

# 小学语文口语交际教学策略

胡琼

(江西省吉安市永丰县恩江小学 331500)

**[摘要]** 口语交际是小学语文教学的重要组成部分,提高小学语文口语交际教学的质量,能够提高学生的语文综合能力和素养。为此,文章以小学语文口语交际教学的现状为出发点,提出了小学语文口语交际教学的有效策略,以供相关教育研究参考。

**[关键词]** 小学语文; 口语交际; 教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.177

听说读写是小学语文教学的四大内容,通过对听说读写能力的培养,能够实现学生语文素养的提高。然而,目前的小学课堂教学中,听说读写的受重视程度并不均衡,尤其体现在口语交际教学层面,这必然会阻碍学生个人的学习和发展。因此,在素质教育实施背景下,教师应转变语文教学理念,加强对口语交际教学的重视度,并通过多种途径对学生的口语交际能力进行培养,以便于学生从小就具备准确地表达个人观点的能力,提高口语交际的教学实效性,提高学生的语文素养以及社会适应能力。下面笔者将结合个人的口语交际教学经验,对小学语文口语交际教学的有效策略进行具体分析和讨论。

## 一、小学语文口语交际教学的现状分析

小学语文口语交际教学效果的提升,要以口语交际教学中问题的分析为重要前提。通过对目前小学口语交际教学的调查发现,其中仍存在问题,体现在如下几方面。

### 1. 口语交际场景的缺失

所谓的口语交际教学,其实就是通过情境性的活动,引导学生以口语的方式与他人交流。所以,在小学语文口语交际教学中,口语交际场景的创设十分重要。但通过对目前小学语文口语交际教学的调查发现,很多教师并不会在课堂中增设具体的口语交际场景,导致学生缺乏明确的口语交际目标,口语交际的兴趣不高,影响了口语交际教学目标的达成。

### 2. 口语交际实践活动较少

在小学语文口语交际教学中,要想提高学生的口语交际能力,教师就必须注重对口语交际实践活动的多元化设计,这样才可以保证学生锻炼的效果。但通过对实际口语交际教学的调查发现,很多语文教师仅将口语交际内容和场景局限在教材中,在学生较为狭窄的口语交际训练中,学生口语交际能力的发展受到了限制。

## 二、小学语文口语交际教学的有效策略

针对目前已经存在的口语交际问题,教师应在对其反思的过程中,提出有效的优化与实践策略,以更好提升口语交际教学的有效性,为学生今后更好的学习和生活奠定良好基础。

### 1. 开发口语交际资源,扩展教学素材

在过去的小学语文口语交际教学中,学生之所以参与兴趣不高,与学生在活动中无话可说有一定关联。为此,在对口语交际教学改革与优化的过程中,教师应该对口语交际资源进行

有效开发,以此来让学生积累越来越丰富的口语交际素材。

比如在“我们与环境”口语交际教学中,教师可以在课前为学生布置收集人类生存环境相关资源的任务,以便于学生在生活和网络中的新闻和话题等资源搜集之后,将其以文字、图片、视频等丰富形式;之后,由教师对学生给出的资源进行整理,将其推送到班级网络平台中,让学生相互了解他人收集的信息,在阅读之后,以跟帖的方式将个人关于自主阅读后的感受表达出来。

通过融入口语交际教学资源的开发环节,可以让学生初步具备对生活资源开发,并与口语交际进行联系的意识,将自己的生活经验融入口语表达中。同时,与时代发展相接近口语交际资源的开发,也会让学生越来越善于关注时代,讨论环保热门话题,让口语交际的设计更具有高度和厚度,且会让学生有话可说。最后,口语交际的设计还需要与学生的口头表达进行结合,学生以跟帖方式对个人观点发表以及与他人交流的过程中,就为学生口语表达的顺利进行奠定了良好基础,达到了书面表达和口语交际相辅相成的理想效果。

### 2. 借助丰富口语交际形式,激发学生的学习兴趣

口语交际教学的组织,不仅对教师个人的教学智慧和教学水平进行了体现,同时也对学生参与口语交际的兴趣产生了较大的影响。因此,小学语文教师应结合小学生的认知和学习特点,注重对多种交际形式的应用,这样才可以让学生有越来越浓厚的口语交际兴趣,从而让学生以更加积极的情绪进入活动中,强化学生个人的口语交际效果。

比如在开展“我与环境”口语交际活动时,由于学生已经独立完成了对广泛资源的搜集,在课中教师就可以引入“记者调查报告”的形式,鼓励学生以小记者的角色进入对资源的整合之中,并以调查报告提纲的撰写方式进行呈现,之后让学生围绕提纲成果进入汇报之中,实现学生边展示图片和视频边口头汇报。

通过对传统口语交际形式的有效创新,学生的整个口语交际的学习和表达也十分创新,可以提高学生口语交际的积极性。同时,调查报告以小提纲的形式进行口语阐述,也让学生个人的逻辑思维和口语语言能力得到了有效发展,通过开展以学生为中心的交际活动,可以提高语文口语交际教学效果。

### 3. 创设具体口语交际场景,让学生产生学习期待

小学生正处于形象思维阶段，自然对于形象事物的兴趣更为浓厚。教师应结合学生该思维特点，将创设情境教学方式融入口语交际教学中，这样在贴近学生生活和需求的情景中，学生对于口语交际的学习期待更为强烈，口语交际的兴趣也会进一步提高。

比如在教学“爱护眼睛，保护视力”口语交际内容时，课前教师可以有意识对学生生活中不健康用眼的各类图片和视频进行搜集，课中利用这些直观素材创设情境，在此基础上，为学生展示具体的视力调查数据，在具体数据的作用下，学生会感受到视力保护的必要性，此时在引入口语交际能力，学生对于口语交际内容的期待心理更为强烈。

通过对教学情境的合理创设，学生可以在参与情境的过程中，调动学生个人的真实经历和情感，从而让学生意识到个人存在哪些不健康用眼的情况。然后，在一组数据的展示下，学生的情感受到了震撼，在产生了爱护眼睛的意识之后，此时教师借机引入“如何做到保护眼睛”的口语交际内容，学生可以在期待心理之下，积极参与其中，并在与他人交流中，提出更多可行的保护眼睛的有效方式。

#### 4. 传授口语交际方法，提高交际技能

在小学语文口语交际教学的开展过程中，教师通过向学生传授口语交际的方式，不仅可以让学生更加乐于参与口语交际活动，还可以让学生的口语交际能力得到持续提高，让学生越来越能言善辩。

比如在教学“演讲”口语交际内容时，教师在教学设计中，就需要将学生口语技巧的传授作为一个非常重要的目标，并在教学中有效落实。活动一，让学生结合自己的演讲经历或者结合观看演讲的经历，对演讲涉及的技巧、演讲注意事项等进行说明；活动二：播放经典演讲视频，让学生在观看的过程中，做好及时的补充；活动三：亲自示范，在学生完成上两个活动之后，教师要及时做好示范性的表演。最后，让学生进入具体的总结之中，如此一来，学生就可以对演讲的技巧和注意事项有一个全面的把握。

这三个活动的设计之中，首先激活了学生的个人生活经历，初步对相关知识进行了构建；然后，在视频的观看之下，学生进入了对视频相关内容的积极思考中；最后，在教师的有效示范下，为学生方法的搭建提供了支持。通过以方法为目标实施口语交际教学，不仅突破了传统口语交际教学中的不足，而且学生在个人经历、案例的分析下，完成了对口语交际方法的有效构建，这就为学生后续更为有效的口语交际奠定了良好基础。

#### 5. 创新口语交际活动，丰富学生口语交际体验

在小学语文教学中培养学生的口语交际能力，需要注重对创新口语交际活动的设计，这样学生才可以在活动的参与过程中，获得良好的交际，助力学生个人口语交际技能的有效发

展。

比如在教学“父母之爱”口语交际内容时，教材中给出了具体的情境内容，教师可以引导学生在完成对其阅读之后，以小组的方式分别对个人的故事进行阐述，各组选择出一个最感人的故事，以一个简短情景剧的方式展示出来，这样就可以将口语交际学习任务融入情景剧表演中。在各组完成情景剧表演之后，继续开展情景剧的评比活动。

此次口语交际的教学设计，将情景剧表演与口语交际进行了有效融合，可以让学生的多动特点得到充分利用，让学生对口语交际学习的热情更为高涨。各小组学生在情景剧中编排的过程，其实就是学生在组内与他人合作的过程，使学生获得了更多口语交际的机会，有了更丰富的经验。同时，为了让情景剧更加吸引人，各小组学生还会进入对台词和动作等的具体设计中，该过程中学生的口语交际能力也可以得到有效训练。通过对趣味情景剧的设计之后，学生个人的体验处于越来越丰富的状态，自然在该过程中学生口语交际之时的思想情感也会发生变化，会更加感受到每一个父母对孩子无私、浓厚的爱，让学生在活动中形成感恩父母的意识，并利用语言将自己对父母的理解、爱等表达出来。

#### 结语

综上所述，口语交际是小学语文教学的一个重要模板，是促进学生语文综合能力和素养提高的重要内容之一。小学语文教师应对口语交际中的问题持续分析与探索，提出更多有效的策略，助力学生口语交际兴趣和能力的提高，让学生更好适应社会和融入社会。

#### 参考文献

- [1] 张小琼. 小学语文口语交际教学探究[J]. 速读(中旬). 2020, (5): 100.
- [2] 卢友霞. 基于ARCS动机模型的小学语文口语交际教学策略研究[D]. 天津师范大学, 2021.
- [3] 孙微微. 小学高年级语文口语交际教学中的问题与对策研究——以哈尔滨市S小学为例[D]. 哈尔滨师范大学, 2021.
- [4] 谭瑞芬. 如何提升小学生的口语交际能力[J]. 甘肃教育. 2020, (23): 154-155.
- [5] 牙举清. 核心素养下小学语文口语交际教学研究[J]. 中外交流. 2020, (16): 347.
- [6] 龚俊. 关于小学语文口语交际教学的探讨[J]. 小学生作文辅导(看图读写). 2021, (1): 57.
- [7] 徐佳吟. 基于Praat软件的新手型教师课堂口头语言规范性干预研究[J]. 电脑知识与技术. 2021, (15): 152-154.
- [8] 陈小玉. 小学语文口语交际教学的策略分析[J]. 文渊(小学版), 2019, (10): 161.
- [9] 宋超, 林秀巧. 小学语文口语交际教学策略[J]. 西部素质教育, 2018, 4(7): 242.d