

分层教学模式在初中语文教学中的应用分析

胡欢

(江西省赣州市第二中学, 江西 赣州 341000)

[摘要]随着新课程改革的不断深入, 初中语文的教学要求和目标也随之提高。因此, 在实际的语文教学中就要求教师针对不同的学生情况, 进行有针对性的分层教学。本文通过分析在实际教学课堂上教师如何进行分层教学, 旨在真正实现初中语文课堂教学的高质量和高效率。

[关键词]初中语文; 分层教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1482

初中语文的分层教学指的是, 教师要考虑到在课堂上的教学状况, 以及不同学生对知识的掌握能力和接受能力, 进而在实际课堂教学课后复习等学习环节中有针对性地实施个性化的教学。最大程度的保证每位学生都可以学习到所应当能够掌握知识, 进而提高学习语文的效率和质量, 不断地培养语文综合核心素养。

一、备课阶段分层

在传统的课程设计阶段, 教师往往会按照课程的设置要求去进行备课, 而不会根据学生们实际的学习情况去进行课程安排。而在分层教学的备课环节中, 教师要考虑到学生们学习的实际情况, 熟悉得掌握每一位学生在课堂上学习新知识的速度以及掌握知识的能力, 根据特殊的情况去进行备课过程的分层安排。对于接受能力不同的学生提出不同的课程任务要求, 在课堂上最大限度地让每位学生都能够掌握到最充足的知识, 实现良好的分层教学。^[1]

例如在《古代诗词四首》的教学中, 在《观沧海》的课程安排中, 教师应当考虑到学生们在此之前的学习情况。比如说学习能力较强的学生, 在学习古诗之前就已经有了一定的积累基础, 而学习能力比较弱的学生, 可能是第一次接触古诗的学习。因此在实际的课程安排上, 教师可以将背诵全文, 并且学习其加点字的意义和翻译为学习能力强的学生的学习目标, 将背诵全文并且能够通顺的翻译出全文的意思为学习能力较弱的学生的学习目标。这样有分层式的目标设定, 能够更好地实现语文教学课堂的有效开展。再比如说“热爱生活, 热爱写作”的写作教学中, 写作能力强的同学, 在日常生活中积累的好词好句会多一点, 教师可以在课程安排上要求其写出500字的作文。写作能力较弱的同学可能在写作过程中会比较吃力, 教师可以将其的写作要求降低为300字。分层的课程设置是有针对性的, 让每个学生都可以发挥最大的学习能力, 从而实现教学的良性开展。

二、教学课堂分层

在课程设置结束之后的实际教学中, 不论是对于任何一个分层之内的学生, 教师都应当以激发学习热情为基础去进行教学。对于接受知识较弱的学生而言, 提高学习语文的积极性, 能够帮助其在语文的学习中处树立信心, 以至于可以更高效地掌握知识。对于接受知识能力比较强的学生而言, 能够使其在语文的学习中更有主动性和创造性, 使其可以在高质量完成学习任务的同时进行思维的发散, 更加独到深刻的学习语文知识, 提高语文核心素养。^[2]

例如在“写人要抓住特点”的写作教学过程中, 教师首先应当引导学生进行人物特点的学习, 在激发学生们对于人物写作的兴趣之后再继续进行写作的训练教学。比如说教师可以先

通过多媒体的方式为同学们介绍一下鲁迅先生《朝花夕拾》, 带领同学们去分析其中写人物特点的句子, 比如“但是, 和无常开玩笑, 是大家都有此意的, 因为他爽直, 爱发议论, 有人情, 要寻真实的朋友, 倒还是他妥当。”和“这是一个高大身材, 长头发, 眼球白多黑少的人, 看人总像在藐视。”, 这两句话都是描写人物特点的。但是由于学生学习的个体差异导致在进行写作训练的时候, 虽然都有兴趣引导的加持, 但学习能力强学生会写出与前者类似的话, 学习能力弱的同学也会在兴趣的引导之下写出后者这样描写人物性格特点的话。由此得知, 教师在教学的过程中激发学生学习的热情是很重要的, 但是在实际的教学过程中仍然要去通过分层模式去进行有针对性的差异化教学。

三、课后复习分层

在复习阶段, 倘若教师进行统一的题目训练, 过于简单会达不到复习的目的, 过于复杂又会让学习能力差的同学丧失对语文学习的信心, 而通过分层去进行复习的教学则解决了这个难题。教师可以针对学生在课堂上掌握知识的程度去进行出题, 让不同水平的学生进行不同的复习学习, 提高复习效率, 保障了复习质量。另外, 在复习评价的时候教师也要遵循分层教学的方式去进行开展, 在分层教学的实施中实现语文的高质量教学。

例如, 在《唐诗五首》的复习阶段中, 教师就要进行分层复习式的教学。其中所包含的古诗都是描述景物的, 教师可以给学习能力稍弱一点的同学出关于原文填空、翻译古文的题型。给学习能力强的学生出全文默写的题型, 而且可以在古诗文中标注出需要翻译的加点字。教师还可以列出写作的训练题, “运用在古诗中学到的知识描述一处景物”, 这类题是开放的题, 学习能力不同的学生也可以进行作答, 而在学生作答完毕之后, 教师也应当注意在评价上进行分层。对于能力较弱的学生要给予肯定, 对于学习能力强的学生要给予中肯的评价, 引导其更好地进行创新性的语文学习。通过这样的分层复习模式, 让复习知识能够被每一个同学所准确地掌握。

总的来说, 在初中语文的教学过程中实施有针对性地分层教学, 能够极大提高学生们学习的热情和信心。通过这样的分层模式进行语文的全面教学, 能够在提高语文课堂教学质量的同时, 提升学生的学习能力和水平, 最大化的实现高效高质教学, 提升语文的全面核心素养。

参考文献

- [1] 曹理玲. 基于信息技术的初中语文分层教学与管控[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, 000(001): 61.
- [2] 常娇娇. 基于生本理念的初中语文分层教学探究[J]. 读与写(上, 下旬), 2020, 017(006): 43.