

# 浅谈高中化学教学存在的问题以及策略

雷兴明

(湖南省常德市澧县第一中学 湖南 常德 415500)

**[摘要]**随着我国经济的发展、社会的进步、教育水平的提升以及教学理念的创新,高中化学教育的相关问题也渐渐引起了人们的重视,实事求是地说,我国高中化学教学水平较之几年前已经得到了一定程度上的提升,但是从目前来看,教育过程中还存在着一些问题需要解决。本着持续提升教学水平、为社会培养优秀人才的原则,必须要持续优化教学过程,明确现有问题并及时对其进行解决。因此,本文提出了高中化学教育教学过程中的优化策略,希望能够对现实有所裨益。

**[关键词]**高中化学; 存在的问题; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1178

随着新课改的不断推进,高中化学的教学内容进行了一系列的改革和创新,其内容更加侧重于实用性,能够帮助高中生奠定日后发展的坚实基础,具有重大的现实意义。高中化学教师为了顺应新课改提出的新要求,需要对自身的教学理念和教学策略进行有效的改革和创新,需要对教学模式进行创新,要在课堂教学中突出高中生的主体地位,激发高中生学习的主动性和积极性。高中化学教师要充分认识到自己是教学的引导者,起着引导高中生学习的作用。

## 一、高中化学教学存在的问题

### (一) 教师的教学观念落后

当前,在高中化学课堂教学过程中,部分教师的教学观念比较落后,不能与时俱进。新时代以来,全方位发展的综合型人才才是社会所迫切需要的。然而,有些教师并没有这样的意识,依旧沿用着传统的教学思想,墨守成规,认为学生就应该以成绩为首要,其他都是无关紧要、可有可无的。所以在化学教学过程中,他们不仅没有设法培养学生的综合能力,反而减少学生本该有的一些培养各种能力的活动或课程,并利用这些时间对学生进行“补课”。久而久之,学生就会对这种因落后观念而强加来的学习产生厌倦,如此一来,不仅不能提升学生的学习,反倒会起反作用。

### (二) 学学生在学习时缺乏积极性

学生的学习积极性决定着课堂教学的效果,但是在实际教学中却存在着学生缺乏积极性的现象,原因是学生不喜爱化学教师,并且教师实施的教學手段不能有效激发出学生的学习兴趣。在这种教学背景不断影响下,化学课堂教学陷入了恶性循环的过程,再通过学生之间的互相影响而降低了课堂教学有效性。

## 二、高中化学教学的优化策略

### (一) 深入教育,转变教师的教學观念

教师是教育教學的设计者、组织者、支持者,其行为直接关系教育教學的组织形式、学生的思维形式和学习行为发展的方向。可见,教师在教育教學中发挥着极其重要的作用,而要想其发挥出作用,首先得树立正确的教學观念。学校可以定期举行有关“转变教學观念”的讲座或者报告,帮助教师树立正确的教學观念;学校还可以开展教师之间的交流会,通过面对面的交流,让那些能够树立正确观念的教师对观念较落后的教师进行思想的开导,从而帮助他们转变以往以教师为主体的教學观念、转变以往只注重学生成绩而忽视学生综合能力的观念,并帮助他们树立正确的、满足新课标要求的新观念。

### (二) 构建生活情境,激发学生的兴趣

在课堂教学中,教师则要善于运用情境教学方法,并进一步结合实际生活,以此构建以学生生活实际为基础的情境氛围,从而使学生爱上化学,激发学生对学习的兴趣。既可以让学 生更容易受到教学内容的吸引,又可以让学 生以生活经验为参考,进一步分析其本质内容与结果,同时还可以进一步促进学生的情感体验,强化学生的理解力与记忆力,进而达成良好的教学效果。所以在实际教学中,教师必须掌握这一技巧方

法,尤其要学会利用多媒体等信息化设备,以突出现代化教育的特征与优势。

例如,在学习“酯”这一知识内容时,笔者就将生活中腌肉的情景制作为情境进行表现。首先,笔者利用多媒体为学生播放一段动画情境,其中描述的是厨师腌肉的制作过程,其中最关键的内容在于厨师在腌肉时放了醋和酒。当腌肉时间到之后,人们就会闻到腌肉盆中散发出一种特殊的香气,这时候情境停止,而笔者则会向学生提问:“同学们,你们在生活中经历过这样的情境吗?你们能不能用化学知识解释一下腌肉时发生了什么呢?我们闻到的香味到底是什么化学物质呢?”通过这样的问题,就可以引导学生进一步以科学的思维切入分析生活中的实际问题,建立起对酯类的基本认知,从而激发学生对学习的兴趣。

### (三) 运用实验教学法,激发学生的探究欲

化学作为一门理论与实际并重的学科,学习过程应该将两者高度结合。高中化学教学中存在一个普遍情况,就是教师非常重视理论知识的教学,对于实验教学较为忽视。学生在进行高中化学的学习过程中,需要理解、记忆大量零散、繁杂的知识点,一个遗漏的知识点就很可能导致一道分值极重的答题得分寥寥。同时背诵记忆的过程又及其枯燥乏味且占据时间较多,因此学生很容易对化学学科打退堂鼓。而学生在上学时期普遍都有一个共性,那就是对于传统课堂之外出现的一切事物都有着强烈的好奇。

比如,教师教学“钠的性质”时,列了一黑板学生也不一定感兴趣,但教师一旦拿出钠单独进行现场试验与讲解,或是让学生协助进行实验,那些学生的热情与好奇心将会被充分的调动起来。教师应该充分利用学生的这一特点,在教学过程中结合实际多增加实验演练环节,或者让学生自己动手进行一些危险性较低的实验操作,让学生在实践中验证理论知识,并将实验中遇到的问题反馈回理论学习中。这样不仅能激发学生的探究欲,也能提升学生的化学综合素养,对于学生的综合发展也有帮助。

## 三、结语

综上所述,随着时代的发展国家对人才的要求也逐年递增,社会要求学生具备综合能力。化学不仅是高考重要的考试科目,更重要的是化学对学生的认知能力与动手能力都有重要影响。作为教育工作者,探索教学改革、创新教学方式、提高教学质量是我们的使命,教学要善于发现教学中存在的问题并寻找解决的策略,从而引导学生学好这门科目。

## 参考文献

- [1] 李晓伟. 构建高中化学高效课堂策略研究[J]. 华夏教师, 2020(22): 35-36.
- [2] 祁爱儒. 新课程理念下高中化学高效课堂教学的“线索”和“结构”[J]. 化学教与学, 2020(02): 25-27.
- [3] 程遇玲. 浅谈高中化学学科核心素养的培养[J]. 中学化学教学参考, 2020(13).