

# 基于分层教学法的初中英语教学探索

刘红梅

(甘肃省定西市临洮县刘家沟门初级中学 甘肃 定西 743000)

**[摘要]**早在两千多年前,孔子就曾在《论语·为政》当中记录了“因材施教”的教学理论思想,而分层教学法的运用,就是源自于这一理论,通过为不同层次学生提供针对性的教学,以此确保每个学生都能够立足于最近发展区,得到更好的学习发展。本文之中笔者将结合自身的实践工作经验,对基于分层教学法的初中英语教学流程作出相关研究探索。

**[关键词]**分层教学法; 初中英语; 教学探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.155

## 前言

我国对于分层教学法的研究,最早是源于上海教育科研所进行的“初中学习困难生教育”的研究课题,随后涌现出了大量有关分层教学的改革实例,而在初中英语教学中,分层教学法的运用具有重要意义,真正的做到了量体裁衣,面向学生全体,可确保不同层次的学生都得到适合自身的学习发展,因此对初中英语分层教学法的研究探索是当下教师的重要研究课题。

### 1 分层教学法在初中英语教学的应用意义

分层教学法,是基于教师对学生一定程度了解基础上,按照学生当下学习成绩、学习能力、学习兴趣、学习潜力,把学生科学划分成几组水平相近群体,并区分对待的一种教学模式,并分为班内分层目标教学模式、分层走班模式、“个别化”学习的模式几种类型。与传统教学模式相比,分层教学极大的尊重了学生的个性差异,并在初中英语教学中极具应用意义。首先,有助于学生共同进步发展,“教育要面向全体”是新课标提出的重要理念,但由于不同学生层次水平各有不同,若是教学中完全按照整齐划一的方式进行教学,难免会导致部分学生无法接受。而分层教学根据最近发展区理论,对不同层次的学生给予差异化的教学,这样就可以确保每个学生都能接受到适合自身的教育,这就为学生的共同发展进步提供了保障。其次,为教师教学提供便利,带动教学效率提升。传统教学为兼顾不同层次学生,教师在授课时,往往需要为不同学生重复讲授同一知识点,是比较消耗教师精力的<sup>[1]</sup>。而分层教学使学习水平相近的学生在一个层次中学习,而这些学生的学习条件基本是相同的,这样教师只需为同一层次学生制定教案即可,不用像分层前一样,既要兼顾学优生,还要照顾学困生,因此从教师的角度而言,分层教学其实更加省力,有助于教学效率的带动提升。

## 2 基于分层教学法的初中英语教学探索

### 2.1 摸底调查

分层教学是基于学生个体差异所展开的一种教学形式,若是想要更好地提升分层教学效果,教师必须要对教学对象全面理解、把握。而这种把握不仅限于教学成绩方面,还包括对学生学习能力、学习态度、学习兴趣、学习个性、学习潜力等方

面的综合了解。因此在初中英语分层教学法实施前,教师能够对班级学生进行一次全面的摸底调查是十分必要的,这也是分层教学模式授课应用的关键。如教师可以组织一次摸底检测,同时,还可以通过设计调查问卷的方式。对学生的英语学习情况进行全面的调查,并且,还可以通过单独访谈、网上交流等方式,尽可能多的与学生交流接触,了解每一位学生的想法。通过摸底调查,对学生实现比较全面的把握,以此为科学的分层奠定基础。

### 2.2 学生分层

在对学生的摸底调查后,教师对班级同学的情况基本已经有了比较全面的了解,此时教师就可以对学生进行分层。一般情况下,可以将班级中的同学划分为A、B、C三个层次,其中A层次为发展层,这一层次的学生学习成绩优异、自主学习能力强、英语学习兴趣充分;B层次为提高层,这一层次的学生学习成绩适中、学习应变能力一般、自主学习能力也不太突出、学习个性并不鲜明;而C层次为基础层,这一层次的学生通常英语成绩较差,且学习方法使用不科学,学习态度也不够积极端正、自主学习能力较差<sup>[2]</sup>。需要注意的是,为避免对学生的积极性造成打击,教师在对学生进行分层时,要告诉学生分层并不是为他们贴上歧视的标签,而是为了能够帮助他们进行更好的学习,同时,要告知学生分层只是暂时的,不代表以后,要做好学生的思想工作,以此为学生增添思想负担,促使教师能够与学生协同配合,共同进步。此外,也可以采用隐性分层的方式,即分层的结果只有教师知道,而不告诉学生,通过这种保护措施,消除中、低层次学生的抵触情绪,在隐性操作阶段后,会逐步向“显性”过渡,最终成为公开的“秘密”,以此为分层教学的顺利推进提供保障。

### 2.3 分层备课

应用分层教学法的初中英语教学,分层备课是教学实施的前提,教师要在备课环节,充分的把握教材和课程标准,为不同层次的学生制定不同的教学目标。如教师要明确哪些教学内容是最基本的、是学生必须要掌握的,哪些内容是比较高深的,是适合高层学生学习的,通过对教学内容的统筹把握,为不同层次的学生制定不同的教学目标,确保每个学生都能在适合自身的目标内容下学习。此外,需要注意的是,在分层教学

备课过程中,教师要格外的关注学习困难的C层次的学生,要通过有效的备课设计,更好的发挥他们的潜能,而这就要求,在备课环节,教师不仅要备教材,还要备学生。如对于A层次学生,他们的接受能力比较强,若是在教学过程当中,只是让他们做一些基础性的练习,就会导致教学时间白白浪费,因此在教学备课环节可,以为其设置一些难度更大、灵活性更强的教学内容,充分的发挥这类学生的优秀思维品质。而对于B、C层次学生,则要刷提升、刷基础,以基础性内容为主,慢慢的增加难度。

### 2.4 分层授课

分层授课是初中英语应用分层教学的核心环节,教师可以依照备课设计及学生层次的划分,按照“学生为主体、教师为主导,问题为主线,能力为目标”的教学原则,对学生进行分层授课,以此确保分层目标得到有效的落实。如对于C层次学生,他们的英语学习自信心不足,因此教师可以将简单的问题引导作为主要的授课模式,以此让学生感受到英语学习的成功喜悦,更好的激发学生的英语学习自信。而对于B层次的学生,教师则可以立足于文本理解提出问题,引导学生大胆的提出自身的看法,并适时引导学生作出思路整理。而对于A层次的学生,教师可以向他们设置难度更大的问题,并引导学生自由发挥,如抒发读后感,对文本内容进行评价等,以此拓宽学生的思路。通过这样分层的授课模式,让每个层次学生都能够在初中英语课堂中得到更好的发展。

### 2.5 分层辅导

对学生的分层辅导也是初中英语应用分层教学模式的关键,要求教师立足于不同层次学生的差异,采用不同的方法,给予学生针对性的辅导,以此为学生的共同进步发展提供保障。如对于C层次学生,在辅导的过程当中,要避免伤害学生的自尊心,教师应以鼓励性的原则为主,注意自身用语的使用,最好能够通过教师的示范和操作,帮助学生循序渐进的掌握英语词汇、语法的使用要领。而对于A、B层次学生的指导,教师则应该以点拨指导为主,教师不要直接告诉学生答案,可以通过适当的点拨,引导学生自主解决问题,这样可以促使学生的英语学习潜力得到更好的调动和激发<sup>[3]</sup>。此外在应用分层教学模式过程中,还可以通过成立课外兴趣小组、开展学习互助活动等辅助手段,让不同层次的学生相互帮助、相互沟通,以此实现共同进步发展的目的。

### 2.5 作业分层

作业是初中英语教学中不可或缺的教学环节,对学生的知识内容吸收有着很重要的作用。而在应用分层教学法的初中英语教学当中,教师在为学生进行作业布置时也要进行分层,要结合不同学生的实际情况,合理的安排作业量。如对于A层次的学生,教师可以提升作业问题的难度,而作业量上减免一

些,将训练学生的英语思维能力作为作业布置的要点,而对于一些重复性的知识题型则不必要去做。而对于中层次的学生,教师要兼顾基础的同时,帮助学生提升能力,因此题作业布置要以基础性知识问题为主,适当的增加一些拔高问题。而C层次的学生,虽然他们基础比较差,但也不需要题目的数量上一味求多,这很容易为学生造成压力,从而导致他们对英语学习感到厌烦,造成适得其反的效果。因此教师可以学生设置一些实践性、趣味性、综合性的基础练习,在选题时,确保作业问题难度适中,并且具有一定的梯度性,这样的作业布置可以更好地满足C层次学生的学习需求。

### 2.6 分层评价

评价是初中英语教学中不可或缺的环节,但在应用分层教学模式的过程当中,要改变以往单一的评价体系,在承认学生个体差异的前提下,对不同的学生实施不同的评价方式,这样的评价才更加科学,可以避免对学生的英语学习自信心造成损伤。如在考试评价上,可为不同层次学生设置不同的达标分数要求,A层次学生设置在80分以上,B层次学生设置在70分以上,C层次学生设置在55分以上。同时还要辅之一动态的评价体系,为学生营造一个潜在竞争的环境。此外,要实现多元主体评价,在教师评价基础上,将学生自评、小组互评纳入其中。同时对不同层次学生,设置不同的评语,C层次学生以鼓励评价为主,B层次学生以激励评价为主、C层次学生以提供动力、戒骄戒躁的评价为主。在差异化的评价中,为教学提供辅助,推动分层教学得到更好的实施,学生的英语学习能力得到更好的发展。

### 总结

初中英语教学在面向学生群体的同时,还要兼顾不同学生的个性,为每个学生都提供适宜的学习,而分层教学法的应用,兼顾了共性与个性两个方面的需求,可实现学生英语共同进步发展的目的,在今后的初中英语教学中教师可采取应用的一种教学方式。教师要从分层教学法的全部教学流程关节出发,关注分层教学实施的关键要素,以此更好的为学生的分层学习提供保障。

### 参考文献

- [1] 苏婧. 分层教学法在初中英语教学中的应用及对策研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(06): 287-288.
- [2] 卞云珂. 分层教学法在初中英语阅读教学中的运用效果探讨[J]. 考试周刊, 2021(37): 89-90.
- [3] 孟丽群. “分层教学法”在农村初中英语教学中的运用[J]. 启迪与智慧(中), 2021(03): 50.

### 作者简介:

刘红梅,女,1981年12月,甘肃省定西市临洮县刘家沟门初级中学。