

# 新高考背景下高中学校如何有效培养学生核心素养

李冯

(重庆三峡学院 重庆 404100)

**[摘要]** 新一轮高考改革始终贯彻党的教育方针,并以实现高效培养学生核心素养为目标。如何实现有效落实学生核心素养培养的目标,这一课题成了现今高中学校发展过程中关注的重要内容。本文将新高考改革为背景,进一步论述高中学校如何有效培养学生核心素养。首先,教育观念的更新是开展落实核心素养的前提;然后,以提高教师素养来有效落实学生核心素养培养;再者,坚持课堂教学变革,深入探索“走班制”教学新模式,以学生兴趣爱好出发,真正实现“以生为本”;另外坚守德育阵地不动摇,深化有效落实学生核心素养的培养;最后建立符合新高考改革的综合素质评价体系。

**[关键词]** 新高考改革; 核心素养培养; 走班制

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.158

教育部2014年印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中,首次提出了“核心素养体系”概念。此轮新高考改革旨在全面落实素质教育,以促进学生全面发展。核心素养的构建体现了“以学生为本”的素质教育理念,是对素质教育的进一步发展。因而在新高考改革背景下学校如何培养学生的核心素养以适应学生发展就显得格外重要。

## 一、更新教育观念,重视有效落实学生核心素养的培养

我国教育发展始终坚持以立德树人为根本任务,坚持培养全面发展的社会主义建设者和接班人。学校作为教育的主要场所,教师在教育培养过程中发挥引导者,指导者的作用。为了促进学生全面发展,需要改变教学仅围绕“高考指挥棒”的现状,改变传统的“唯分数论”论调,通过多种形式选拔具有综合素质的人才,充分展现学生发展潜能;改变当下“高考考什么,学校教什么”的授课模式。高考改革施行选修课和必修课相结合的课程组合方案,从学生兴趣出发,改变传统的“套餐”教学模式,即传统文理分科致使学生存在偏科现象,发展带有不平衡性;转而形成“自助餐”式的选课模式,充分调动学生学习积极性和主动性。

高考改革新政的目的是进一步推进以人为本,以生为本,最终使学生核心素养的培养得到落实。改变传统的教育观念,打破过去的思维模式是行使高考改革新政的基石,对实现培养学生核心素养这一目标起到了至关重要的作用。

## 二、提高教师素养,保障有效落实学生核心素养的培养

教师在培养学生核心素养的过程中发挥了不可替代的作用,高素质的教师往往有更高的概率培育出高素质的学生。高考改革下学生选课存在差异,是对传统文理分科师资配比的一大冲击,教师数量和结构的失衡极有可能导致高中教学质量的下降。高级中学在新高考改革这一大背景下,必须加强教师队伍的建设,才能实现以生为本。

(一) 加强师德师风建设,规范教师行为,增强教师的责任感、使命感。为进一步加强师德师风建设,2015年,教育部印发《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》,

并对有偿补课专项治理工作进行安排部署。这一举措无疑是对“重点课上不教,补习班讲授”现象的有效改善。陶行知先生曾讲过“捧着一颗心来,不带一根草去”。这种无私奉献、不计得失的精神需要教育工作者谨记,并以此指导教育教学工作。

(二) 加强教师职业生涯规划培训。新高考改革以学生兴趣爱好为主,改变了传统的文理分科,赋予学生极大的选课自由。然而学生课程选择带有相当的盲目性,多数学生仅仅凭借自身的兴趣、爱好做出仓促的选择。与此同时,这种选课方式还带有不稳定性,高中课程的选择对学生选择大学专业有很大影响,进而影响以后就业。但学生对以后的发展尚不明确,在这种情形下教师作为指导者的身份就显得举足轻重。高级中学需要加强教师关于学生职业生涯规划的培训,尤其是班主任,这样就能在学生选择考试科目时,给予他们更好的指导。

(三) 充分发挥榜样作用,促使青年教师快速上手。学校是学习的主要场所,这不仅仅体现在教师与学生之间,也体现在教师与教师之间,因而骨干教师的榜样作用显得尤为重要。学校要利用或者创造各种条件,加快对青年教师的培养,以公开课、示范课、观摩课、教研活动等形式,实现教学观念互通、资源共享、取长补短、共同进步。我们常说“青,取之于蓝,而青于蓝”,青年教师是学校的未来,学校有义务创造条件对青年教师的进行全面培训,让青年教师迅速成长,成为学校教育发展的储备人才,成为学校教育教学的骨干力量,成为推进有效落实学生核心素养培养的主力军。

## 三、变革课堂教学,推进有效落实学生核心素养的培养

(一) 开齐开足开好课程,严格执行国家的课程计划

新高考改革对中学生核心素养的发展提出了明确要求,需要涵盖多门学科;2019年4月23日,作为全国第三批启动高考综合改革试点的8个省份之一,重庆发布本省份高考综合改革实施方案,明确从2018年秋季入学的高中一年级学生开始实施。根据公布的实施方案,将采用“3+1+2”模式。即“3”为全国统考科目语文、数学、外语,所有学生必考;“1”为首

选科目,考生须在高中学业水平考试的物理、历史科目中选择一科;“2”为再选科目,考生可在化学、生物、思想政治、地理4个科目中选择两科。为了让学生在选择科目时对自己的选择能有个清晰的认识,做出适合自己的抉择,学校必须尽早地将所有科目全部开齐开足并开好,确保学生对各门学科有亲身体会,才能进行正确选择。

### (二)探索“走班制”教学新模式

传统教学管理模式按照高一新生入学分班,采取同班同教师同课表,实行传统的“班级授课制”模式,即学生固定,时间固定,教室固定,教师走班,学生无法灵活的选择课程,更没有权利选择自己喜欢的教师上课。新高考改革不再分文科,除开语数外必考科目外,其他课程将由学生自主选择,形成独一份的课表。并且,高考选考科目和学业考试科目穿插其中,显然,以前的教学模式已无法适应新高考改革的要求。学校应结合自身实际情况与学校办学特点,进一步做好学科资源构建与整合、校本课程的研发和使用,以形成合理的学科开设构架,形成必修课、选考课、必考课三位一体的课程体系。建设强势课程,提升发展课程,扶持薄弱课程,整合专业师资,探索教学新模式。

### 四、坚守德育阵地,深化有效落实学生核心素养的培养

育人为本,德育先行,教育是根本,品德教育是前提。有效培养学生核心素养,不仅要注重人的专业知识素养和专业技能素养的培养,更要注重思想道德素养、心理素养、身体素养的培养。学校要坚守德育阵地,坚持“立德树人”,营造好深化核心素养培养的良好氛围。

(一)营造全员育德环境。班主任是德育的主要实施者,学科教学是德育过程中运用最广泛,最基本的途径。学校要构建以班主任为主导的育德网络,实现处处是课堂,人人是教师。全校教职工树立“学校无小事,事事都育人;学校无闲人,人人都育人”的思想,以形成教育合力,进一步深化核心素养的培养。

(二)多渠道开辟第二课堂。有效深化学生核心素养的培养,提高学生综合素养,需要“把时间空间还给学生,把兴趣爱好还给学生,把健康快乐还给学生”,学校创造条件多渠道开辟第二课堂,开展一系列丰富多彩的课外活动,以陶冶学生的思想情操,提高学生的审美能力,在活动中加强学生团队协作能力,进而培养学生健全的人格,最终提高学生的综合素养。

(三)激励学生自管自治。为提高学生综合素养,提高学生自我管理、自我教育能力,学校可通过各种措施激励学生进行自管自治,如学生会、团委、社团活动等,学生的事就让学生

自管,学生的事就让学生做;再如学生可参与年级管理、班级管理、寝室管理等;学生干部协助值周行政和教师参与值周管理;每天学生交叉检查各班卫生情况、文明礼仪情况、迟到早退情况;真正做到“学生有事管,学生会管事”,真正强化学生主人翁意识,提高社会参与。

### 五、落实素质评价,实现有效落实学生核心素养的培养

《关于深化考试招生制度改革的实施意见》首次提议改善评分方式、强化评卷管理、完善成绩报告,将做好考试结果的评判、分析和运用作为考试招生制度改革的组成部分。在高考改革的新形势下,要有效培养学生的核心素养,建立有效的综合素质评价体系显得尤为重要。学校可成立学生综合素质评价小组,建立规范的学生综合素质档案电子管理平台,专人跟踪管理学生综合素质评价工作。在考查学生综合素质的内容和方式上尽量做到科学、客观和公开。

在考查内容上,学校采取多方面、多角度,着重考察学生的思想品德、学业水平、身心健康、兴趣特长和社会实践等;在考查方式上,着重收集并准确记录能体现学生成长过程中综合素质评价的部分具体活动以及相关的事实,如:对学生每参加一次活动、每做一件好人好事,每获得一项奖励等,建立素质档案上传,并采取定期公示,确保内容真实准确,做到科学客观透明。

“一份耕耘,一份收获”只要我们抓住高考改革的契机,一切从学生需求入手,真正为了学生的整体身心蓬勃发展,多思考、多研究、多实践、多探索,定能高效地落实学生核心素养的培养,让学生成为真正整体良好蓬勃发展的人。

### 参考文献

[1] 国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见[EB/OL]2016. [http://www.gov.cn/zheng.ce/content/2014-09/04/content\\_9065.htm](http://www.gov.cn/zheng.ce/content/2014-09/04/content_9065.htm).

[2] 考试招生制度改革引领高中教育[N]. 中国教育报, 2014-09-12(007).

[3] 关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见 [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj-kcjcgh/201404/t20140408\\_167226.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj-kcjcgh/201404/t20140408_167226.html)

[4] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育月刊, 2016(10): 1-3.

[5] 翁和弟. 新高考下提升学生核心素养的认识与探索[J]. 中学教学参考, 2017(18): 90-91.

[6] 张娟. 新高考改革背景下学生综合素质评价的挑战与出路[J]. 教学与管理, 2020(36): 65-68.

[7] 赵志军. 德育管理论[D]. 东北师范大学, 2005.