

# 构建高中语文素质培养体系的实践性研究

石广义

(河北省围场满族蒙古族自治县第一中学 河北 承德 068450)

**[摘要]**构建高中语文素质培养体系,突出学生基本素质和语文能力培养,筑牢学生人生社会语文根基,立体化,全方位,大语文,促使语文教育教学质量全面提升。

**[关键词]**语文素养;语文能力;培养体系;实践研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.130

在十九大报告中明确提出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。在全国教育大会上强调:“坚持社会主义办学方向,坚持扎根中国大地办教育,坚持以人民为中心的发展教育,坚持深化教育改革创新”,在学生的培养上“要在坚定理想信念上下功夫”“要在厚植爱国主义情怀上下功夫”“要在加强品德修养上下功夫”“要在增长知识见识上下功夫”“要在培养奋斗精神上下功夫”“要在增强综合素质上下功夫”。总书记的话可谓语重心长,为我们指明了教学的方向,所以无论是基于学生个人发展需要,还是基于为国家培养人才需要,我们都要立足现今,着眼未来,全面培养。

纵观当下全国的教育形势,尽管总体向好的方面迅速发展,但不少地方高中教育的应试教育仍然较为明显,功利化的教学倾向在某些学校还较为突出,偏重课本学习,只注重与考试相关知识的学习和各种应试能力的提高,很少关注人文精神、人文情怀和学生语文综合素质的培养,这些显然不利于学生的全面成长和未来发展之需。现在国家出版的新修订的《普通高中语文课程标准》,从历史的高度对学生语文素质的培养和构建做了全面的规划和具体的部署,意义十分重大。

为了实现学生语文素养的全面提升,筑牢学生人生社会的语文根基;更为了全面深入贯彻国家《普通高中语文课程标准》,我们试图在构建高中语文素质培养体系、突出学生基本素质和语文能力培养的实践研究上有所建树。

何为语文素养?《普通高中语文课程标准》中明确规定,“语文素养”是指学生通过语文教育所获得的最具终身发展价值的人格修养与关键的语文能力,它主要包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解,而其中的“关键的语文能力”当然包括听说读写等能力,但新课程标准下能力要求,还包括学生的语言建构与运用能力、逻辑思维能力和审美和创造美能力、继承借鉴传统文化的能力,这些能力不光是立足高考、立足眼前,更是立足学生的整个人生和祖国的长远未来。所以每个语文教师不光要“传道授业解惑”,更要为学生整个人生奠基铺路。所谓“构建培养体系”,就是建构一套较为完整的理论与实践体系,它需要以国

家语文课程标准为准绳,以高中语文教学任务为依据,全面贯彻党的教育方针,不断总结提升理论水平,积极进行课改实践,以此指导学生的语文素质培养和能力提升。这里首先需要把握三个问题。

一. 领会精神,转变观念,立足学生的长远发展。

根据国家语文课程标准和高中生语文学习的实际,确立以语文核心素养为纲,以学生的语文实践活动为主线,设计语文学习任务群。普通高中语文由必修、选择性必修、选修三部分组成,设计的初衷显然是为了学生的长远发展,是为了适应未来社会对人才的要求。因此在教育教学中,除了让学生扎扎实实学习科学文化知识、培养听说读写等基本能力要求外,更要让学生在审美意识、思维观念、文化传承与创新、勇于实践与探究等方面的能力提升上有明显的转变,从而为将来树立正确的人生观、价值观和世界观打下坚实的基础。

二.“构建务实创新实效的课堂教学方式”。所谓“务实”,就是立足实际,不摆花架子,不求一言堂;所谓“创新”,就是打破旧框框,去掉旧观念,打破简单机械的教学模式,克服应试教育的藩篱,实现教师自身教育观念的转变和教学实践的“新行为”。这样就必然要求我们站在时代的制高点上,审视课堂教学,审视学生的主体地位,以全新的理念,指导自己的课堂教学行为。

三.精心运用教材,合理课外延伸,注重课内课外书内书外的有机结合,从而形成立体化的语文学习体系,进而强化知识的自我建构能力和实践操作能力,以便促进学生全面发展,和适应新高考语文课改的需要。这里需要强调的三个理念是:大语文,大视野,立体化,全方位;立足新高考,瞄准新未来,全面提升学生的语文核心素养;得语文者得天下,语文是人生立命之基。

而实现学生语文素质培养和综合能力提升主要在两个方面下功夫。

一、课内。加大课改的力度,注重课堂的实际效果。

“一节好的语文课就是让学生发现自己”。虽然“教无定法,学无定式”,但学生的主体地位必须加以突出,这是时代的需求,也是社会的需求,所以在当前教育的大背景下,我们要勇于打破陈规,把研究性课堂、探究性课堂、合作性学习

课堂纳入自己研究与实践的范围，最终让学生动手动脑动口创造性地去学习，让学生智慧的火花得以迸发与燃烧。为此要用好现代教学技术，根据教学内容的需要，适时选用《语文专题性整体阅读》（即《读本》）[1]的专题研究，适时创制和使用自己编制的导学案，注重形式，突出实用，构成体系，同时开发课程资源，形成研发体系，走出自己的道路。坚决避免一本教案、一本书、一本资料、一支笔，就能上课、就能辅导的简单化做法。为此特别希望高中语文教师要解放思想，积极实践，形成自己的教学风格和教学魅力，努力实现由“教书匠”到国家省市县“名师”的华丽转身。

事实上每个高中语文教师每学期至少上一节“整本书阅读指导课”或“专题展示课”，至少举行一次“读书报告会”或“文化论坛”，至少读两本有关教育教学的书或文学著作，至少写一篇有一定分量的教学论文或教学随笔等。

### 附一：整本书阅读指导课——计划单

《平凡的世界》《乡土中国》《杜甫传》

《三国演义》《堂吉珂德》《红楼梦》《谈美书简》

《四世同堂》《老人与海》《呐喊》《彷徨》《诗经》……

### 附二：人物专题展示课——计划单

孔子 老子 庄子 孟子 司马迁 陶渊明

李白 杜甫 白居易

苏轼 辛弃疾 陆游 李清照

鲁迅 毛泽东 史铁生……

### 附三：文化论坛——计划单

庄子的人生哲学 一蓑烟雨任平生——谈苏轼 满族文化趣谈

读古诗，话年节 趣味逻辑 对联里的学问 新诗创作……

二、课外。积极开展语文课外活动，注重活动的新颖和语文基本素质的培养。

语文课外活动是语文课堂教学的有利补充，占领这块阵地是语文教学的必须内容。为此配合语文教学适时举行诸如辩论赛、演讲赛、诗文朗诵会、书法比赛、古代文化知识大赛、读书报告会、个人手抄报评比、成语大会、社会实践调查、作文大赛等活动，尤其要充分用好“文学团社”（或名师工作室）这个平台，出期刊，出小报，办网站，举行系列化独具特色的社团活动，使之成为学科教学乃至学校的一张名片。

以书内课内为主，以书外课外为辅，立体化，多元式，夯实基础，培养能力，广泛阅读，提升素养，构建高中语文素质培养体系是当下每个高中语文教师的使命担当，而贯彻其中的

六种基本能力的培养始终是我们不能忘却的任务。

1. 文字书写能力。通过培训指导和持之以恒的科学训练，加大硬笔书法的训练力度，让学生养成“书写规范汉字，做堂堂正正中国人”的好习惯。

2. 语言表达能力。通过课前演讲、诗文诵读、辩论会等丰富多彩的活动形式，提高学生的说话水平，促进学生“诵读经典，培养情操”的能力的提高；

3. 读书和专题学习能力。适时开展《杜甫传》《堂吉珂德》《乡土中国》《红楼梦》等整本书阅读指导课活动，适时开展“孔子专题”“李白专题”“杜甫专题”“司马迁专题”“苏轼专题”“鲁迅专题”等专题展讲活动，以此开阔学生视野，厚重知识储备，增加人生智慧，提高判断能力，从而树立起正确的人生观、价值观和世界观。

4. 写作能力。强化文体的规范性指导，体现系列化台阶式写作训练过程，突出个性化写作和思想认识的提高，加强辩证思维、创新思维、批判性思维的正确引导，适时开展文学创作大赛、演讲会等活动。

5. 阅读理解能力。高一高二夯实基础，学好教材，全面掌握有关语文的知识与综合阅读的能力，课文是生动的教材也是经典范例，所以学好用好是关键；而高三时要分章节，列专题，加强语文知识系统性学习，突出文学文化文言知识的理解性识记，突出诗歌鉴赏和其他文学类、实用类文本阅读能力的提升，突出语言表达题的科学化训练。

6. 答题能力。答题也是能力，毕竟每个高三学子都要经历高考，而它又是实现自己伟大梦想的转折点，所以老师学生不敢有丝毫的差池与慢待。高考不光是考知识、考阅读、考书写、考写作，也在考心理、考思维、考逻辑、考人格品质等，看看现在的语文试卷，出题更活，视野更广，语文能力和核心素养要求更高，所以答好一张语文试卷不是“寒窗三载”所能解决，而是十几年深耕苦读的结果，高分虽然不一定高能，但低分绝对不是高能，可见，突出应试能力水平的提高，与培养学生语文素质并不矛盾。

立体化，大语文，是时代所需，是培养社会主义合格人才所需，而构建高中语文素质培养体系，突出学生基本素质和语文能力，筑牢学生人生社会语文根基就是我们的根本任务，只有一以贯之全面执行，才能促使语文教育教学质量全面提升，才能实现为谁培养人培养什么样的人 and 怎样培养人的崇高使命。

### 参考文献

[1] 于亚文主编，华东师范大学出版社，书号ISBN978—7—5675—1/G·9939.