

新时代高校辅导员开展大学生生命价值观教育的路径研究

鲍美阳

(辽宁中医药大学信息工程学院 辽宁 沈阳 110847)

[摘要]大学生认知体系中的生命价值观并不完全不成熟,部分大学生由于错误扭曲的观念,做出漠视自己生命和伤害他人生命的事情,给社会和国家造成了很大的负面影响,对此,我们应从大学生生命价值观教育入手,找出问题所在。对大学生进行生命价值观教育是非常必要的,近些年,随着国内外专家学者的不懈努力,生命价值观教育得到了很好的发展也在不断的完善,这也为促进我国大学生生命价值观教育发展做出了很大贡献。随着社会的发展、科技的进步,大学生这一群体总体的特点也出现了新的变化,所以,大学生生命价值观教育必须结合这些新的特点和趋势进行研究。对生命的认识 and 态度是大学生认知结构中重要的基础和内容之一,生命价值观的引领和培养也是高校思想政治教育自我更新的应有之义。

[关键词]高校;辅导员;大学生;生命价值观

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.436

一、大学生生命价值观教育的意义

1. 有利于大学生的健康发展

大学阶段是大学生人生的关键阶段,他们的人生观、价值观都将在这一时期逐渐确立,正确的生命价值观是大学生健康成长的方向,更能够为大学生的奋斗提供源源不断的动力。正确的生命价值观可以指导大学生珍爱生命,用积极态度去对待生活,使他们能够真正地成长起来。如果大学生缺乏生命价值观的良好教育,就会失去为实现生命价值奋斗的动力,因此,对大学生生命价值观教育进行研究,让他们成为一个会生活的人、懂生活的人,有利于大学生的健康发展。

2. 有利于促进社会的发展

当今社会,各种文化思想激烈碰撞,对多元文化如何求同存异、吸收借鉴成为现代社会的重要问题,大学生生命价值观教育可以作为一个突破口,促进文化相互交流。大学生作为社会发展的主力军,在实现中华民族伟大复兴的大背景下,着手大学生生命价值观教育研究,引导大学生尊重并珍惜生命,提升生命的价值和意义,不仅对构建社会优良风气起到重要作用、保证了国家人才培养的素质,也无疑对社会和谐稳定发展具有重要的现实意义。

3. 有助于丰富思想政治教育及生命价值观教育理论

搜索国内外的相关资料发现,与大学生生命价值观教育有关的研究没有系统全面的理论支撑,资料也比较匮乏,缺乏深入的研究。本研究对大学生生命观教育进行深刻地分析探索,希望可以在丰富大学生生命价值观教育理论内容的同时,对大学生思想政治教育的相关内容以及思想政治教育工作的方式方法上有所启发和助益。

二、大学生生命观教育遵循原则

1. 关注生命发展的“德心共育”原则

以德养心,以心育德。著名教育学家蔡元培先生曾经说过:“德育实为完全人格之本,若无德则虽体魄智力发达,适

足助其为恶,无益也。”德心共育是关注发展的教育,因而被提倡。德育与心理健康教育相结合。当下,很多高校都开始重视心理健康教育,并且专门设置大学生心理咨询中心,以便帮助和疏导心理出现困惑的大学生,但是这种方式往往是单一进行的,要想取得理想的教育效果,就必须将德育与心理健康教育合理的结合起来。一方面,德育是心理健康教育顺利开展的前提和基础。良好的道德品质、积极的人生态度是一个人得以发展和进步的基础,也是我国青年从很早便开始接受的教育;另一方面,心理健康教育是德育实施的保障。培养健全的人格,需要有健康的心态为前提,对自己有一个客观全面的认识,是具备接受德育的前提。

2. 以人为本的人文关怀原则

大学生生命观教育应注入人文关怀。大学生人文关怀意识的教育和培养要以人为本。生命观教育应遵循大学生的个性化特点,注重因材施教。注重对大学生个性的培养,挖掘大学生的潜力,是对当前培养模式的延伸和补充。社会需要的是品德高尚,人格健全的优秀人才,所以大学生生命价值观教育应注入以人为本的人文关怀意识的培养,通过教育者的情感交流和道德引导,让拥有高尚道德情操的大学生懂得如何完善自己,实现生命价值。大学生具备生存的技能和专业知识的远远不能立足于社会的,要想得到更好的发展就必须严于律己,注重人际关系的处理,尊重他人,做一个对社会有用的人。在大学生生命价值观教育中注入人文关怀,并不是对现行培养模式的全盘否定,而是培养模式的延伸和补充,目的都是培养具有人文关怀意识的大学生。

3. 提升生命境界的美育原则

审美教育是一种动情化的教育。对大学生进行审美教育的目的是培养和发展大学生的感性能力。审美教育包括感受力、鉴赏力、想像力、创造力等方面的教育,培养高尚健全的人格,实现生命的完善。美育可以促进人的理性和感性的平衡,

美育的最高目的就是提高人生的境界，帮助人们追求生命的价值和意义。高校美育原则是通过运用音乐、舞蹈、绘画等艺术形式来教育大学生，从而对其内在产生熏陶与影响。审美教育促进大学生的全面发展。近年来，大学生的生命价值观出现了很多问题，实践证明审美教育在促进大学生全面发展方面发挥重要的作用。首先，审美教育能够挖掘大学生自身的潜能，使大学生可以准确的定位自己，并开始追求更加有意义的人生；其次，审美教育能够让大学生领悟自然之美，生命源于自然，在审美教育过程中能够使大学生更加以感激之情对待自然，回报自然；最后，审美教育在协调大学生的人际关系上具有重要作用，由于审美能力的不断提高，大学生会越来越认识到人与人之间的关系是平等的，人与人应和谐相处，进而学会与环境和谐共生，提高适应性。

三、大学生生命价值观教育的路径分析

1. 自我保护的安全教育

网络安全教育是自我保护教育的外延内容。随着科技的进步，网络逐渐改变了大学生的行为习惯和生活方式。在方便了大学生的生活和学习的同时，也给大学生带来一些负面影响，比如网络暴力会影响大学生的价值观念，虚拟世界里生命可以轻松重新来过，这些时空交错的生命形式潜移默化地淡化了大学生的生命价值观念，容易在现实生活中形成麻木、冷漠的人生态度。此外，网络虽然给大学生的学习带来了便利，但部分大学生对手机等电子设备过度依赖，会严重影响学习效率，耽误学业，消耗了生命活力。网络信息传播快速，大学生可以通过网络快速找到想要了解的内容和信息，但搜索范围的无限性也存在着风险，比如低俗信息、不良的言论等会严重影响大学生的判断能力和价值观念，因此，高校应该重视和加强对大学生的网络安全教育。

2. 知恩图报的感恩教育

“感恩是人类社会特有的道德文化现象，是维系人类社会良好秩序的基本社会规范。”以感恩教育为切入点，加强对大学生的生命观教育。要取得教育实效就必须构建学校、家庭和社会的系统模式。一方面和家长建立联系，充分发挥家庭教育的情感作用，家庭对学生感恩行为习惯的养成和培养负有最直接的责任，父母不仅要给孩子营造温馨和谐的生活环境，更要注重对大学生感恩情感的培养，言传身教；另一方面为大学生构建良好的感恩环境，开展感恩主题活动，弘扬感恩文化，通过浓厚的舆论氛围促进大学生感恩意识的培养。

3. 积极心理学下的幸福教育

积极心理学源于对幸福感的研究。教育作为一种特殊的生活方式，要使人获得一种生活得更好的能力，通过积极品质能够提高人们的幸福程度。“经历了人本主义、建构主义心理学的拓展和发展，积极心理学被作为一种预防措施，广泛应用于幸福教育当中。”积极心理学主要是引导大学生对美好的事物进行关注，通过转变大学生的生活态度，形成积极向上的心态，让大学生正常的生活更加充实，最终给大学生带来快乐的生活。幸福感的产生取决于正确幸福观的形成。培养大学生树立正确的幸福观是幸福教育要解决的首要问题，也是大学生生命价值观教育的重要内容。懂得幸福感，具有幸福能力的大学生才是心理健康，积极向上的。当下，个别大学生即使生活在高等学府中，依然有“丧”文化的存在，表现为颓废和消极，甚至抑郁，无意义感，按照北京大学徐凯文的定义为“空心病”，很大程度上是幸福能力较低的问题。积极心理学视域下的幸福教育，重点在于让大学生亲身体验生活，让学生体会到“福流”，学会正向思维，在消极中转向乐观，看到希望，进而看到生命和自身生命的价值和意义。通过幸福观教育，让学生更新认知，幸福不是一种被动拥有，而是主动发现生命里现有的幸福，不断提升幸福能力，积极主动追求幸福，激发大学生在生活中不断前进的动力。大学生生命价值观教育重视积极心理学对幸福教育的作用和影响，通过将积极心理学下的幸福教育引入大学生生命价值观教育之中，提升教育的实效性，让大学生在接受教育的过程中体会幸福的真谛，激发大学生对幸福生活的追求。

参考文献

- [1]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [2]谢金丽.论学校中的生命价值观教育[J].教书育人,2006(14).
- [3]梅萍.当代大学生生命价值观教育研究[M].北京:中国社会科学出版社,2009.
- [4]贺才乐.生命价值教育:当代大学生的一门必修课[J].思想教育研究,2006.
- [5]杜晓敏.英国国家课程的价值观和课程目标概述[J].学科教育,2001(11).
- [6]杨德广.中国当代大学生价值观研究[M].上海:上海教育出版社,1997.
- [7]鲁洁.教育的返本归真[J].华东师范大学学报(教育科学版),2001(4).