

例谈初中历史教学中的作业分层设计

蔡长谕

(湘一芙蓉第二中学 湖南 长沙 410001)

[摘要]历史学科是初中义务教育阶段的必学科目之一。学习历史的目的是为了更好地传承历史文化,培养学生的道德观念。对于培养学生核心素养有着极为重要的作用。作业是检测学生学习质量高低的有效途径,也是教育教学环境中不可缺少的一部分,随着新课改的不断深化和发展。设计一份能够反映学生学习情况、学习能力,促进学生今后全面发展的作业,成了当前教育教学中的难题之一。基于此,文章主要探讨了初中历史教学中的作业分层设计,希望对历史教师有一定的参考作用和意义。

[关键词]作业分层设计;优化课堂;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.339

前言

随着教育事业的不断发展和进步,培养学生综合素质成了教育教学的重点,因此,在新课改的背景之下,如何有效提高教学质量和教学课堂效果,成了实现教学改革目标的核心。文章首先阐述了作业分层的概念,其次,分析了历史作业分层设计在初中历史教学中的意义,最后提出了实现作业分层设计的对策。

一、作业分层的概念

作业分层的概念是随着新课改的不断深入和发展应运而生的一种新的作业布置模式,主要是教师要通过课堂教学中学生的具体学习情况以及学习成绩来进行不同等级的划分,并根据这些等级对不同层次的学生制定出更加具有针对性的作业计划,以此促进学生的全面发展,从而更好地实现教学目标^[1]。

二、初中历史作业分层设计在现阶段初中历史教学中的意义

(一) 分层作业是减轻师生负担的有效途径之一

与其他科目相比,历史教学在学习过程中不仅需要学生对历史知识有一个清楚的了解,同时还要学会从不同角度学会全面的分析事件^[2]。之前,因为受苏联教育观念的影响,我国教育长期将基础性和应试性作为教学重点,基础性就是让学生大量的背诵文章,然后以作业的形式体现出来,教师在检查中提出学生作业存在的问题,让学生加以改正。这样不仅不利于学生思维的发展,同时也很难提高学生的学习成绩,浪费了师生的课堂学习时间。在2017年的中国中小学写作压力报告中,我们可以看到,中国学生学业所负担的压力已经成了全球平均水平的三倍甚至更多,中国老师几乎一周一大半的时间都在批改学生的作业。历史分层设既可以针对学生的具体学习情况来设计不同类型的作业、背诵、运用等等,教师也可以根据学生具体的学习能力来选择更加有针对性的作业数量及模式。这样不仅可以减少学生做作业的时间,同时还能有效的缓解学生的学业压力,进一步提高学生学习效果,让学生掌握更多的历史知识。

(二) 分层作业设计能够培养学生对历史课程的兴趣

很多学生认为历史知识较为枯燥无聊,因此在历史课堂中

参与性不高,导致作业质量也较差^[3]。在应试教育的背景下,学生的考试成绩成了衡量教师教学质量、学生能力的重要标准。教师也让学生通过背诵历史知识来应付考试。这种较为单一枯燥的作业模式很难提高学生的学习成绩,并且长此以往,不仅会限制学生的思维能力、想象力,还会导致学生渐渐失去学习历史的兴趣。但分层设计,可以让每个学生在自己的范围能力之内完成教学作业,并且在不同阶段对学生提出了更高的要求,从而提高学生的学习成绩。这样既可以让学生完成教学任务,还可以让学生在完成作业的过程中获得更多的成就感和自信感,从而激发学生的学习兴趣。

三、初中历史作业分层设计的策略

(一) 注重学生的差异性和教学的整体性

莎士比亚说:“一千个人眼中有一千个哈姆雷特”。这说明每个人对于事物的看法都是不一样的,学生也不例外。初中阶段是学生价值观念形成的重要阶段,传统的教育只注重学生的学习成绩,忽略了历史教育真正的目的,学习历史不仅是向学生传授历史知识,同时也是培养学生正确的价值观、世界观等。而分层设计最重要的就是在尊重和承认学生的思想的差异上,充分考虑学生的学习能力以及认知能力调整作业的内容、形式以及结构,让学生可以根据自己目前的能力更好地完成作业,从而养成学生的良好学习方法,形成学生正确的道德观念,促进学生全面综合的发展

在教学过程中,教师学生教学以及反馈评价都是构成教育教学的重要因素。他们之间相互依存,相互促进课程教学。课程教学是教师教学的基础,而学生作业的训练是为了让学生更好地掌握所学的知识课程标准,也是教师评价的依据,核心素养的评价标准。虽然作业设计可以培养学生的作业个性化,但是我们不应该把作业单独孤立化,因此在作业分层的设计过程中,必须要以课程标准培养学生核心素养为主,作业设计的根本就是辅助教师,帮助学生提高历史学科素。因此,教师要将教学、练三者之间紧密的联系在一起,这样从而促进教师 and 学生的全面成长和发展,做到“教学相长”。

比如,在学习人教版初中历史西汉武帝大统一的课程中,教师可以先让学生对课本的内容进行初步掌握课本的基础知

识，但是因为这些知识点是较为分散的，所以教师可以让学生通过作业的形式将文章所涉及的知识点进行归纳总结，比如针对学习能力较差的学生，可以让学生整理什么是推恩令呢？它的意义是什么？对于适中的学生可以让学生思考，削弱了诸侯和地方豪强势力，使他们在实力上不再对中央集权构成威胁，那汉武帝是否就高枕无忧了呢？我们再看看他还面临哪些问题？而对于优等生可以问同学们，你们发现没，秦始皇和汉武帝对待读书的态度截然不同。秦始皇是实行“焚书坑儒”的政策，而汉武帝是实行“罢黜百家、独尊儒术”。哪个更高明？让我们来集合智慧，一起来比较这两个政策的异同点。在不同层次的学生完成作业之后，然后教师在带领学生一起将文章的内容进行整合，归纳，加深学生对于知识的掌握和记忆程度。

（二）呈现方式的多元化和学生发展的持续化

作业是检测学生对于课堂知识掌握程度的重要标准。初中历史教学的任务，不仅是向学生传授历史知识，更重要的是要培养学生的正确的价值观，世界观。所以，初中历史作业的内容，既要包括传统的历史知识，还要包括道德培养的知识，这才是历史作业的两大核心部分。初中教师在设计历史作业的过程中，可以通过多元化的形式来展现作业的表达形式以及结构内容，改变传统、单一、枯燥的作业模式，比如。教师在设计作业的时，不仅可以选择书本上所提到的知识点，还可以让学生通过多媒体、博物馆等各种历史资源来延伸该知识的内容。这样不仅让学生更好地完成了任务，也培养了学生的思维能力。在后期作业的评价上，要采用多角度的评价方法，比如师生互评、生生互评、家长评价等，让学生认识到自己知识的欠缺，从而更好地提高学生的历史学习成绩，通过这些方式整合校内外的教学资源，让教学从校内走向校外，由课本走向生活，打破历史作业的传统模式。

比如：在学习秦末农民大起义中，教师就可以展开分层作业设计和反馈上，学生完成的作业，陈胜、吴广起义的时间、原因等基本内容，之后教师可以适当的增加一些题目的难度，比如他们起义的具体情况都有哪些？最后失败的原因又是什么？让学生不断挑战自己，挖掘自己的潜力，从而促使学生进步。比如针对学习比较困难的学生，可以先让学生总结秦末农民大起义具体可以分为几个部分？这几部分的内容是什么？他们在历史上都有着什么样的意义？树立学生的自信心，提升学生的学习能力。还比如我们在设计教师在设计作业的过程中，可以根据学生每个学生对于秦末农民起义的每阶段具体的学习情况来进行设计，参考学生在这一个阶段的学习能力以及学习的具体情况，如在学习能力较差的学生总结了该课时的知识框架之后，就可以让他们补充每个阶段的具体内容以及结果意义，适当的加入一些高难度的理解题目，让学生逐渐的适应

和过渡，从而掌握更多的解决方法。

（三）分层作业设计应坚持导向型和激励原则

教师给学生布置作业练习的目的到底是什么传统的作业模式，侧重于整体目标，忽略了学生在学习过程中能力的培养和价值观念的形成，限制了学生的思维能力发展。可是在分层作业设计中，教师和学生就必须清楚自己的学习任务，也就是设计的作业具有明确的导向性，教师设计作业的目的是希望学生可以达到什么样的学习效果及质量？希望通过作业训练来弥补学生哪方面的不足？学生在完成作业训练的过程中，要清楚自己存在哪些问题，从而制定下一步的学习目标及任务。这样清晰明确的目标导向设计，可以最大限度的节省学生的作业练习时间，将作业练习的目的发挥到最大。

比如教师在设计汉武帝巩固大一统王朝历史作业的过程中，可以标记各个阶段学生，所必须完成的作业任务，然后将作业分成不同的板块，比如课后作业的想一想、试一试、做一做等等。做一做是以基础概念理论为主，比如，理解“推恩令”；刺史制度；罢黜百家、独尊儒术；设立太学；盐铁专卖政策；北击匈奴，这主要是针对学习能力较差的学生；而针对适中的学生，想一想就可以理解题为主，比如，学会用比较的方法对比“秦皇汉武”加强中央集权的措施的异同和对历史的影响；对于学优等生，试一试就是主要测试学生的历史理解能力，对于知识的理解能力和运用能力，比起，感知汉武帝为维护国家统一所作的努力，认识维护和巩固国家的统一是中华民族长期的任务。通过作业的导向性，及时弥补学生在各个方面的不足，从而促进学生的全面发展。

四、结论

教育已经成了当前社会关注的热点话题之一，它不仅关系到每一个家庭的希望也是民族今后的发展的核心，而如何提高学生的全面发展已经成了当前每个教师必须思考的问题。随着新课改的不断深化。要求在教学中凸显出学生在教学活动中的主体性，将主动权交到学生手上。在这样的背景下，分层作业设计，可以适当的减轻教师的压力和学生的压力，优化教师的教学方案，提高教学质量和效果，提升学生的学习质，量有利于贯彻素质教育理念，对历史初中教学有着极为积极的作用，也是培养历史核心素养的重要手段。

参考文献

- [1]徐益峰.初中数学作业分层设计有效性探究[J].中学教学参考,2021(33):18-19.
- [2]马薪茹.高中数学作业分层设计的有效性分析[J].新智慧,2021(11):69-70.
- [3]盛恒.例谈初中历史教学中的作业分层设计[J].文教资料,2020(24):196-197.