

# 英语家庭作业设计与完成效果

李庆春

(甘肃省金昌市永昌县第一小学 甘肃 金昌 737200)

**[摘要]**教师在研究以作业安排为基础的小学英语教学大纲时,应将基础教育的概念纳入多样化的安排和战略中。考虑到学生的总体能力发展和教育需要,教学内容的根据学生的学习自主性、自身的思想、语言和学习能力进行设计。确保学习的有效性,使学生能够进行适当和有效的学习,并促进他们的技能和能力的全面发展。

**[关键词]**小学英语;作业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1198

## 一、作业布置的特性

### (一)作业布置应体现针对性

教师必须根据教学内容和教学大纲安排作业,并调查学生在教学过程中所学到的东西。语文教学是为学生解决问题而设计的。因此,教学的重点必须是巩固基本知识和培养学生的基本技能如听、讲、读和写,以便将知识转化为综合能力。因此,教师必须帮助学生巩固新知识,强调培养学生的能力,实现教育的目标,让自身的教学方式更有针对性。例如,在教学unit 1 the king's new clothes时,通过课本的对话和教师板书来提出过去式的用法。教师要让学生理解和掌握过去的句子结构,用过去来表达句型。在理解过去式的基础上结合课本中的词组模式,可以准确地表达句意。在学习了新的单词之后,我们经常选择大约五个关键词或句子,并在同一天练习所学的单词。学生阅读课文中的最佳段落,掌握英语的语言和含义,做有针对性的作业。

### (二)作业要体现多样性

作业不仅要考虑整体还要考虑个体差异,个别作业不能满足所有学生的需要和个体差异,家庭作业是一个培养学生多元化的好方法,可以提高不同层次学生的学习水平,教师可以在听力材料周围安排插图、短语、图表和句子,并将其写在短文中。例如:1.remember the part of grammar words past.2.independent about the king's new clothes this story.在通过听力作业时配上有趣的图片、文字、图表、对话和文章。通过这种教学方式拓宽了学生的学习范围,改变了学生的作业方式,打破了作业情境,提高了学生学习英语的兴趣。

### (三)作业布置要有层次性

教师要认识到学生之间的差异,承认对不同层次的学生要进行不同的教育方法。因为差异的主体因素和客体因素使得每个学生接受英语的能力有所不同。所以对待不同学生,教师应该有不同的教学手段。教师可以将学生分为A、B、C三组。每个小组分配一名组长,任务是:A组在完成每天老师布置的作业的基础上,再进行阅读理解和句子翻译;B组完成老师布置的作业后对作业进行修改检查,并进行适当的句式转换练习;C组每天要完成老师布置的作业,标注出不会做或不懂的题在上课时进行提问。通过这种作业方法的分层教学,学生们感到作业可以完成,并且慢慢对作业提起了兴趣。

## 二、小学英语作业布置有效性的策略探究

### (一)制作完善性预习作业课件,强化学生自学能力

上述内容阐述了教师课后布置作业时应明确的教学理念,明确要求教师充分遵守作业的教学效果,它不仅在课堂教学的

引入上起到了很好的作用,而且对学生课程内容的评价和巩固也有很重要的影响。首先,家庭作业的难度可以保持在中等偏上的难度,例如让学生根据上课所学内容回答问题。1.design an ending for the story such as the king is back home. 2.read more English stories from the bookshops and the internet.这种问题难度适中,适合在小学阶段的英语课堂的作业布置。并且在信息技术的帮助下,教师应该建议学生准备家庭作业。我们需要为学生确定语言识别,包括一些关键词、短语和短语模式,之后学生要进行阅读课文,提出相关问题以指导他们的思维,并确保有效提取关键信息、分析和总结文本信息。例如,一单元的主要语法内容有:疑问句、肯定句等,教师要结合文本内容和现实生活给出有效的答案,由这种类型的作业可以让学生在课后对课程内容有一个事先的了解,在上课时就可以有效地执行课程任务。此外,教师可以通过现代信息技术进行学前沟通,及时向学生提供完成作业的信息,这样老师也可以帮助学生解决了问题。教学的综合过程是以教师的思维为指导,积极研究课文内容,培养学生思考和主动学习的能力,充分满足核心竞争力和效益的基本要求,改进家庭作业和课堂教学。

### (二)充分利用信息技术手段,创设多元化作业布置形式

随着科技的不断发展,催生了各种创新信息技术,信息技术可以在教师教育和培训方面发挥积极作用。教师应充分利用信息技术进行教育,充分发挥其教育作用,优化作业形式,扩大学生探究作业的可能性,并在一定程度上提高学生的学习效率。教师可以利用信息技术为学生布置一些口语任务。可以阅读一些英文的童话故事,例如《Snow White》的经典桥段:“The queen guides snow white to eat the poisonous apple.Snow White is poisoned and faints,until the prince comes back and kisses snow white.”让学生回家进行阅读这类童话,让学生在童话中标注出自己不认识的单词并记录下来,让学生更好地进行英语学习,在第二天教师可以组织学生上台进行口语练习,朗读完布置的童话阅读,以此来提升学生的阅读水平和英语口语能力。

## 三、结束语

为了适应学生核心能力的发展以及保证作业的有效性,教师必须创新多种作业形式,积极引入信息技术作为辅助功能,提高学生做作业的兴趣,让学生通过作业巩固自己的英语知识。

### 参考文献

[1]何婉娟.浅谈小学英语作业的合理有效性设计[J].读天下(综合),2018(14):60.