

# 教学改革政策下小学英语课堂的优化策略

韦妍捷

(江西省赣州市全南县第四小学, 江西 赣州 341800)

**[摘要]**随着当前教学改革政策的深入落实,在小学英语教学中应用传统的教学方式授课已经难以满足当前阶段学生的学习需求,当前的教学要求相对过去而言也产生了极大的变化,沿用传统教学方式必定会导致教学有效性以及教育的价值降低。因此,在小学英语的教学当中教师要注意结合自身已有的教学经验与当前科学化、合理化的教学元素展开针对性的英语课堂优化,让学生能够在具备良好学习兴趣的用时掌握正确的学习习惯与学习方式,为学生将来的发展奠定相应的基础。

**[关键词]**小学英语;教学改革;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.926

## 一、小学英语课堂教学现状分析

### (一) 课堂结构混乱,学习缺乏动力

在小学英语的教学当中部分教师对学生的主体地位并未进行关注和重视,在这种情况下进行教学方案的设计必定会影响到教学的效果,学生在课堂中主体地位的缺失导致学生只能进行被动地学习,这不仅违背了现代的教学观念与教学思想,对学生将来的发展也起到了负面的影响。

### (二) 学习兴趣低下,课堂表现较差

小学阶段学生的学习兴趣在学习当中的地位毋庸置疑,但英语的教学当中教师并未针对学生的学习兴趣进行过教学方式的调整,这就导致学生的英语学习兴趣普遍较低。兴趣上的缺失会导致学生的学习体验较差,在获取知识的过程当中也仅仅是通过死记硬背的方式展开,教学的质量不仅较低,学生也难以在课堂当中掌握正确的学习方式。

### (三) 教学氛围枯燥,教学效果低下

小学英语课堂的教学氛围能够直接影响到学生的学习效果与学习体验。在传统的教学方式影响下英语教师往往更加关注学生的考试成绩,这就导致教师更加关注学生对英语知识的书面应用能力,课堂当中与学生的互动相对较少,这就形成了较为传统的哑巴式英语,学生在学习知识之后难以进行应用的情况也十分容易产生。

## 二、小学英语教学中完善课堂的方式与策略

### (一) 改变课堂结构,体现主体地位

在小学英语的教学工作当中教师要重视学生的主体地位,以学生作为基础围绕学生进行相对完善的教学方案设计,让学生能够在获取英语知识的同时得到学习能力与英语素养的同步培养。在英语教学的不同环节当中教师要注意通过教学方式的调整让学生在主体地位的影响下提高自身的综合素养。

比如在《Do you like pears?》这节课的教学当中,教师就可以通过多媒体的方式为学生展示水果的图片,在展示的过程当中教师除了要展示梨子之外还要注意对学生的词汇量进行针对性的拓展。在单词的展示之后教师可以让学生结合多媒体展示的内容展开对话,可以是简单的询问和交流,也可以是根据某一话题利用英语进行更加全面的沟通。这种教学方式的应用能够充分体现学生的主体性,相对传统教学方式而言这种方式对学生的学习体验也有着极大地提高作用。此外,在学生的互动环节教师还可以适当地融入角色扮演的方式,比如说教师可以让一名学生在小组当中扮演水果店的老板去采购水果,另外几名学生同时扮演兜售自己货物的货郎,在沟通当中学生不仅需要就水果问题展开沟通,对于价格、运送等多种问题都需

要进行持续的解决。在这种课堂当中学生的个人学习能力能够得到整体的提高。

### (二) 改变教学策略,提高学习兴趣

在小学的教学当中教师要重点对学生的学习兴趣进行关注,尤其小学阶段的英语学科本身就相对较为枯燥,教师更要对学生的学习兴趣进行针对性地培养,以提高小学英语的教学质量与学生的学习能力。

比如在《Shopping》这节课的教学当中,教师就可以引导学生进行小组对战的方式进行自身词汇的分享。首先教师可以为学生布置一个任务先让小组成员进行思考以及词汇的整理,比如说给出要求What money can buy?在提出问题之后学生就会开始对日常生活当中接触到的商品进行回忆与表达,随后由小组的成员进行整理与拼写。之后,教师可以通过抽签的方式决定对战的小组,但在这一过程当中教师要注意根据小组学生的英语能力进行合理的分配,保证学生能在适合的对手下展开更加细致的思考和表达。最后教师可以通过晋级赛的方式选出冠军并给予一定的奖励。通过这种方式进行不仅能够帮助学生进行自身英语知识的整理,还能够让学生在课堂当中形成正确的英语知识积累观念,在提高学生学习兴趣的同时让课堂教学的效果更加优秀。

### (三) 创设教学氛围,提高教学效果

小学英语教师在教学当中要积极地对课堂中的教学氛围进行调整和改进,让学生能够在优秀的氛围当中进行更加积极主动的学习和思考。首先教师在课堂当中可以为学生设计一定得竞技类规则,比如说小组学习效果竞赛、口语表达竞赛、词汇积累竞赛等等,这些经济类的安排能够在极大的程度上促进课堂学习氛围的改善。在课堂当中教师也要积极地观察和了解学生当前的学习情况以及比赛的进展,帮助学生解决过程中出现的问题的同时进一步强化学生的学习兴趣,让学生的课堂表现更加积极和主动。

总而言之,小学英语教师在教学当中教师要积极地整理自身已有的教学方案与教学经验,结合当前阶段先进的教学思想与教学政策尽可能地去完善小学英语的教学,让学生的学习兴趣与沟通应用能力得到同步的提高,促进学生英语综合能力全面发展的同时让学生能够真正地将英语进行合理地运用。

### 参考文献

[1] 陈静. 浅议优化小学英语课堂教学的策略[J]. 新校园(中旬), 2018(11).

[2] 李媯媯. 优化小学英语课堂教学的策略[C]. 2017年课堂教学改革专题研讨会论文集. 2017.