

# 小学语文高年级阅读横向分层教学研究

权会平

(江西省永丰县实验学校, 江西 吉安 331500)

**[摘要]** 阅读教学是高年级小学语文不可缺少的教学内容, 将横向分层教学方法融入到小学语文高年级阅读教学前、教学中、教学后的各个环节, 能够突出教学中的学生主体地位和作用, 让学生及时得到实际需求的阅读指导, 为学生提供良好的合作学习平台。本文概述了横向分层教学内涵, 分析了横向分层教学在小学语文高年级阅读教学中的应用价值, 在此基础上提出了具体的应用路径, 以供参考。

**[关键词]** 分层教学; 横向分层; 阅读教学; 小学语文; 高年级

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1456

目前, 我国一些小学语文高年级课堂的阅读教学还存在着教学方法过于统一化的问题, 教师难以兼顾学生的个体需求提供相应指导, 进而严重影响了学生阅读能力的培养, 降低了阅读教学的质量, 甚至引起了部分学生抵触阅读教学的现象, 亟待加强对小学语文高年级阅读横向分层教学的研究, 在教学实践活动中运用横向分层教学优势, 解决语文高年级阅读教学的痛点问题。

## 一、横向分层教学内涵概述

横向分层教学是与纵向分层教学相对的一种分层教学方式, 想要深入掌握其内涵, 首先就要充分了解什么是教学内容的横向组织, 什么是教学内容的纵向组织, 依据二者之间的差异明确横向分层教学目标。教学内容中的纵向组织一般是指序列组织, 在分层教学中, 需要以知识逻辑序列为依据, 按照从具体到抽象、从已知到未知等先后顺序对教学内容进行分层和组织编排; 教学内容中的横向组织是有机联系各学科知识, 落实到分层教学中, 需要教师将传统的知识体系与学科界限打破, 顺应学生学习需求引导学生自主联系各学科知识, 对教学内容相关问题和实际生活进行更深入的探索。可见, 横向分层教学是对同一年龄段、同一年级、同一班级学生进行因材施教指导的有效方法, 其教学理念与新课改理念相符, 强调了以学生为主体的重要性和必要性, 值得在教学实践中深入推广应用<sup>[1]</sup>。

## 二、横向分层教学在小学语文高年级阅读教学中的应用价值

小学语文课程教学内容中, 相较于低年级、中年级而言高年级阅读教学内容难度更大, 含有的知识点更多, 加大了学生理解的难度, 很容易影响高年级学生的阅读兴趣和自信心, 不利于学生阅读素养的整体提升。教师采取横向分层教学方法, 能够提高教学的科学性与趣味性, 缓解高年级小学生的语文学习压力, 在良好的教学氛围中循序渐进培养学生阅读能力, 在针对性的阅读教学指导下促进学生语文核心素养全面发展, 其应用价值主要体现在以下三方面。

### (一) 有助于改善高年级学生阅读状态

小学生在进入高年级后阅读方面的差异愈加明显, 具体表现在理解能力、阅读兴趣、口语表达能力等方面, 学生处于不同的阅读状态, 一旦教师没有及时发现并理解学生阅读状态的差异问题, 很难给学生提供所需求的指导。横向分层教学的应用, 能够让小学高年级语文教师密切关注学生不同的阅读状

态, 结合具体情况, 教师以学生兴趣爱好为教学指导的出发点, 保证教学内容和形式是学生乐于接受并可以轻松理解的, 有助于迅速改善高年级学生不良的阅读状态, 缩短学生之间的个体差异, 更好的培养学生阅读自信心和阅读兴趣<sup>[2]</sup>。

### (二) 有助于提升高年级语文阅读教学效率

多年来, 我国小学高年级语文教学过程中, 如何解决阅读教学效率低下问题一直深深困扰着教师, 由学校应用横向分层教学策略, 在阅读教学效率和质量改善方面有极大作用, 教师科学的分层班级学生, 合理编组学生后进行课前的分层备课、课中的分层指导和授课、课后分层设计作业, 这一系列教学活动的实施, 可以顺利实现因材施教效果, 进而促进阅读教学效率整体上显著提升。

### (三) 有助于促进高年级语文教师职业发展

阅读教学是高年级语文教学工作的主要内容, 教师树立起横向分层教学理念, 可以以此为阅读教学活动开展的思想指导, 主动了解和学习更多适合高年级小学生的横向分层阅读教学方法, 合理融入到班级的阅读教学实践中, 不断积累横向分层阅读教学的经验, 跟踪反思和评价教学现存的问题, 进而持续优化完善横向分层阅读教学方案, 这对于教师的职业发展而言起着重要的促进作用, 换种角度来看, 也让学生得到了更加优质的阅读教学服务。

## 三、横向分层教学在小学语文高年级阅读教学中的应用路径

### (一) 遵循基本原则, 保证分层阅读教学质量

横向分层基本原则是对小学高年级语文阅读课中横向分层教学质量的基本保证, 小学高年级语文教师要做到以下两点。

首先, 学生个体差异是横向分层阅读教学的科学标准。小学高年级语文教师要在充分理解学生阅读差异的基础上, 动态掌握并分析学生阅读状态的变化, 以此作为横向分层阅读教学的科学分层标准<sup>[3]</sup>。值得注意的是, 教师要避免将阅读理解能力当成唯一的分层标准, 还需要综合考虑学生目前的阅读积极性、阅读活动参与度、阅读速度、阅读呈现效果等, 避免出现分层误差, 保证横向分层阅读教学的开展能够顺利达成预期目标。

其次, 做好对学生自尊心与自信心的保护工作。尽管高年级语文阅读课堂上实施横向分层教学活动在学生良好阅读习惯形成、促进学生阅读兴趣和阅读能力提升等方面有显著优势, 但也不能忽视分层过程中学生很容易受不同等级E的影响, 出

现自尊心和自信心严重受挫情况，这就需要高年级语文教师做好保护学生自尊心和自信心的工作，既要发挥出横向分层阅读教学的优势，也要防范其可能产生的消极影响。

例如，高年级语文教师在横向分层阅读教学活动中，采取“设计励志编组名”的策略，针对不同层次学生的编组，精心设计出具有激励作用和保护自尊心作用的组名，学困层的学生编组叫作“精诚所至 金石为开”小组，向学生讲述其中的寓意，学生意识到真诚的力量是无穷的，它能感动人心或克服一切困难，在今后的阅读学习中，专心诚意的学习，疑难问题一一被解决了，学生在充满力量的编组名称激励下，逐渐扭转了学困状态。阅读基础较强层次的学生编组叫作“学海无涯 心存高远”小组，同样向学生讲述其中的寓意，学生意识到学问的海洋无边无际，心里要始终追求远大的理想抱负，在今后的阅读学习中，避免了骄傲自负满足于现状的不良状态，树立起终身学习精神，不断提升自己的阅读能力和综合素质。

### （二）培养提问意识，促进学生自主阅读

小学语文横向分层阅读教学中，教师要加强对提问意识的培养力度，构建民主、自由的教学氛围，鼓励学生积极主动的提问，引导学生带着问题投入的阅读中，一方面顺利进入深度阅读状态，促进学生自主阅读能力发展，另一方面便于教师结合学生的提问，了解学生目前的学情与学习需求，进行横向分层阅读教学指导，发挥出这一教学模式的应用价值<sup>[4]</sup>。

例如，在《什么比猎豹的速度更快》这篇课文阅读教学前，教师向学生展示了猎豹奔跑的视频，鼓励学生结合视频内容以及自己生活中对动物的认知提出相关问题，有学生提出了“猎豹每小时的奔跑速度是多少？”问题，班级中另一名同学马上回答道“这个我知道，我看过动物世界的猎豹专题节目，它奔跑时能快到110千米每小时呢”，有学生继续提出问题“猎豹这么快，还会有比它速度更快的事物吗？”，马上又有学生站起来回答“火箭、飞机都比猎豹快，但是我不知道快多少？”学生们对“比猎豹快多少这个问题”产生了探究兴趣。教师结合学生的提问与回答情况，从学生互动反馈信息中分析学情，将学生科学分层后要求学生以小组为单位进行合作阅读学习，便于学生进一步在水平与能力相近的小组中，更加自信、勇敢的提出问题，一起想办法解决问题，组成学习共同体，提高彼此的阅读能力，教师关注各个小组的合作阅读情况，及时发挥教师的指导职责，提供分层指导服务，进一步构建高效的语文阅读课堂。

### （三）延伸性阅读，强化学生思维品质

小学高年级语文教材中的课文是培养学生阅读能力和思维品质的有效载体，但不应该是唯一的载体，教师要重视阅读的延伸性，引导学生通过阅读课文主题相关、作者相关、写作技巧相关等课外材料，积累阅读经验和方法<sup>[5]</sup>。在此过程中，教师可以运用横向分层教学策略，为学生提供延伸性阅读资源共享的平台，实践表明，阅读能力相似同学分享的课外阅读资源，更容易被接受和被理解，有着相同兴趣爱好同学分享的课外阅读资源，更容易激发课外阅读兴趣，所以，横向分层教学

与语文课外阅读教学的结合势必会达到事半功倍的教学效果。

例如，在《草船借箭》这篇节课阅读教学后，教师在课堂教学结束前将学生科学分层组成课外延伸性阅读的若干合作小组，要求学生在组内互相分享和推荐本节课相关的课外阅读素材，整合这些课外阅读资源，共同完成“诸葛亮”的人物手抄报制作任务。都喜欢古诗词的小组学生，各自在课后收集了描写诸葛亮的古诗词句子，分享了“三顾频繁天下计，两朝开济老臣心。出师未捷身先死，长使英雄泪满襟。”“功盖三分国，名成八阵图。江流石不转，遗恨失吞吴。”“鞠躬尽瘁、死而后已”等经典诗句，总结归纳诸葛亮的故事与人物品质，心中的诸葛亮人物形象更加立体，当遇到古诗词理解困难时，教师通过讲“三顾茅庐”等故事用学生喜欢的方式进行指导，便于学生顺利进入古诗词意境中，在教师横向分层阅读教学的指导下，各个层次的合作小组都完成了手抄报制作任务，教师将这些合作学习成果粘贴在教室墙上，进一步促进不同层次、不同小组学生课外阅读资源与阅读成果的共享，学生的阅读思维与阅读能力得到了显著提升。

### （四）及时教学评价，不断改革创新教学

小学高年级语文阅读课堂上的横向分层教学活动结束后，教师要及时与学生一起进行教学评价，回顾教学全程，分析其中的闪光点和不足之处，保证教学评价的客观性与全面性，为横向分层阅读教学的改革创新带来源源不断的参考依据，保证这项教学活动具有可持续发展优势，能够与时俱进的健全完善。

例如，高年级语文教师可以设计学生自评、教师自评、师生互相相结合的教学评价模式，在黑板板上逐一写下教学评价活动中有价值的信息，邀请学生一起想办法改革创新横向分层阅读教学方法，让学生的主体作用得到充分体现，真正成为阅读课堂的主人。

### 结束语

总之，新时期的小学高年级语文教师要全面掌握横向分层教学的内涵与原则，明确这种教学方法在阅读教学中的应用价值，科学合理的构建横向分层阅读教学模式，全面提高阅读教学质量。

### 参考文献

- [1] 印红梅. 聚焦横向分层，培养学生自主学习能力[J]. 小学教学参考，2018（22）：29.
- [2] 王海萍. 核心素养下小学语文分层教学分析[J]. 基础教育论坛，2021（10）：91-92.
- [3] 钱锋. 厘清分层的本质，凸显素养的培养——让小学语文分层教学有章可循[J]. 课外语文（上），2021（2）：77-78.
- [4] 郭睿. 针对学生差异做好分层教学 ——“分层教学”在高年级小学语文教学中的实践研究[J]. 新课程，2021（8）：180.
- [5] 雷玉学. 基于立德树人的小学语文分层教学研究[J]. 读与写，2021，18（9）：40.