

基于主题开展中班项目化学习的实践研究

董婷婷

(上海市奉贤区青青草幼儿园, 上海 201499)

[摘要]为了探寻幼儿在园中的学习活动中时间被更有效的利用, 针对每个幼儿成长的特点, 采取个别化教学, 为每个幼儿创造主动学习的过程。从学习资源上, 组织方式上进行突破, 不仅能够促进幼儿获得自主权, 还能够基于现实的场景使幼儿融入到集体中, 发挥自己的想象和能力, 进而在自己的能力上实现突破, 老师通过以中班为例来进行班级个别化项目化学习的实践研究分析, 从而进行为今后的个体发展提供一份参考。

[关键词]班级项目化学习; 实践研究; 中班; 《周围的人》

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.962

前言

幼儿在六岁以前的成长阶段都是对于事物的探索和发现, 他们从家庭、幼儿园汲取养料, 通过模仿来进行自身的成长, 逐步形成了对于周围事物的认识。尤其是中班这个年龄段孩子, 对于周围的事物好奇就更重了。怎样才能使他们了解周围事物, 每个社会成员之间的关系, 逐步感受周围环境, 以及能够了解使孩子们产生好奇的职业, 能够通过不同的项目场景手法, 来使幼儿有着更好的理解和观察。

一、开展班级项目化学习的实践分析

(一) 提出活动主题

为了更好的围绕3-6岁儿童的年龄及特点, 以及幼儿园在教學上的要求, 通过对于个别化项目的理解, 进而开展了实践活动。进入《周围的人》主题之后, 孩子们在生活中提出对于哪几种职业最感兴趣, 有哪些最向往的职业, 大家进行了交流。有个孩子拿来一张与城管的合影, 孩子在介绍时, 说这是警察, 但是有的孩子说不是, 那么到底是还是不是呢, 随着深入的交流, 孩子们会发现每个人的想法都不一样, 警察与城管到底是不是同一个职业, 如果是那么他们都是干什么的, 怎样去区分他们呢, 在接下来的活动中, 老师就可以通过下一个活动引出。来告诉孩子们答案, 让孩子们带着问题来参与活动, 提高对于知识的利用率。

(二) 深化活动内容

随着主题的提出, 接下来就是对于孩子提出的问题解答, 但是, 在这之前, 老师通过以下几个方法来引导孩子对于城管这个问题的扩展探索。活动过程是信息收集、个别化活动开展。主要采用的方式有“职业小调查”, 利用对相似职业的服装对比进行区分, 例如警察, 保安, 城管的服装, 从而使孩子能够准确区分他们的职业, 进而掌握虽然服装类似, 但是职业不同, 所干的工作内容也是有区别的。在个别化活动开展中, 主要采用了让幼儿对三种服装进行观察, 将服装上的特点进行画画对比, 从而能够使得幼儿深刻地在头脑中分析出他们服饰的不同, 通过动手、动脑的方式, 有着更加深刻的理解。最后, 还通过准备三种职业常用的道具进行分类配对, 并且让幼儿进行活动表演, 将自己的理解, 融入到三个职业中从而理解每个职业的含义。

(三) 学习活动实践

在开展班级个别化项目学习活动中, 秉承着为幼儿创造自主的氛围, 在实践的环境中进行不断探索与操作, 能够通过多种活动来发现问题, 通过实践来获得自己心中的答案。在活动的开展中, 无论是老师还是幼儿都在整个过程中有着不同的角色担当, 不同的场景也出发了他们内心的感触。在幼儿经历了发现、探索、表演等过程中, 老师也会在整个过程中给予指导。每个项目实施的活动中没有硬性规定, 都只是老师提出一个方案, 幼儿们根据自己的理解去活动, 老师也在整个过程中

鼓励幼儿们想办法, 积极去探索, 虽然发现了每个幼儿处理问题的方式不同, 能力不同, 但是在最后的结果中都完成了任务, 是非常值得探究的项目学习活动。

二、幼儿教育教学活动迁移案例

项目化学习活动本身就有着非常多的方法, 所以, 通过进行场景创设, 来设置问题, 使幼儿组成小组进而研究相同的问题, 得到的答案就有可能不同, 因为幼儿有着自己的思考方法。

(一) 通过情境的迁移实现场景的再现

情境的迁移对于幼儿观察事物或者学习能够起到从一种情境迁移到另一种情境, 它可以通过课程的设置、教材的组织以及活动的组织方法选择都可以进行迁移。而我们以中班小朋友为迁移的对象, 就是希望他们在不同的环境中对于事物的观察能够起到观察, 从而有利于学习的迁移。例如, 幼儿在课间玩击鼓传花的游戏, 但是在家中如果想玩游戏, 这时手里没有了鼓和花, 那么应该利用哪些玩具呢。这时就可以联想到可以将家中的小桶和小沙包作为替代品, 和爸爸妈妈一起玩耍。在日常的游戏中, 这类的例子还有很多, 只要给幼儿一种场景内的活动实践, 他们就能很好地进行情景迁移的联想。

(二) 通过手段的迁移发挥幼儿的想象

手段迁移可以通过两个不同或者几个不同的领域进行迁移。在幼儿园里也是非常常见和多见的迁移方法。基于之前的对于开展班级项目化学习的实践分析, 孩子们为了能够解决问题, 进行游戏, 通过老师设置的内容都进行了多种尝试, 而且孩子们所接触到的这类制作信息需要不断提高。因此, 这次采用制作小汽车的方式来进行一场创意大赛, 所用的材料可以是积木、纸壳子、硬纸板、木质小汽车的动手材料, 发挥幼儿们的想象, 打破传统的思维局限, 用这种方式来开拓孩子在任何不同场景下制作小汽车。很多的孩子都喜欢动手, 而老情境中会局限于孩子的思维, 当相同的事物换到新的场景后, 可以有新的不同的方法进行尝试, 这样也是使孩子认识新事物, 发挥动手能力的良好方式。

(三) 通过思维的迁移展现领域的互溶

开展班级个别化项目学习活动, 我们已经分析了多种活动的方式, 但提高孩子的思维, 提高对于事物的观察性, 也是一个重要的活动目的。思维迁移主要会被用于不同教育领域的迁移。例如, 在语言教学的活动中, 老师在课堂上正在开展阅读分享, 其中一个图片的显示是这样的, 在这个不同的动物宫格中, 有四个小床, 其中一个小床中已经有了一个小熊, 那么这时老师就会问幼儿: 其他的三个床还有小动物会上来吗? 每个床上来几个呢? 都能是什么动物呢? 这就是在语言活动的过程中借用了孩子进行思维的迁移, 教师根据孩子已经学习的数学知识进行语言教学, 从数学到动物到观察和分析, 运用不同的问题和场景来锻炼孩子的思维。

三、培养幼儿项目化学习的建议

(一) 思考融入，包容合作

孩子们有着自己的思维意识，他们有着各种不同的新奇想法，对于自己感兴趣的事物，有着无限的可能，并创造出我们为感叹的事情。在幼儿的探索过程中，优秀的老师都会去探索很包容在过程中犯了错的孩子，会建议幼儿彼此欣赏优点，发生事情时，彼此鼓励和加油。最近两天，萌萌情绪反常，对任何事情兴致都不高，问他也不说什么，连最喜欢的蛋糕也不吃了。于是通过观察，在幼儿园中的游戏中，中班表演的节目和昨天表演是一样的，先是朗诵诗歌，然后是表演故事《三只小猪》，这个时候表演区的几个小朋友围在一起说着什么，萌萌也走过去一起说了什么，但是看见其他小朋友对他说了什么，都纷纷摇头，没一会萌萌就不高兴地坐在一旁了。这时我过去问他，萌萌你怎么了，她说，小朋友说他表演的诗歌不是很好，跟他提了一些意见，但是萌萌不想采纳，小朋友们不高兴就不和他玩了，萌萌心里就非常伤心。这时我问清了原因，就告诉萌萌既然小朋友提意见，你要就要认真听取，你要跟小朋友们道歉，这样你才能跟他们一起玩耍。萌萌在听取我的意见之后，已经和小朋友和好并且在朗诵的水平也有了提高。中班的小朋友已经逐渐长大，感情不在那么外露了，幼儿就对自己的行为产生顾虑，遇事喜欢自己解决，有的小朋友还没有听取别人意见的习惯，但是老师在这个时候进行提醒，小朋友就会听取意见，养成了最佳良好的个性品质的时期，放弃了自己的偏见，认真听取他人意见，知道彼此包容的重要性。

(二) 彼此鼓励，包容失败

如果您对幼儿的期望值过高，就容易产生焦虑情绪，不能宽容幼儿的失败，因此常常不能达到您的目标就将孩子看成笨孩子、坏孩子。其实这是对幼儿的一种误解。人们生下来不是完美的，只有允许犯错，才能在失败中汲取经验，学会长大。因此，父母学会包容，教孩子怎样面对才是正确的方法。昊昊是一个非常顽皮的孩子，自控能力非常差，在座位上坐不住，时不时地会打扰周边的孩子上课，小朋友都会向老师告状，小朋友都会不愿意和他玩耍。但是他非常喜欢下棋，每天都会选择感兴趣的游戏进行玩耍，才能安静下来。老师把这个情况反映给了家长，家长也跟老师反应，昊昊在家时写作业的专注力也不好，自己作为父母也十分头疼。虽然有时候也跟昊昊生气，但是没有什么好办法。渐渐地昊昊在班级中感受到了孤独，因为他学习不好，还打扰别的小朋友，最后自己也十分苦恼了。后来，老师找昊昊谈了一次，鼓励他通过擅长的下棋来吸引小朋友和他玩耍，但是如果自己输了，不能哭，还好跟其他小朋友彼此鼓励。在家的時候，家长也陪同昊昊一起下棋，来慢慢培养他的耐心，不再批评他，而是给予包容。慢慢地昊昊不仅能够上课专心听讲，家长也不说昊昊了，给了他鼓励信心。通过上述的案例可以看出，对于孩子如果一味的只有批评，对孩子的成长也是一种不良的影响，还在课堂上和家庭中犯了错并不可怕，怕的是老师和家长的教育方式，其实只要我们给孩子一道门，加以正确的鼓励和包容，那么他就是一个好苗子能够顺利的成长。

(三) 正确引导，包容同伴

爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师。”当幼儿对某件事情有了兴趣之后就会非常的投入去做一件事情，那么就会不自觉的浮现之前的经验，进而对后续的学习发挥主要作用。为此，通过项目化学习的自主探究过程，加强幼儿的个别化学习，幼儿园和老师为幼儿创造的是一个和谐愉快的学习环境，调动幼儿学习的积极性，增加自信心。

幼儿对于事物的好奇心在中班这个年龄是非常强烈的，因此，他们参与事物的积极性很高，但是在参与过程中，攀比心和好奇心驱使他们开始产生了胜负欲。在项目活动开展过程中，经常会听到各种告状和负面情绪。幼儿园最近举办了一场故事阅读比赛，小丽和小美都是这次的比赛选手，当他们都参与活动后，取得了不错的奖牌，小美不高兴了，因为小丽比她多得了个奖牌，所以她很伤心，就把这件事情跟老师说了。老师则安慰她，比赛重在参与，别人获得成绩你应该给予鼓励，尊重别人的劳动果实，而不是抱怨。包容与赞美是一种良好的品德，也是交给孩子们给以后与人相处的方式，对于今后进入社会有着重要的价值观形成。

(四) 爱护环境，包容自然

“儿童是自然的孩子，教育是自然的生长”，对幼儿来说，大自然中有着很多的新鲜事物，是孩子们探索知识的重要载体，因此，亲自然项目实践活动的设立是在幼儿园教育体系中是非常重要的。在幼儿园的项目实践活动中，亲自然的室外活动占据了很大的一部分比例，因为幼儿年龄较小，精力比较充足，在开阔的室外环境中开展项目实践，幼儿的思维和活跃度都会表现出大幅度的提升。但是幼儿的生活经历不足，对于一些社会中的道德观念了解不够，自身的道德修养还没有完全形成，在活动中容易对环境造成破坏。这就需要幼儿教师对他们展开引导，在项目实践活动中引导其树立爱护环境的意识，包容自然，树立自身的道德观念，形成行为约束。

蕾蕾是一个非常爱美的女孩子，在一次“公园旅行”活动中，蕾蕾每看到漂亮的花朵，都会摘下来别到自己的发卡或是衣服上，虽然漂亮，却也对环境造成了破坏。看到她这一行为，老师就把她单独叫了过来，先是夸赞了她摘得花朵真漂亮，之后循序渐进地告诉她：“胡乱采摘花朵这种行为是不好的，花朵摘下来之后就失去了生命，没有一会就枯萎了，非常可怜，对吗？而且如果每个小朋友都因为花朵漂亮就去摘花的话，那这片花丛很快就秃了，就不好看了，你觉得呢？”这样慢慢引导她意识到自己的这一行为是不正确的，会对环境造成破坏。之后，继续引导她：“对于漂亮的花朵、草木，我们应该悉心呵护它们，给它们浇浇水、施施肥，保护它们更好地生长，这让我们的视觉观感更好，对环境也是有益处的。”这样引导她树立起保护环境意识。爱护环境、包容自然是当代社会下每个人的必备美德，对孩子的个人修养塑造有着重要帮助。

总结

通过开展班级项目化学习的实践研究，并且进行了分析，以中班这个年龄阶段为例，这个阶段幼儿都处于个性化成长的阶段，不仅有自己的想法，对于事物观点也逐渐形成。项目化学习的方式有很多，通过对于不同方式的运用，能够使幼儿在不同的场景进行互相碰撞，进而模仿学习，互相包容，使幼儿的社会包容性更强，从而得以更好的发展。

参考文献

- [1] 郁小莉；《幼儿园个别化学习活动中材料投放的策略》[J]；新课程（综合版）；2019年02期
- [2] 吴笛；《优化幼儿园个别化学习活动的实施策略初探》[J]；学周刊；2019年18期
- [3] 邱文兰；《个别化学习活动中教师的有效观察与指导》[J]；上海教育；2016年01期
- [4] 潘丹凤；《个别化学习活动的开展、观察及分享》[J]；新教育；2014年12期