

小学数学教学中如何引导学生进行自主学习

李乐

(内蒙古呼和浩特市新城区苏虎街实验小学科尔沁校区 内蒙古 呼和浩特 010050)

[摘要]教师作为引导学生学习的引路人,不仅要教会学生知识,还要教给学生学习的方法。一个人的自主学习能力决定了其学习的效率,为了学生身心健康和学习能力的长远发展,教师应努力培养学生将来走上社会后应具备的自我管理能力、自我规划能力和终身学习能力。

[关键词]小学数学;自主学习;引导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.167

引言

过去的小学数学课堂中,教师大多会单纯地讲解所学内容,而不会过多地关注与学生之间的互动,并且教师一般也只会根据学生的卷面成绩来判断学生掌握知识的程度,因此,成绩就成了教师和家长关注的重点,从而忽视了学生多方面能力的培养。在这样的教学形势下,学生学习知识更多的是被动地接受和灌输,没有学生的主动思考,所以也就没办法发展学生的学习思维能力,长久以往,不仅会使得学生愈发不愿主动参与学习,更会失去学习的兴趣,不利于学生探索精神的培养。而现阶段,为了改变这一现状,小学数学教师要充分调动起学生的学习积极性,利用自主学习的方法,培养小学生的自主学习能力。

一、小学数学教学中引导学生进行自主学习的意义

(一) 提升学生的数学综合学习能力

小学数学教师通过多种教学手段,带领学生开展丰富的教学活动,一方面可以培养学生自主思考、自主学习的能力,另一方面还可以让学生在各类实践活动中明白独立自主的真正意义。学生通过数学自主学习,可以日渐培养起学生的数学思维和逻辑思维,并且提升实践能力和解决实际问题的能力,提升数学成绩的同时,还能够提升综合学习能力^[1]。

(二) 增强学生的学习自觉性

小学数学课堂上,教师利用小组合作的分层自主学法,可以引导学生养成良好的自学习惯,使学生逐渐形成自身独有的学习方法进行自主学习。这种自主有效的学习习惯一旦养成,便对学生的自觉性和积极性都能起到正向的作用。学生能够在轻松愉悦且学习氛围浓厚的环境下逐渐端正学习态度,探索出更适合自己的学习方法,有利于增强学生的自觉性和数学学习积极性。

二、小学数学教学中存在的问题

(一) 教师引导学生进行自主学习的意识较弱

自主学习的模式需要依靠学生自身强大的学习自觉性作为内驱力才比较容易开展,学习的自觉性需要在后天慢慢培养起来,小学阶段是小学生学习习惯养成的黄金期,故此,也是培养学生学习自觉性的关键时期。在小学数学课堂上开展自主学习,有利于小学生学习自觉性的培养,但部分小学数学教师认为,小学生的年纪小且自制力较弱,所以不太适合在小学开展自主学习,并且还觉得让小学生进行自主学习不仅会扰乱课堂秩序,还学不到什么知识,反而不能提高教学的效率,这种观点明显没有认识到自主学习习惯对小学生学习的重要性,是一

种比较片面的观点^[2]。

(二) 教学过程中的交流沟通较少

传统教学中,教师与学生之间缺乏互动性,许多小学数学教师只是按照自己的想法在开展教学活动,既没有关注到小学生的兴趣点,也忽视了小学生的内在数学学习需求。因小学生的年纪比较小,且在思想上与教师有着很大的差异,部分教师由于这个原因,不太理解学生的学习难点,不明白学生什么知识点不容易掌握,也不知道为什么小学生掌握不了,又因沟通和互动较少,使得小学生不理解课堂内容,最终也使得课堂效率低下,影响学生的成绩。

(三) 数学课堂缺乏趣味性

许多数学教师还保有传统教学的思想,认为课堂教学的纪律性很重要,为了维护课堂秩序,依旧采用较为生硬死板的授课方式,导致部分数学教师给学生留下的印象大多是严肃的、严厉的。这就使得小学数学课堂的趣味性严重不足,且因课堂的趣味性是吸引小学生学习的重要因素,加之数学知识本身就比较抽象枯燥,最终导致小学生在课堂上容易出现注意力不集中的情况。

三、影响小学生自主学习数学的因素

(一) 小学数学学科内在的特点

数学本身就是一门对逻辑思维能力要求较高,且比较抽象的学科。它与人们的生活关系密切,利用数学可以解决许多生活当中的问题。小学阶段的数学学习对学生的逻辑思维能力、数学能力、计算能力和空间想象力都有着显著的作用,且此时也是培养学生这些能力的关键时期。但是由于小学生刚刚接触数学,且数学具有一定的难度,会使得部分小学生觉得数学枯燥无聊,没有主动学习数学的积极性和兴趣。面对一些抽象的内容和一些较难的数学知识点,小学生会感到十分的疑惑,加之小学数学教师在讲解这些知识的时候,有时也会因为与小学生的互动较少,使得小学生并没有真正理解这些比较难的知识点,从而导致了小学生的课堂参与度较低,不仅忽视了学生在课堂上的主体地位,也令小学生失去了自主学习数学的动力^[3]。

(二) 小学生自身的身心特点

小学生正处于最贪玩的年纪,天真活泼是他们的本性,这时的学生身心发育速度较快,但是自制力较弱,且心智发展尚未成熟,小学数学教师要充分发挥引导作用,帮助小学生培养各方面的学习能力。小学生一般都认识不到学习的关键性和重要性,这就使得他们在学习方面的思想态度不够端正,一门心

思只想着玩耍，并且很多小学生认为，学习只是为了父母和老师而学，甚至有些小学生是为了应付考试而学习，这就令小学生学习的主动性变得更为低下，且陷入了一种被动学习的不良状态。加之，当今社会网络信息时代的飞速发展，手机游戏、电脑游戏充斥在小学生的生活当中，吸引小学生注意力的东西也愈来愈多，都会使得小学生的学习注意力被分散掉。因小学生爱玩、贪玩的天性，他们会将大量的时间和精力耗费在玩网络游戏当中，并沉溺在网络世界中乐不思学，因此，小学生在学习上花费的时间和精力便随之减少，更谈不上自主学习了。

四、小学数学教学中引导学生进行自主学习的对策

（一）利用网络媒体突出教学情境引发学生兴趣

首先，小学数学教师应该将小学生的学习能力和教材内容向结合，利用实践活动的形式，让学生在生活化的教学情境和舒适的课堂氛围中进行数学学习。小学生喜欢一些带有游戏性、娱乐性、趣味性以及故事性的生活化场景，利用情境教学法将这些内容加以融入，使得小学生在课堂教学环节当中逐渐感受到数学其实与生活的距离并不是那么远。教师还要设置一些带有趣味性的问题，激活学生的学习热情，提高学生参与课堂的主动性。

其次，小学数学教师要将教材中的内容融入生活情境，并以生动有趣的形式和网络多媒体技术为小学生们展现出来。情境的设置要围绕课堂的主要教学内容展开，同时还要设置许多具有趣味性的问题，不断引导学生进行思考。如此，小学生们便会在充满趣味性和生活化的教学情境中进行独立思考，主动进行探索。另外，教师还要与学生在情境中进行适当的互动，与学生之间产生情感共鸣，并促进学生与学生之间的交流与沟通，以此，提升小学生利用数学思想解决实际问题的能力。

举一个例子，在人教版小学三年级下册中学生们会学习到“位置与方向”教师可以利用多媒体创设情境进行课堂导入。教师先以自己去旅游景点游玩的生活化故事引入，为学生展示旅游景点的平面示意图和相关视频动画，充分将小学生带入到生活情境当中。通过设置趣味问题，让学生明确位置和方向，并采用游戏的形式，借助多媒体模拟学生去动物园游玩的生活情境，让学生在角色扮演的游戏活动中，逐渐分清位置和方向。

（二）利用微课实施分层教学引导学生自主学习

教师应该借助先进的网络数据和网络平台完善自己的信息化专业教学水平，借助智能平台数据反馈的信息，针对自己教学过程中的不足之处加以改进，并学习微课的制作与剪辑技术，利用大量高质量的微课教学资源，实施分层教学，根据学生不同的学习能力布置相应的微课学习任务，引导学生做好预习，并学会自主学习。教师还要学会用微课资源在课堂教学中吸引学生的注意，使得学生在课堂上能够认真听讲，保持高度集中。

比如，讲解“多位数乘以一位数”时，教师可以根据学生的学习能力和学习水平实施分层教学，利用微课，给学生们布置不同难易度的学习任务。当学生在完成初步的自主学习后，便会有许多的疑惑，可能不太理解为什么要用乘法去解决这

类问题，那么教师要通过网络平台收集的数据综合学生们的疑问，并在课堂上，可以以朋友们去公园玩娱乐项目为例，利用丰富有趣的微课资源吸引学生的注意力，明白了购买娱乐项目门票时，如果为了算出所有朋友需要花费的金额，就要用门票的价格乘以小伙伴们的人数，这样就可以解决相应的实际问题了，如此，不仅提升了小学生的自主学习能力，还教会了学生利用数学思维解决实际生活中问题的方法。

（三）利用小组合作学习模式培养自主学习习惯

小学数学教师还要采用小组合作的模式培养小学生的自主学习能力，虽然部分教师认为小组学习和自主学习都容易造成课堂秩序的混乱，但是，学生与学生之间的交流也十分的重要。根据学生的不同层次和学习水平，要将学生们按照“组内异质，组间同质”的原则进行分组，并分配给学生不同的学习任务，让学生进行小组探究式学习，在这个过程中，小学生的自主学习能力会大大的提升，同时在加强学生之间沟通的过程中，也提升了小学生的合作意识，有助于小学生综合学习素养的培育。

例如，在学习“复式统计表”时，需要将小学生进行科学合理分组，为了统计出全班男生和女生的体育兴趣爱好，先在小组内进行组内统计，再由每组的小组长，对组内的统计结果进行整理，进而得出不同小组的统计数据。教师可以将小组的统计结果呈现在班级中，并在全班的共同努力下，整理出全班的统计结果。在统计的过程中，学生与学生之间会进行交流沟通，且会想办法将自己小组的数据整理出来，不仅加强了学生之间的情感交流，也能促进学生自主学习能力的发展。

（四）利用课后实践作业培养学生自主动手习惯

比起较为枯燥的书面作业，小学生更喜欢实践性的课后作业，在操作性较强的动手实践过程中，可以锻炼小学生的动手能力，并培养他们自主动手的好习惯。小学数学教师要结合教材内与生活实际相关的数学问题，并设计实践作业，让学生在充满兴味的动手过程中，收获自主学习的乐趣，并养成小学生独立自主的学习能力。

五、结束语

总之，小学生的自主学习能力培养关乎到他们一生的发展。小学数学课堂为了激活学生的数学学习热情，提升课堂教学效果，应该充分地利用好自主学习教学模式。作为数学教师，积极主动地引导学生进行自主学习，并且结合数学学科和小学生认知的特点，优化课堂教学环节，与学生之间产生互动，引导学生在小组合作的学习模式中利用数学思维去解决实际的问题，利用实践性课后作业让小学生的动手能力得到提高，从而培养小学生的综合学习能力。

参考文献

- [1] 明晓飞. 探讨如何在小学数学教学中引导学生自主学习[J]. 试题与研究, 2021(26): 125-126.
- [2] 张应平. 小学数学教学中如何引导学生进行自主学习[J]. 数学学习与研究, 2021(24): 98-99.
- [3] 卓长宏. 小学数学教学中引导学生自主学习的有效路径[J]. 读写算, 2021(22): 147-148.