

# 小学语文阅读教学中增强实践性的措施

乔冬梅

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区华研滨河小学, 内蒙古自治区 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]** 阅读作为语文教学工作中的重要教学环节, 是小学生切实提高语文学习能力的基础与前提。现阶段, 语文教师团队在开展教学活动时, 应该主动将语文课程标准的精透在教学活动中, 根据新课标的要求, 引导学生在阅读活动开展的过程中, 提高自身学习的实践性和主动性, 充分体现小学生在学习活动中的主体地位。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 实践性措施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.713

语言作为促进人们相互之间开展有效交流与沟通的工具与手段, 是彰显人类进步的主要特征之一。同时, 语言的发展与进步, 也体现了我国文化的进程。语文是一门以语言为基础的、具有工具性的学科, 在任何时间、任何地点都体现着它的重要性, 而阅读作为语文课程的基础, 其重要性自然不言而喻了。

## 一、小学语文阅读教学实践性的解析

阅读教学既是小学语言类课程的核心之所在, 也具有较强的实践性。阅读教学中的实践性, 主要可以从教师、学生以及文本这三者之间的互动实践得到体现。在小学语文阅读教学中的实践活动, 通常是由对话练习和对话成果实践这两部分组成。其中的对话练习, 是指从听、说、读、写等角度让小学生针对文本中的内容, 结合教师所提供的主题开展的实践活动。对话成果的实践活动是指学生在针对阅读材料开展阅读活动后所获得的感悟与素材积累, 并将这些内容应用于后期的学习生活中, 以达到复习巩固的效果, 从而确保思想情感、价值观以及学习技巧等各方面均得到提升。

## 二、增强小学语文阅读实践性的措施

### (一) 课前预习措施

在课前预习环节运用学生已经积累的知识库存, 结合教师的指导, 让小学生针对新的文本开展相应的对话练习实践, 在整个阅读教学过程中是十分有必要的。举例来说, 在针对《狼牙山五壮士》这一课文开展课前预习活动时, 新的教材内容对于学生来说是充满新鲜感的。因此, 学生会以一种好奇的心态开展预习工作。教师可以鼓励学生在开展自主预习的过程中, 如果遇到了陌生的词句, 可以通过自己的努力, 如查找词典、上网查询等方式, 认识和掌握新的字词所对应的意思, 并且通过拼音标注的方式, 确保在后期开展阅读的过程中不会造成阻碍。与此同时, 为了确保预习工作的顺利开展, 也为了在后期教师可以更好地检验学生的预习成果, 可以通过设置悬念的方式, 让学生根据教师所预留的学习任务, 更加仔细地针对新的课文开展阅读活动, 从而在阅读的过程中掌握狼牙山五壮士代表的是什么意思? 狼牙山位于哪里? 狼牙山五壮士牺牲以后为后人带来了怎样的触动等等内容。利用这种课前预习的措施, 可以帮助学生更好的养成在课前开展自主阅读的学习习惯, 从而加深对课文内容的理解, 同时还可以确保在后期开展的阅读教学活动中, 教师可以节省大量的时间用于为学生开展更加细致的讲解工作, 确保课堂氛围的调动, 切实提高学生的阅读实践能力。

### (二) 实施以读为本的阅读措施

在小学语文阅读教学的实践过程中, “读”作为最为基本的教学手段之一, 教师通常会引导学生从课文中摘选各自喜欢的段落, 进行大声朗读的方式加深对该段落的记忆。并且教师也会根据文章中心思想, 为学生提供具有代表性的段落选择, 然后根据学生朗读情况进行相应的评价。在传统教学活动中, 教师通常是开展评价的主体, 而这样的评价模式不仅主体单一, 还会存在着片面性的缺陷。因此, 在现阶段, 为顺应新课改中以生为本的要求, 教师会鼓励学生通过自我评价以及学

生互评的方式开展阅读评价活动, 将评价主体多元化, 不仅可以让学生更好地掌握朗读过程中的节奏与旋律, 还可以让学生更好地在朗读过程中积累素材, 提高认知能力, 将积累到的素材应用于后期的写作训练中, 确保阅读实践性的落实。举例来说, 如针对《鲁滨孙漂流记》这一课程开展学习时, 由于存在着一定的梦幻元素, 所以教师需要鼓励学生通过多次地大声朗读, 以理清该文章的中心思想以及写作技巧, 让学生在朗读的过程中大致地对文章总体有一个了解, 在此基础上开展相关的阅读教学活动, 可以大大地提高课堂的教学效果。

### (三) 综合实践措施

在小学阶段开展的阅读教学中, 对于学生的发展需求会从听、说、读、写等各个方面开展, 同时还会注重小学生发散性思维能力的开拓, 让学生在学习态度、情感价值观以及学习能力等各方面都得到相应的提升。因此, 在阅读教学过程中, 若因为教师的干预而导致某一方面被重视、某一方面被轻视, 都会破坏它们整体的协调感, 从而降低阅读活动的实践性, 甚至会造成扭曲课堂教学效果的恶劣影响。在小学语文阅读教学过程中, 教师团队以及学生个人需要以倾听作为开展综合阅读实践活动的基础, 灵活的应用听、说、读、写的方式, 将阅读过程中所积累的素材运用于后期的综合实践过程中, 以确保小学生在听、说、读、写等各个方面可以开展相互渗透、整合、交融的学习活动, 落实全面培养学生能力、增强阅读实践性的最终目标。在针对《两小儿辩日》这样的文言文开展教学活动时, 教师需要注重将实践与文本相结合。文言文是古人用语表达文化内涵的一种文字载体, 但是以现代的白话文角度去分析, 会存在着一定的难度, 尤其是对于小学阶段的学生而言。因此, 教师必须在学生开展阅读的过程中, 结合现实生活中的实践, 帮助学生更好的理解文本中涉及的文化内涵, 以此提高阅读的实践性。

### (四) 实施创新性实践活动

为了更好地培养学生的创造性思维能力, 教师团队就必须注重对学生创新能力的提高。在课堂上以及日常学习生活中, 尊重学生的主体地位。而对于小学生的创新能力的培养工作, 自然是需要通过实践才能顺利开展的。实践, 作为创新能力的最直观反映渠道, 是教师了解每个学生的实际学习情况、掌握学生的差异性的主要手段。因此, 将学生的创造性思维能力与阅读实践活动进行有机的融合, 有助于提高学生的语文阅读能力, 切实培养学生的创造性思维。

## 结语

小学语文教师团队必须在日常的教学工作中注重阅读教学的实践性, 通过不断的学习和进修, 让自己的教学理念能够与时俱进, 教学活动做到以生为本, 脱离传统的、机械的教学模式, 从听、说、读、写等方面全面的培养学生的阅读实践能力。

## 参考文献

[1] 高巧玲. 小学语文阅读教学中增强实践性对策探索[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2019(06).