

初中英语单元话题作文的有效教学方法

李辉素

(重庆市渝北中学校, 重庆 401120)

[摘要]在初中英语单元话题作文教学中, 教师应不断加强学生写作内驱力的培养, 并以写作动力提高学生对英语写作的兴趣。基于此, 本文主要分析在初中英语单元话题作文教学中出现的问题, 并提出有效的教学对策, 以供参考。

[关键词]初中英语; 单元话题; 作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.701

引言

目前, 随着新课程改革的不断深入, 写作已经不再只以命题作文的形式存在, 而是更多地尊重学生的主观体验, 让学生可以在对生活和学习中的发现进行充分分析的基础上, 激发学生的表达欲, 并进行材料的收集, 然后让学生自主行文。因此, 初中英语教师应创设出适合学生进行英语写作的环境, 并真正让学生在写作教学的推动下主动领悟、主动探究, 以此调动学生的写作积极性。

一、在初中英语单元话题作文教学中出现的问题分析

(一) 教师缺乏对写作的指导性教学

在进行初中英语单元话题作文教学时, 其教师往往缺乏对写作的指导性教学。一般都是让学生根据自身掌握的英语知识进行自主性写作, 在缺乏引导的情况下, 学生的写作能力无法提升, 并且会在写作中遇到种种问题, 大多数学生也会出现无从下笔的情况, 逐渐降低了对英语写作的兴趣。

(二) 学生的英语词汇量少, 无法进行英语写作

在初中英语教学中, 其学生没有主动意识到积累词汇量对自身的重要性。在学生英语词汇量较少的情况下, 写作会出现有话写不出现象。在教师提出了范文与词汇后, 学生也难以坚持对词汇量进行有效的扩充, 无法将单词运用到实际的写作环境中^[1]。

(三) 初中英语教师对英语写作教学不够重视

在初中英语教学中, 教师作为英语教学的组织者与引导者, 在实际教学中教师应重视英语写作教学。但目前很多教师过于偏重对英语的阅读、听力训练, 也忽略了其语言的准确性, 这种情况导致学生在写作过程中质量不高, 其写作内容也过于形式化, 限制了学生英语思维的有效发展^[2]。

二、初中英语单元话题作文的有效教学方法

(一) 帮助学生积累英语词汇, 为学生奠定写作基础

在初中英语单元话题作文教学中, 教师应帮助学生积累英语词汇。首先, 教师应要求学生根据每个单词的意义、词性的用法以联想的方式达到融会贯通的效果, 并根据同义词、反义词、不同词形的变化促进自身词汇量的提高。其次, 教师应坚持让学生跟着录音写单词、短语、句式, 并让他们切实掌握与巩固词汇重点句型。教师应特别加强对学生的口头练习与笔头造句以此不断为学生奠定良好的英语作文写作基础。

例如在《初中人教版》第一课My name's Gina中, 教师首先应让学生掌握本节课的重点词汇如You, your, he, his, she, her的用法。其次教师应带领学生用英语试着进行自我介绍, 以及询问对方的姓名等, 熟练运用课文内出现句式、单词、语法。最后, 教师应让学生根据本节课所学的单词内容, 以“My friend”为题目进行征文活动, 让学生根据My friend展开英语作文写作, 其中需正确运用到课文句式以及课文单词, 单词在50词左右。可以运用I am Chang Xiaoxiao/Her friend is Helen Miller, 作为作文开头。教师需让学生特别注意到的是, 在英语写作中标点符号与中文写作不同, 英语

写作中是没有顿号而是用逗号进行隔开的, 句末不是句号是句点“.”, 其次当句子有虚词的时候可以省去就应该省去, 避免在写作中出现冗长的篇幅^[3]。

(二) 培养学生写作能力, 激活学生写作思维

在初中英语写作教学中, 教师应有效培养学生的写作能力, 并以此不断激活学生的写作思维, 真正让学生有话可写、有词可造, 以此发挥单元话题写作教学, 切实让学生写作通顺的作文, 不断提高学生的英语应用能力。首先, 教师引导学生根据英语课文、英语材料进行阅读, 通过大量广泛的阅读累积写作素材从而提高学生的写作能力, 同时学生需要学会课文中表现的基本方法, 包括语法、词汇、句子、叙事技巧、文章中心以及修辞手法等。其次, 教师应让学生注意到, 在进行写作时不仅需要想象力与创造力还需要考虑到整体文章的架构以及文章中心主旨。与此同时, 教师应注重学生的核心素养, 以此把握学生的写作能力从而进行创意写作教学, 把创意写作与读写进行整合在教学实施过程时, 把学生作为英语课堂教学的主体, 提高学生写作兴趣, 促进学生的写作思维^[4]。

例如在初一英语上册人教版《Unit 8 When is your birthday》这一篇课文中, 本节课是有关于节日、生日的内容这是初中学生非常感兴趣的内容, 教师需借助课文培养学生的写作意识。学生在学会本节课的单词以及句式如when is your birthday? 及其回答 my birthday is..., 教师需利用句式进行分组对话练习, 使学生牢记关键句式为展开英语写作铺垫基础。教师通过课后布置让学生回家询问自己父母的生日, 并以birthday作为写作主题展开英语写作。教师可给出范文让学生观察范文的文章结构, 清晰地知道应该从哪下笔然后再开始进行写作。教师应引导学生, 根据英语阅读题材以及英语课文进行写作, 逐步提高学生阅读能力的同时培养学生的写作能力。

结束语

综上所述, 在初中英语写作教学中, 教师应进一步深入教材, 研究教材内容, 将具有相同内涵或写作手法的课文进行汇总整理, 从而在相应教学阶段统一进行英语写作教学, 以此不断发挥学生的英语思维, 提高学生的英语写作能力。

参考文献

- [1] 田云. 初中英语单元话题作文的有效教学策略研究[J]. 小品文选刊: 下, 2019(9): 0163.
- [2] 何孟成. 初中英语单元话题作文的有效教学策略研究[J]. 中学生作文指导, 2019(19): 35-36.
- [3] 杨翠平. 初中英语写作教学中所存在的问题与改进方法探微[J]. 读天下(综合), 2019(8): 192.
- [4] 何芳. 农村初中英语课堂单元话题作文教学策略与研究[J]. 当代家庭教育, 2019(4): 180.

基金项目: 本文系重庆市教育学会第八届(2018—2020)基础教育教育科研立项课题《基于单元阅读的初中生英语写作能力提升策略研究》研究成果之一, 课题批准号: XH2018B310.