

谈小学语文的情境教学法

王林林

(江西省九江市柴桑区第七小学 江西 九江 332100)

[摘要]情境教学课堂的创建可以有效激发学生内在的学习动力和学习热情。在小学语文教学过程中,情境教学模式可以发挥至关重要的作用,给予学生更为系统直观的课堂体验,让学生感受到语文世界中的魅力和精彩,促使学生在情境中收获知识、掌握能力。因而,小学语文教师应该善于去创建构造合理贴切的教学情境以激发学生的学习兴趣,让学生享受到学习的乐趣。

[关键词]小学语文;情境教学;语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1121

情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感,寓教学内容于具体形象的情境之中,对学生起着潜移默化的暗示作用。

一、创设问题情境

好奇心强、求知欲强烈是小学生的主要性格特征,在语文课堂中,教师可以充分利用这一特点,通过问题的设定,激发学生语文学习积极性。恰当的问题情境创建打破了传统课堂教学模式,能帮助学生发散语文思维,同时在自由化的探究氛围下充分发挥主观能动性,全面优化语文综合素养。学生在情境解决问题的过程中,对理论知识点会有不同的理解,这是个性化的主要体现,使得他们寻找到适合自身发展的学习途径,在课堂中提高探究水平,更好地完成语文综合能力培养目标。

问题情境的创建主要分为两步,第一步是整合本堂课教学重难点,明确教学目标,这是问题设定的基础,也是学生高效学习的保障;第二步是优化问题设计,情境问题要贴近教学中心,也要体现趣味性或探究性,能激发学生问题解答热情的同时提高语文探究水平。教师在问题情境设计过程中也要尊重学生的想法,结合他们语文能力发展诉求,对问题进行适当调整优化,不能脱离学生群体,这样才能保证情境教学法积极作用的全面体现。问题是学习的起点。在情境教学过程中,适当的提问可以发挥抛砖引玉的作用,调动学生的求知欲望,引导学生主动去探究文本,形成对课文的深刻感悟。

二、巧借现代化教学技术,丰富情境课堂

科技日益发达,智能技术早已逐渐渗透到我们生活的各个领域,教育领域也不例外。在教育领域中,多媒体网络技术备受教师的青睐,而多媒体技术也凭借其自身的优势给予学生更为优质的语文学习课堂。利用多媒体技术,小学语文教师可以很轻易地将课本教材中的静态文字或者图片转化为动态的影像或者是视频,促使语文课堂变得更加有生机、有活力。因此,在创建情境模拟课堂的过程中,小学语文教师应该首先考虑使用现代化的教育手段——多媒体技术来丰富情境教学课堂,给予学生一个更为直观的视觉体验。例如,在教学《秋天的图画》这一篇课时,为了让学生能够直观地感受到秋天五谷丰登、秋高气爽的喜悦场景,教师就可以利用多媒体动画技术来向学生展示秋景图。在讲解下面“梨树挂起金黄的灯笼,苹果露出红红的脸颊,稻海翻起金色的波浪,高粱举起来燃烧的火把。”这一段内容时,利用多媒体技术,学生可以直观地看到梨树、苹果树满树硕果的场景,梨子黄橙橙的,苹果红扑扑的,一个个像是刚出生的宝宝一样可爱动人。而远处田野中的水稻正随着微风翻涌出金色的稻浪,像水波一样。一大片一大片的高粱地熟了,红红的像是火把一样。在多媒体技术创造出的情境中,学生可以自由自在地向往秋天丰收的场景,感受秋

天带给人们的喜悦之情,同时也可以极大地提高学习语文的兴趣和热情。

三、运用实践活动的开展来进行情境构建,从中体会到语文的乐趣。

语文是一个具有实践性的学科,来源与生活,应用于生活。学生学习语文可以将自己的听、说、读、写的方法与能力提升起来,将自身的文学素养和思维能力提升,这样才能更好地进行生活实践。学生通过电锻炼自身的社会实践能力,可以更好的掌握语文。所以需要教师运用实践活动的开展来进行情境构建,让学生可以亲手去体会,去触摸,感受到语文具有的乐趣。例如,在教授《动手做做看》时,可以让学生根据自己的喜好做一些简单的小东西,让他们体验到课文中所讲到的快乐与困难。

四、合理利用多媒体

现在科学技术得到了快速发展,很多老师在教学的时候开始将多媒体技术应用在其中,老师利用多媒体来进行课件的制作然后教学,不但可以让学生在课堂上视听结合、声画并茂,同时还可以增强感染力,提高他们的学习兴趣。在教学过程中,多媒体教学开始变得越来越常见,而且这种教学方式产生的教学效果也是非常不错的。但是在运用多媒体进行教学的时候要注意适量、适度还有适时。适量指的就是运用多媒体是要进行与教学内容相关的环节,不可以脱离教学内容,把学生们学习的教室当作放映室;适度所指的是其向学生展示出来的内容是经过精挑细选的,是可以激发在座学生的学习兴趣的;适时指的就是要对多媒体节点进行准确的把握,让多媒体产生的效用适当的时间发挥出来。在进行《鸟语》这篇课文学习的时候,老师在进行正式讲课之前可以利用多媒体对学生播放鸟叫的各种声音,让学生去感受文中的鸟儿世界,这样一来学生就会对课文有了一个大致理解,在这样的情境中再去进行教学,向学生讲解课文的具体内容,一定会让其教学效果得到提升。因此,在小学语文的教学中,教师将多媒体教学与语文相结合,不仅可以营造良好的氛围,更能够调动学生的学习热情,提高学习效率。

综上所述,由于情境教学激发了学生的学习热情,所以才会提高学生的课堂学习效果。教师应注重培养学生自主探究学习的意识与习惯,充分考虑并尊重学生的个体差异和性格特点,启发引导并鼓励学生选择适合自己的学习方式,充分调动学生参与的积极性、主动性和创造性。在教学过程中,把课堂学习的时间交还给学生,把提问的权利移交给学生,把演示的过程展示给学生,有意识地改良传统教学模式,实践“一生一个性”的教学理念。

参考文献

[1]蔡燕.小学语文课堂情境化创设研究[J].小学教学研究,2021(5):81-82.