

基于初中化学核心素养的生活化问题教学策略研究

沙莎

(辽宁省大连市知行中学 辽宁 大连 116033)

[摘要]初中化学作为一门由社会生活发展而来的基础学科,对学生的发展和生活会具有重要意义。目前,已经有许多教育工作者为了能够在初中化学教学中更好地培养学生的化学核心素养而开始思索和探究生活化问题教学策略在教学过程中的应用。基于以上问题,教师可从生活化问题教学的重要意义以及目前初中化学核心素养生活化问题教学存在的问题两个方面来探讨在初中化学教学中培养学生核心素养时有效应用生活化问题教学的策略和方法。

[关键词]初中化学;核心素养;生活化问题;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1332

在教学过程中使用生活化问题教学策略,能够让学生将书本中的知识应用到实际的生活当中,并促使学生在此过程中逐渐形成独立思考、自主解决问题和自主学习的能力。因此,在初中化学教学中该如何灵活、合理地应用生活化问题教学,成为现今众多教育工作者需要思考和钻研的教学问题之一。在此,笔者认为,初中化学教师在应用生活化问题教学策略开展教学活动时要时刻将培养学生的核心素养作为主要教学宗旨。

一、打破传统教学弊端

化学是一门实践性较强的课程,教师可以将生活问题带进教学中,使得学生将自身的生活经验和所学的化学知识建立联系。此外,化学知识比较抽象,学生很难自己一个人消化所有的知识,对此教师可以划分学习小组,设计交流讨论环节,使得学生通过共同探讨,将化学知识进行内化,这样对于培养学生化学核心素养而言有积极的促进作用。除此之外,融入生活化问题进行教学,使得传统教学弊端得到改进,这是因为在传统化学教学中,学生整堂课都在被动听讲,对于知识的理解完全停留在脑海中,没有进行实践,也没有建立生活关联性。除此之外,很多学生认为学习化学只是为了应付考试,只是考试的项目之一,这种学习理念存在很大弊端,难以让学生正视化学科目,也很难了解化学知识的实际作用。所以教师要让学生掌握学习主动权,为学生组织丰富的探究活动,让学生意识到学习化学知识,目的在于解决生活问题,让学生能够正确了解化学知识的作用。

二、营造轻松愉快的学习环境

对于很多学生而言,在学习理科课程时,普遍表现出抵触心理,这是因为一些概念难以理解,要想改变这种教学局面,教师可以创设问题情境,在问题中融入学生的实际生活,使他们更好地理解题意,更好地理解概念,拉近学生与知识的距离,才能让学生真正意识到知识的实用性(解决生活问题),此外,创设问题情境还使得学生探究热情充分被激发出来,为了进一步提高学生理解效率,教师可引入事实依据,进一步帮助学生将生活与化学知识建立关联,如此一来,学生的感受就会更加真切,就会从对书本的理解转变成对知识的内化。如此一来,学生对于新知识会更加快速的内化,能够形成长久的记忆力,此外,针对化学教学而言,很多学生难以理解抽象的概念,这时教师可设计与教材内容相关的问题,使得学生可以受到启发,能够将思想运用到理解知识、运用知识的层面来,使得学生能够获得理解化学概念的支持与依据。所以教师在讲解知识过程中,要引入生活化问题。

三、激发学生学习的兴趣

化学知识非常抽象,如果学生没有对化学建立兴趣,遇到一些比较复杂的知识时就会失去探究动力,因此教师要培养学生学习化学的兴趣,这样会使得学生学习未来的化学课程时依然有充足的动力,依然保有孜孜不倦的学习精神,所以教师要在教学中更多的引入生活化元素,使得学生透过生活看到化学的本质,使得学生在学习过程中更加积极主动。除此之外,生活化元素有助于让学生了解化学物质的变化,教师通过组织

探究活动,能够让学生获得理解化学知识的成就感,这些精神因素都有助于学生攻克化学难关,也就能为教师提高教学效果创造便利的条件。

比如教师讲解人教版“物质的溶解性”时,教师可以融入生活化素材,使得学生对物质在水中的溶解性有充分的了解,这样才能完成教学目标,对此教师可以带入一些常见生活物品,比如食盐、白砂糖等,除了这些固体外,也要带入豆浆、酒精等液体,这些素材可以组成丰富的实践活动,能让学生在直观了解过程中对知识有更深入的理解。

四、提高解决问题的能力

在生活中有很多问题都可以运用化学知识加以解决,这一点正是学生学科核心素养的表现之一,所以教师要让学生将知识和生活建立关联,使得他们遇到生活问题能够有效借助化学知识进行解决,这样才能体现化学教学的最终目的,在上述内容中提及学习化学需要建立在兴趣的基础上,所以教师要重视这一点,在此基础上还要让学生对生活中的化学物品有更多的了解,通过系统地学习,学生回归生活后会发现很多化学知识,比如食品、化妆品和药品等等,所以学习化学史的学生看待世界的角度有所改变,能够让他们的学习思维突破局限性。

比如教师在讲述人教版“水的净化”内容时,在上课之初,教师可以向学生提问有关水资源的问题,让学生对水污染引起重视,能够从自身做起珍惜水资源。而在保护水资源的过程中,涉及到水资源再利用,这就涉及到化学知识内化,比如经过过滤吸附后能够将被污染的水资源进行净化,当学生对这一净化方法有所了解后,教师可以组织实践活动,使得学生自主操作水的净化实验,通过实际操作,学生会意识到通过何种方法能够净化水源。学生作为社会主义未来接班人,如果自身具备丰富的知识底蕴,便可以更好的改造生活,所以从学生时代培养他们净化水源的能力,就能最大限度的避免浪费水资源的现象产生。除此之外,学生通过操作也就能够提高实践能力,更好的将理论知识进行内化。

五、结语

综上,教师要充分利用好生活化问题教学策略,发现生活中所蕴含的教学价值,引导学生发现生活中的化学问题,促使学生学会观察生活,并在生活中提高自己的学习能力,从而逐渐提高自身的核心素养和综合能力,实现全面发展。

参考文献

- [1]宋淑玲.基于初中化学核心素养的生活化问题教学策略[J].家长,2020(2):85.
- [2]郇芸,周青.基于初中化学学科核心素养的生活化问题教学策略[J].中学生数理化(教与学),2017(9):25.
- [3]夏远程.基于初中化学学科核心素养的生活化问题教学策略[J].教学方法创新与实践,2020(2):123.
- [4]龙成顺.基于初中化学学科核心素养的生活化问题教学策略分析[J].未来英才,2018(4):94.
- [5]李伟.初中化学学科核心素养的生活化问题教学策略[J].中华少年,2018(4):38.