

小学数学教学中有效渗透思政教育的策略

曾婧

(江西省新余市分宜县第一中心小学 江西 新余 336600)

[摘要]在小学数学课堂教学过程中,有效渗透思想政治教育是非常重要的,尤其是在素质教育理念的实施背景下,全面提升小学生的思想素质成了促进学生综合能力提升的关键所在,也是学生开展各项学习活动的重要基础。小学数学教师要在展开数学教育指导的过程中加强思想政治教育渗透,在教学过程中能够体现出良好的责任意识,不断基于教学过程进行分析和反思,在积极主动的探索背景下对小学数学展开思政教育的优化实施。

[关键词]小学数学;思政教育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.590

在新课标教学背景的实施下,小学数学教师要不断思考自身的教学行为是否迎合了新课程的教学理念,能否对现代学生的成长教育产生积极的助推帮助。在数学教学活动当中,教师必须加强对学生情感内涵发展的关注,通过有效的方法激发学生的探索兴趣,组织学生参加各种丰富的数学课堂活动,帮助学生营造良好的课堂学习氛围,指导学生全面获得思想觉悟与行为标准的提升,在合适的时机下,帮助学生展开思想政治教育渗透,有效推动学生思想品质的发展。

一、小学数学中渗透思政教育的可行性

(一)小学阶段学生急需加强思政教育

由于小学阶段的学生年龄较小,他们的思维发展正处于初期阶段,还未形成正确且完善的三观理念,但这一阶段是帮助学生塑造良好思想情感的关键时期,将会为学生日后的成长和发展发挥重要的影响作用。作为一名合格的小学数学教师,必须要在教学过程中深入挖掘思政素材,面向学生进行思想教育的有效引导,在基础阶段就帮助学生树立良好的责任意识与行为观念,提升数学学科融入思政教育的可行性。

(二)小学数学学科中包含丰富的思政教育资源

结合小学数学教学实际内容来分析,这其中存在非常丰富的思政教育资源,不同的数学知识与我们的现实生活都具有或多或少的联系,形象知识能够强化学生的生活实践,抽象知识可锻炼学生的数学思维,只要教师能够充分挖掘数学学科中包含的思政教学资源,并且对这些资源进行整合应用,挖掘其内在的思政教育价值,就可以有效提高小学生的学习积极性,强化思政教育在数学课堂中的渗透效果。

二、小学数学教学中思政教育的问题

(一)未意识到数学学科承担的思政教育职责

许多小学数学教师都认为思政应与道德与法治等学科进行结合,同时班主任在思政教育当中应承担主要的指导工作,甚至部分教师认为数学学科与思政教育无法有效融合在一起,只要能够帮助学生提升数学成绩就可以了,这种思想观念明显是对思政教育课程的错误认知和理解,直接导致许多数学教师难以根据小学生的学习特征在教育实践中融入思政教育思想,这也是困扰当前小学数学思政教育渗透与融入的制约因素。

(二)思政教育渗透的手段单一

小学数学课堂中有效融入思政教育,我们发现很多时候数学教师认知与实践的思政教育是数学学习当中的语言讲解,这种源源不断的教育很容易为学生带来一定的抵触情绪,导致学生难以静下心来认真分析和品鉴其中的思政教育内容,学生自然也就难以从中领略到可以对身心产生启迪或熏陶的因素,这让学生领悟思政教育思想的效率和实际效果都大大降低。单一的思政教育渗透手段甚至出现了流于形式的现象,这是在思政教育过程中暴露出来的突出问题。

(三)未摆正思政教育的地位

在数学课程教学实践过程中,许多教师都更加关注学生考试成绩的提升,但在素质教育的发展要求下,如何真正挖掘学科教育的内涵与本质目的是教育工作者应重点思考的话题。数学教师在融入思政教育的过程中,出现了两极分化现象,一部分教师过于关注学生的数学成绩提升,而一部分数学教师则将更多的关注点投放在思政教育,忽视了数学教育的重要性,本末倒置的教学思想严重影响到教学效果,数学学科应有的教学目的也很难获得有效落实。

三、小学数学教学中有效渗透思政教育的策略

(一)借助数学元素,渗透思政教育

从客观上分析,小学数学教学体系中包含了大量的思政教育和德育内容,但我国一直在实践应试教育的理念,这些内容的育人价值没有得到充分发挥。在现代教学背景下,教师可以创新教学理念和教学手段,重新挖掘这些具有思政教育价值的要素,借助数学平台将其与小学生的思想融为一体,增强学生的道德素质。例如,在学习圆周率时,教师可以在完成基础教学后向学生介绍圆周率的发展历史,也可以向学生介绍中国数学家祖冲之。使学生感受中华文化的魅力和中华先民的智慧,让他们从内到外都能对祖国产生自豪感。此外,教师还可以用祖冲之的故事来鼓励学生形成刻苦学习的精神和品质。再比如,在理解人民币的教学中,教师可以引导学生进行一个小的实践活动,鼓励学生扮演推销员和顾客,通过购买商品的活动感受人民币的价值。在多媒体技术的帮助下,教师还需要向学生介绍人民币图案隐含的含义。如不同面额人民币后面的图案代表什么,为什么毛主席的头像应该刻在人民币正面。在时间允许的情况下,教师可以引导学生重温童谣《捡到一分

钱》，使学生意识到人民币与民族尊严的关系，培养学生的储蓄意识和还钱意识，有效地增强学生的道德素质。

（二）立足课堂教学，渗透思政教育

数学教师将具体的知识点面向学生集体讲解，课堂是学生学习知识的重要场所，小学数学教师可以立足课堂，结合数学的实际内容，对学生进行高质量的思想教育。例如，在学习“分数混合运算”的数学知识时，许多学生由于粗心而在本应计算正确的问题上出错。这种粗心大意的坏习惯对学生的数学学习和未来的日常生活产生了极其恶劣的影响。鉴于这种情况，可鼓励学生扮演“小医生”的角色，找出其他学生做错数学题的原因。帮助学生意识到马虎和粗心的坏习惯是不允许的，在数学学习中养成认真的学习习惯，认真阅读题目并注重计算，完成解题后反复检查。事实上，这是小学生数学课堂思想政治教育的有力体现。再比如，在讲授“中位数与模式”的数学知识时，我以学生的实际数学成绩为例说明，如果每个人在课堂上的数学学习成绩都很理想，只有少数学生数学成绩较低，这很容易影响到全班数学成绩的整体评价。这样，就可以有机地对学生进行集体联系和个人联系的思想教育，有利于学生意识到作为集体的一员应为集体努力。立足课堂渗透充分凸显思想政治教育的价值。

（三）创新教学模式，体现思政教育

多样化的教学模式不仅可以激发学生的学习积极性，而且可以更好地将思想政治教育理念融入数学教学中，充分发挥思想政治教育的作用。首先，运用转化法开展数学教学活动。在小学数学课堂上，教师可通过转化问题和任务，将学生置于客观的位置，使学生从数学的角度分析问题、理解知识，形成科学正确的世界观。这一观念的形成有利于学生道德素质的基本发展，教师也需要正确理解学生的学习能力和学习基础，从而调整转换的内容和角度，从而保证学生能够得到有价值的信息。例如，在讲解三维图形时，教师可以提前为学生准备一些纸模型，如立方体和长方体。在课堂上，教师可以要求学生拆分这些模型，分析长方体和立方体的差异，以及长方体和立方体的平面类型。在此基础上，教师可以通过反复观察和操作，适当拓展和鼓励分析立方体和长方体的关系，以及它们之间的异同点。通过动手实践，学生可以轻松总结问题的答案，真正体会“实践出真知”的价值，锻炼个人的实践思维。其次，可以使用联系法来开展教学活动。数学不是一门单一的学科，数学综合了思想政治教育的各种因素，具有较高的综合性和整体性，在数学教学中可以引入其他学科的信息，如思想道德教育，还可以介绍其他领域的信息，如生活领域和信息领域。例如，在讲解“统计”知识时，教师可以提前使用多媒体技术向学生展示不同城市的环境数据报告。从环境保护的角度引导学生学习如何计算和划分数据，以及如何制作条形图来表示数据。在加强学生对统计知识理解的同时，促进学生形成强烈的环保意识，养成良好的环保习惯。再比如，在讲解“比例

尺”时，教师可以向学生展示中国不同城市的地图，让学生了解比例尺在地图中的应用。教师还可以适当拓展引导学生了解这些城市的历史文化信息，有效激发学生的爱国主义精神，增强学生的民族意识。

（四）开展活动，渗透思政教育

由于小学生的年龄较小，教师可以根据学生的实际学习特点来开展丰富多彩的教学活动，以活动为补充帮助学生知识，提高思想政治教育的生动性与形象性，通过巧妙地将思想政治教育融入丰富多彩的活动当中，取得良好的课堂教学效果。例如，在学习“扇形统计图”这部分数学知识的过程中，教师就为学生布置了一个巧妙的学习任务，教师鼓励学生统计班级同学当中对课外阅读材料的类别，如科学类、漫画类、童话类等不同类别的信息进行收集和记录，在展开调查和扇形统计图制作的过程中，学生能够发现很多学生对一些课外漫画这类生动形象的内容更加富有兴趣，但对于一些经典的名著书籍却没有漫画兴趣那么高。教师要引导学生形成正确的阅读价值观，告诉学生阅读漫画书很有趣，但要加强名著的阅读，毕竟这些传世经典能给我们带来强烈的情感冲击和启迪。鼓励学生今后在课外时间自觉加强对经典课外读物的阅读和探索，对学生的思想政治教育也起到了良好的效果。

综上所述，要想真正在小学数学课堂中推动学生综合素质的发展，数学教师就要在帮助学生掌握丰富知识技能的同时培养他们高尚的人格品质，在小学数学课堂中有效渗透思想政治教育，在教学中培养出真正符合社会要求的人才。小学数学教师在展开数学教学活动中要结合学生接受思想知识的能力，在不同的方面展开思想情感教育的渗透，潜移默化地培养学生的德智水平，促进学生综合素质的有效提升。

参考文献

- [1]张鸿.小学数学教学中思政教育的渗透研究[J].新课程, 2021(24): 8.
- [2]张芄.小学数学教学中思政教育渗透有效性的研究[J].新教育时代电子杂志(教师版), 2021(8): 21.
- [3]周靖.课程思政视野下小学数学教学中思政教育的问题及其对策研究[J].新课程, 2021(24): 9.
- [4]刘玉萍.小学数学课堂如何渗透思政教育[C].//中国教育学会基础教育评价专业委员会2017年专题研讨会论文集.2017: 496-496.
- [5]陈学军.小学数学教学与思政教育的融合研究[J].少男少女, 2020, 4(24): 55-56.
- [6]庾秀红.思政教育融入小学数学教学初探[J].科学咨询, 2020(53): 242-243.
- [7]张茜.基于立德树人的小学数学渗透思政教育的研究[J].好日子, 2019(30): 00029.
- [8]郭学宁.小学数学教学也不乏思政教育[J].中华志愿者, 2020(11): 45.