

深度学习视域下的地理复习课开展研究

——以《农业地理密码》一课为例教学实录与评析

黄润玮

(桂林市国龙外国语学校, 广西 桂林 541004)

【摘要】本文以《农业地理密码》一课为例,详细阐述了地理复习课的开展,教学中注重学生获取和解读有效信息能力的培养,课堂气氛活跃,教学形式多样,充分体现“学生为主体,教师为主导”的新课改理念。

【关键词】地理复习课;教学实录;评析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1518

一、设置情境,导入新课

图片时事新闻导入。2021年4月25日,习近平来到桂林市全州县才湾镇毛竹山村考察乡村振兴情况时,强调“我们要继续把产业做大做强,促进农民收入稳定增加,朝着乡村振兴的新目标迈进。”

师:同学们,从习近平总书记强调的内容中我们知道,在我国解决好“三农问题”对我国现阶段的脱贫攻坚尤为重要。那在我们地理的学考中,有关农业部分的知识重要吗?大家是否统计过在5月8日的全市的地生模拟考中农业类知识占的分值是多少?

5月8日桂林市地生模拟考 农业类 考点、分值

题型	题号与考点	分值
选择题	第7题:福建气候与茶叶种植	2分
	第8题:桂林的主要农业生产活动	2分
综合题	第9题(2) 青藏地区的农业类型、东北糖料作物	2分
	第9题(3) 东北农业的熟制	1分
	第11题(3) 新疆种植棉花的优势条件	2分

师:同学们,有关农业类知识考了9分,占比30%。所以,在学考的备考中,掌握好农业有关的知识,能破解农业的地理密码尤为重要。本课老师将和大家一起,以影响农业的自然要素为案例,探究农业地理密码的破译方法。

【评析】通过时事图片新闻导入新课,并借助模拟考中农业类知识的考查数据,调动课堂气氛,激发学生的学习兴趣,让学生重视对农业有关的知识学习,为后面的学习做好铺垫。

二、考点解读,落实课标

师:对《2021年桂林市初中生物、地理学业水平考试指南》文件的解读中,有关农业类的考纲要求:

(1) 在中国的主要产业中要求能运用资料说出我国农业分布特点,举例说明因地制宜发展农业的必要性。

(2) 在中国的地域差异中要求能用事例说明四大地理单元自然环境对农业生产的影响。

在具体的考查形式上,通过总结我们发现具体体现如下:

- (1) 我国农业分布特点及主要农产品的分布;
- (2) 简单分析我国农业生产地域差异产生的自然原因;
- (3) 明确因地制宜、因时制宜发展农业的必要性;

三、巧妙设问,发散思维

师:说到农业的因地制宜,大家首要明确我们常说的农业分类?

生:种植业、畜牧业、渔业、林业

师:农业的要做到因地制宜,就得明确影响农业生产的条件,同学们最先想到的应该是自然因素,影响农业生产主要的自然有哪些呢?

生:气候、地形、土壤、水源

师:如果要分析这些自然条件,大家觉得需要借助哪些重要的资料图呢?

生:温度带、干湿区、地形单元……

师:非常好!渔业一般都是分布在沿海、河流、湖泊的水域地带,林业主要分布在山地、丘陵地区。本节课,我们将重点分析种植业和畜牧业,针对地理学考中常见的考查形式,围绕着中国的温度带、干湿区、地形类型、四大区域特征四大方面,思考农业的因地制宜,破解农业的地理密码。

(此环节展示中国温度带图、中国干湿地区图、中国的地形图、中国四大地理区域图供学生分析中国四大区域的农业相关的知识)

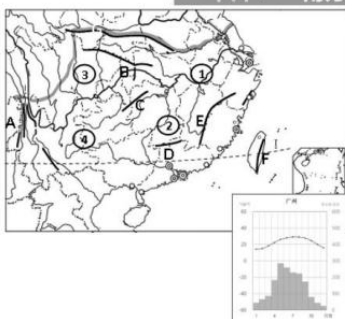
【评析】引导学生回忆八年级上册第四章中国的主要产业第一节《农业》以及八年级下册第五章中国的地域差异有关农业的知识,通过借助图表进一步分析问题。图表分析是地理学科的特点,也是学生学习地理必备的技能,学会地理图中提取信息本项技能培养的首要环节,本环节看似简单的提问,却是接下来活动顺利开展的前提。

四、自主学习与合作探究相结合,发挥学生的主体作用

1. 以小组合作的形式,借助四张资料卡,以中国四大区域来划分,将八年级上、下册关于农业的知识进行整合,重点回答各区域到底是种还是养、种什么或养什么、在哪种或在哪养、为什么在那种或在哪养四个问题。(全班分8小组,每6人一组)各小组利用资料图展开讨论和分析,把讨论结果填到导学案上的表格中。以下展示卡片1的信息为例。

地区	农业类型	耕地类型	代表农作物	熟制	农业发展条件评价
南方地区					

卡片1 南方地区



一、主要气候类型及特征
以_____气候为主
温度带:_____
干湿区:_____

二、主要地形区
①_____, ②_____
③_____, ④_____

三、主要山脉
A:_____, B:_____
C:_____, D:_____
E:_____, F:_____

四、主要河流:_____
五、土壤类型:_____

(选派小组代表上台边展示成果边讲解,教师板书记录关键词)

师:分析得很好,说明同学们很善于从图中挖掘和分析信息。

【评析】本环节采用小组合作探究的形式,充分发挥学生的主体作用和团队协作的精神。读图析图,从图中挖掘所要的答题信息,学生根据中国各区的地形、温度带、干湿区、气候类型、河流等自然条件,较好地回答了各区域到底是种还是养、种什么或养什么、在哪种或在哪养的问题。选派小组代表上台展示成果(小组填写的表格),概括总结探究结果,这是描述和阐述地理事物能力的培养。

五、高效整合,明晰区域农业发展的优势

师:同学们,我们通过图文材料解答了中国四大区域种还

是养、种什么或养什么的问题，至于在何种或养、为什么在那种或养的问题落实的还不够好，农业发展的区位优势概括不够到位。接下来请大家总结、分析农业区位条件的一般思路。

(下图展示的是老师引导学生分析中国四大地区的农业区位条件的主要过程)

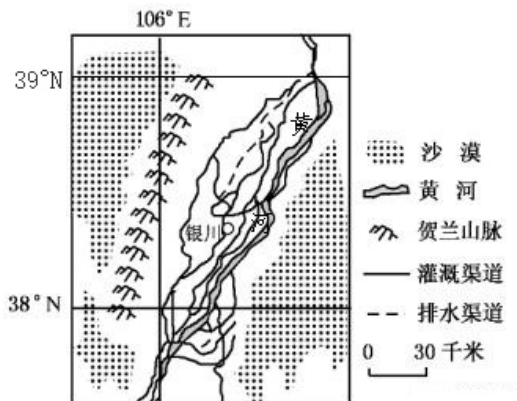
师(强调):根据分析,得出中国四大区域各区域在农业发展上都有各自突出的特征。南方地区突出优势特征是纬度低,热量足,在湿润区,降水丰,主要发展种植业;北方地区突出特征是纬度高,缺热量,在半湿润区,主要发展喜凉耐旱农作物;西北地区突出特征是干旱,青藏地区突出特征是高寒,两地有着异曲同工之处——光照充足,西北地区发展绿洲农业种植的瓜果比较甜,青藏地区发展的河谷农业粒大饱满,当然两地多处在非季风区处、多为干旱、半干旱地区主要是养、发展畜牧业为主。

【评析】总结概括前面所分析的内容,通过案例分析构建答题思路。

六、典例精讲,总结归纳

1.“按照因地制宜”的原则,下列地形区适宜发展的主要农业类型正确的是()

- A. 四川盆地—渔业 B. 大兴安岭—林业
C. 青藏高原—种植业 D. 华北平原—畜牧业



2.宁夏平原,自古享有“塞上江南”的美称,而今依旧是中国西北重要的商品粮基地和特色农业基地。小麦、水稻高产稳产,枸杞、瓜果品质优良。右图为宁夏平原位置示意图,根据材料信息和所学地理知识,回答下列问题。

分析宁夏平原水稻种植的有利自然条件。(3分)

师(强调):例题中的第1题考查方式为搭配类——农业类型的分布;第2题考查方式为农业区域优势条件分析。解答这类题目要做到三步走:一要结合经纬度,对接所在区域为西北地区;二是结合图文信息,对接考查内容为农业板块知识;三是关注提问方式隐含的逻辑思维引导,具体如下:

(1) 分析宁夏平原水稻种植的有利自然条件。

方法	区域	主题	结论
限定	限定	内容	限定

【评析】回顾知识,注重总结、学法指导,做到“教一类会一类”的目的。

七、链接学考,成竹在胸

读我国农业部门分布图,回答下列问题。

- (1)曲线I为_____年降水量,此线以西地区农业中_____占重要地位。
(2)图中曲线II我国最大的商品粮基地的熟制是_____,该线以南地区的主要油料作物是_____。
(3)图中字母C是_____牧区。

- (4)花生主要分布的地区是图中的_____ (填字母)。
(5)某糖厂到B所在省区采购制糖原料,采购的原料是_____,该农产在B省种植的主要气候优势条件是_____。



【评析】链接中考的题目设置,既是对本节内容的进一步巩固,明晰做题技巧,拓展学生的思维,又是给即将地生学考孩子的鼓励,让孩子对中考的考查形式、难度成竹在胸。

八、总结概括,回扣主题

师:同学们,这节课我们通过探究中国四大区域的自然条件特征,着重解答了某个区域种还是养、种或养什么、在何种或养、为什么在那种或养的问题。对于农业类问题同学们要明确农业类常见的考查角度:①搭配类、②原因分析类、③区域条件评价类。农业地理密码要从以下三环节去破解:①对接所学区域,抓住区域特征;②从气候、地形、土壤、水源角度思考,注意雨热决定农产品产量,昼夜温差、生长期长短影响农作物的品质;③注意选择题、非选择题的解答技巧的运用,理清非选择的逻辑思维。

师:习近平在河北省阜平县考察扶贫开发工作时强调:要做到宜农则农、宜林则林、宜牧则牧、宜开发生态旅游则搞生态旅游,真正把自身比较优势发挥好。老师觉得现在阶段的我们,正青春,风华正茂,宜学习,宜奋斗。

【评析】重视考试技巧、农业类知识的学习方法的总结,注重学法指导。课程结束能回扣时事新闻,重视地理学科立德树人要求的落实。

【总评】

本节课是八年级地理的学考复习课,通过深入研究教材,根据教学需求和学生特点,大胆将八年级上、下册关于农业的知识进行整合,体现了教师对教材资料的充分运用,也利于学生构建知识的系统性的能力的培养。

本课以中国四大区域的农业因地制宜发展、区位分析为主线贯穿全课教学,每一个环节的设置符合学生的认知水平,教学中注重学生获取和解读有效信息能力的培养。课堂气氛活跃,教学形式多样,充分体现“学生为主体,教师为主导”的新课改理念。

本课的亮点还有:1.的导入为全课服务,注意了前后呼应,充分体现为课堂教学的铺垫作用。2.以中国四大分区为载体的四张知识卡片,将各区域的特征分析透彻。3.本课还注重小组成员之间的合作探究,主要活动开展均以小组为单位,利于学生团队精神的培养,同时也兼顾了学生的个体的自主学习探究。

当然,本课还存在一些不足之处,如在学生在呈现四张卡片的探究成果的方式不够多样化,对于农业发展的条件分析给学生发挥的空间不够。如果能让不同组间互相提疑惑,析原因,互为补充就更好了。

参考文献

[1]汪小燕.如何有效开展初中地理复习[J].成功(教育).2010(06)

基金项目:注:本课为2021年桂林市地理学业水平考试复习课展示课例。