

高中语文作文教学中高级写作技巧培养策略探究

张时伟

(河南省商丘市宁陵县高级中学 河南 商丘 476700)

[摘要]在语文教学过程当中写作技巧的培训是非常关键的一环,因为从语文高考的分值比例来看,写作占据了学生语文分值当中的一大部分,要想使学生在现在高考竞争当中占据绝对性的优势,教师就必须促进学生写作技巧的不断提高。不仅如此,在新课程改革背景之下,高考对于学生创新能力和独立思维能力的要求也越来越高,这意味着教师在引导学生进行写作技巧培训的时候,必须保证学生具有独立创新的思维能力,在写作的过程当中能够独辟蹊径,充分体现其思维能力和写作能力。基于这样的现实情况,本文立足于高中阶段的语文学科教学活动,分析在高中语文教学活动中如何进行高级写作技巧的培训,促进学生语文学科核心素养的提升。

[关键词]高中;语文教学;写作培训;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.549

在针对高中阶段的学生开展高级写作技巧培训的时候,首先需要确定的是,学生在写作过程中的核心竞争力是什么,明确学生的核心竞争力并依据这样的方向来进行特定教学方案的制定,不断增强学生语文写作的思维能力和创新能力,最终实现学生语文作文竞争能力的培养目标。接下来我们将立足于这样的核心观点,首先分析高中语文作文教学中存在的主要问题,然后结合这些现实问题展开相应的策略分析。

一、高中语文写作教学活动存在的主要问题分析

(一) 部分教师的教学思维局限有待打破

在我国传统教学体系当中非常重视学生应试能力的培养,这意味着教师在开展语文学科教学活动的时候,一定会把教学重心放在学生应试能力的养成方面。在具体教学活动里,教师会想尽一切办法来快速实现学生写作能力的提高,甚至有一些教师为了保证学生得到相应的作文分数,会在作文教学过程当中采用模板教学的方式来进行。例如语文教师会根据学生日常的语文学习内容来进行不同类型的作文素材积累,通过这些作文素材以及范文的演示来树立一套写作思维模板,然后要求学生背诵这些不同的思维模板,在遇到类似题材作文的时候运用这些模板来进行作文创作。教师这样的教学方法虽然能够使学生获得一定的语文作文分数,但是学生的思维受到了非常严重的局限。比如当所有学生都在相同模板的指导之下,他们的作文写作会具有较强的相似性,这就使得学生在激烈的竞争当中不够具备创新性,也会导致学生无法取得理想的分数。不仅如此,学生习惯于去进行模板的套用,他们在进行作文创作的时候也就很少去进行独立思考和感受,不能在作文写作当中表现出他们独特的创新能力和思维能力,更不利于学生在激烈的高考竞争当中取得独特优势。所以从目前来看,教师开展写作教学活动的时候一定要打破传统的思维局限,进一步重视学生独立思维能力和创新意识的养成^[1]。

(二) 语文教师的写作教学方法过于单一

在作文创作的过程当中,要想让学生具备高级的写作技

巧,首先要让学生能够在生活当中进行充分的体验和经历,因为生活阅历是学生进行思想和内心成长的关键因素。只有学生能够以足够细腻的感知能力来感知周围的世界才能够有感而发,真正创作出具有独特性的语文作文。但是通过观察高中阶段教师的作文写作技巧教学方法来看,很多教师的写作教学方法还是比较单一的。比如说有一些教师会让学生先进行范文的理解和阅读,再总结范文当中的重要写作思路和方法,然后在范文的启发之下去进行作文创作;还有的教师会先让学生进行独立的作文创作,然后将学生的优秀作品进行公开分享,引导其他学生学习优秀学生身上的优点和长处;除此之外,一些语文教师还尝试让学生通过阅读大量的优秀作文来进行素材积累,希望通过大量的阅读来丰富学生的知识储备,间接促进学生语文学习写作能力的提高。这些方法从根本上来讲都是由教师个人思考和设计的形式,并没有把学生的想法和他们的具体学习情况放在考虑范围之内,这一方面会使高中的写作教学活动相对枯燥乏味,无法充分激发大部分高中生的兴趣。另一方面,还会导致学生的写作思路非常局限,缺乏创新性和灵活性。因此在高中语文写作技巧教学工作当中,教师要想使学生具备更高层次的写作能力,就必须不断优化个人教学思维与形式,采用更加灵活多变的方法来对学生进行思维启发^[2]。

二、语文写作教学活动当中高级写作技巧的培养策略分析

(一) 创新高中语文写作教学形式,增强学生的内在感知能力

当前的高考改革工作当中,国家教育部门非常强调学生的独立思维能力和创新能力的培养,所以教师要想让学生掌握更加高级的写作技巧,必须要让学生首先具备足够的思维创新能力。例如,教师在引导学生开展作文学习活动的时候,可以借助现在多媒体教学工具来进行形式的优化。目前来看,高中阶段最容易考的是一些材料类的作文,出题者会给出某一段材料,要求学生根据这段材料自定立意,自拟题目,根据自己拟定的题目来展开论述。从近几年的高考作文命题内容来看,大

部分内容都和现在社会发展的热点有关，于是教师可以在每一次的作文教学活动当中，都预留10~20分钟的时间来与学生进行热点分享，通过多媒体教学工具进行热点新闻的播放，引导学生了解当今社会发展当中的热点事件。紧接着教师可以让学生以讨论的形式来确定对不同新闻热点的写作方向，邀请一些学生简单分享如果是自己进行作文创作，会针对不同的热点去拟定哪些题目，在写作过程当中会通过什么样的构思和写作手法来进行表现和论述。除此之外，教师还可以尝试进行生活化情境的创建，比如在作文写作技巧教学活动当中，教师可以随机创建一个学生日常生活当中常见的情境。比如“随着不同国家文化之间的传播与交织，非常多的外来文化开始涌入我国，并且这些外来文化在很大程度上影响着我们日常的消费和选择。如在圣诞节的时候，一些商家可能会通过圣诞节场景的布置来进行营销，请问你对这样的现象有什么样的看法？”这种商业营销是学生日常生活当中经常碰到的，教师把这种情景放到作文教学课堂当中来，让学生对生活当中常见的现象进行分析和思考，也是强化学生感知能力和思考能力的一种策略。总之教师在引导学生进行高级写作技巧学习活动的时候，一定要重视培养学生的内在感知能力，通过学生内在感知能力的提高来丰富他们的思维意识，保证学生在创作的时候，能够以更加立体的视角来看待问题，确保学生的作文创作具有独特性、创新性^[3]。

（二）重视学生逻辑思维能力和材料应用的能力的培养

在现在的高考改革当中，非常重视学生思维能力的考查，这意味着学生进行作文创作的时候不仅要具有较好的文笔，拥有较为丰富的语文知识储备，还要具有比较清晰的思维逻辑，能够在这种创作的过程当中真正把某一种问题说透，以良好的文笔和严密的逻辑思维来进行个人作文素养的展示。对此，一方面教师可以通过提高学生的素材阅读量来增加他们的知识储备：比如在日常语文教学工作当中，教师可以每一天都布置一定的素材阅读任务，例如学生需要根据当天所学习的内容去搜索5~10条素材，这些素材以简短笔记的形式进行记录，然后思考这些素材可以运用到哪些类型的作文当中，简单的在素材背后进行备注和标记。久而久之学生所积累的素材越来越丰富，他们在进行不同类型作文创作的时候，可以引用的内容也会越来越多，这将大大提高学生在作文创作当中的专业性和真实性；另一方面，教师还要注重增强学生的素材应用的逻辑能力，也就是说要使学生在作文创作的过程当中，思维足够清晰，能使阅卷老师通过学生的作文快速了解文章的思想情感和学生的写作特长，这比教给学生任何写作技巧都要更加有效。

另一方面教师在日常写作教学过程当中，可以进一步增强创作的训练频次，但鉴于高中阶段的作文教学时间有限，教师可以采用简单创作和框架构建的方式来来进行。例如每隔一周的时间教师就可以对学生的素材积累进行批阅，根据学生素材积累当中向频次较高的内容拟定一个写作主题，再要求要求学生根据教师拟定的主题来进行作文框架的搭建，学生可以拟定自己的写作论点是什么，在论述过程当中通过哪些论证方法来进行说明，最后如何进行个人论点的升华等等。通过这种框架的搭建，可以节约学生写作的时间，但同时也能够对学生的逻辑思维起到很好的训练作用，这是学生在写作过程当中最为核心的能力之一。

总而言之，就是在引导现代高中生进行语文写作能力训练的时候，一定要注重明确语文写作当中的核心竞争力是哪些，强调学生的素材积累和逻辑思维能力培养，保证学生在写作过程当中能够表现出更加专业的素养和更加丰富的知识储备^[4]。

结语

综上所述，随着我国教育改革工作的不断推进，高中语文教学也发生了相应的调整和改革，在现代高考人才选拔标准当中对于学生的写作能力也提出了不同的要求。使得教师必须要注重对学生写作能力的创新培养，不断为学生输入高级写作技巧，使学生在作文创作过程当中能够表现出逻辑性、独特性。在具体教学工作当中，教师要善于创新个人写作教学形式，通过现代多媒体教学工具以及多变的教学思想来提高学生的写作能力，充分进行素材积累和学生逻辑思维能力的训练，使学生在文章创作的过程当中到思维清晰、观点明确、角度新颖、文笔流畅，最终落实提升学生语文写作核心竞争力的培养目标。

参考文献

- [1] 李海兵. 高中语文作文教学存在的问题及解决对策探析[J]. 语数外学习(语文教育). 2019(12).
- [2] 周祥. 写作求质, 活动求效——高中语文写作活动课质量和效率双提升的方法分析[J]. 语文学刊. 2018(19).
- [3] 王兆龙, 魏粉红. 核心素养背景下如何让高中语文作文教学更高效[J]. 中学教学参考, 2019(30).
- [4] 单婉丽. 高中语文作文教学中写作技巧培养策略研究[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 195-197.