

初中语文翻转课堂教学模式策略

吕丽芬

(昆明市晋宁区第三中学 云南 昆明 650600)

[摘要]通过众多专家、学者和一线教师的不断探索,翻转课堂模式开始逐步融入于初中语文课堂教学中。因此,教师应该准确把握翻转课堂的组织方法,并根据语文学科的特点和学生的学情逐步优化教学活动的组织策略。这样一来,有利于充分保障教学活动的实效性,从而使语文课程更加契合学生的发展需要。

[关键词]初中语文;翻转课堂;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1272

一、翻转课堂模式在初中语文教学中的应用优势

(一)有利于丰富教师的教学手段。相对于以往单一的语音讲授的组织方法,翻转课堂的知识载体发生了改变,教师可以借助信息化设备获取生动形象的网络化资源。这样一来,可以在一定程度上增加语文课程的活力,从而增强学习活动对学生的吸引力。

(二)有利于发挥学生的课堂主体作用。翻转课堂最显著的特征就是将课堂内外的时间进行了调整,并赋予了学生学习活动的主动权。不难发现,翻转课堂改变了教师一讲到底的方式,使学生有更加充足的时间与空间掌握自己的学习进程。相对于教师的直接讲授,自主性的学习活动无疑可以帮助学生产生更加准确的知识理解。

(三)有利于激发学生的学习热情。很多学生认为语文课程比较枯燥,并且将语文学习和枯燥的文字阅读、写作练习联系在一起。而翻转课堂模式在语文课堂中的应用,可以使教学活动组织方法更加多样,从而改变枯燥的课堂氛围。同时,翻转课堂还可以为学生提供更加丰富且具有趣味性的学习资料,从而进一步激发学生的学习热情。

二、初中语文翻转课堂教学模式的实践策略

(一)优化课前设计

无论何种形式的教学活动,都需要进行完善的准备工作。尤其是在翻转课堂中,无论是教学视频的设计还是课堂教学的组织,都需要进行统筹规划。因此,应用翻转课堂模式组织教学活动之前,首先要进行大量的准备工作,而其中最为重要的步骤,无疑是对教学内容和学生学情进行深入的分析。唯有如此,才能为教学视频的制作创造良好契机,从而为教学质量的整体提高奠定坚实的基础。通过这种方式,使教学目标的设置可以从三个维度考查学生。而了解诗中展现的景象,有利于培养学生的想象能力。体会诗歌情感,有利于优化学生的情感体验。总之,只有对教学内容和学生学情进行全面的分析,才能有效促进翻转课堂活动的顺利开展。

(二)完善视频制作

在翻转课堂模式中,制作教学视频是一个极为关键的环节。不难理解,在学生的自主性学习活动当中,教学视频是最重要的知识载体之一,其主要作用是辅助学生的学习活动。在教学视频的制作中,需要做到以下几点:第一,视频内容短小精悍。一般来说,视频的长度需要保持在10分钟左右,这样可以做到内容重点突出,以免较长的视频分散学生的注意力;第二,视频具有趣味性。只有增强视频的趣味性,才能吸引学生主动参与到学习活动中;第三,视频内容与教学内容密切相关。只有做到以上几点,才能使教学视频的积极作用得到充分发挥。

(三)注重问题引导

从本质上来讲,翻转课堂遵循的是“以学生为主体”的教学指导思想。在这一思想的指导下,教师应该充分认识到学生是课堂的主人,所以要发挥出学生的自主性,引导学生参与到知识建构的全过程当中。考虑到学生的思维能力仍不成熟,所以为了避免学生的学习活动偏离教学内容的主题,教师除了要用视频对学生引导之外,还可以利用问题提供适当的点

拨。这样一来,既可以发挥学生的主体作用,也能够使其学习活动更加有的放矢,从而帮助学生取得事半功倍的学习效果。以《背影》一课的教学为例,这篇课文通过一些具体的场景表现出了父亲对孩子的深情。由于学生在生活中都对父爱有亲身体会,所以笔者在设计教学视频时选择了一些生活化的素材。同时,为了使学生的自主探究活动顺利开展,笔者结合文本内容设计了一些问题,如“为什么本文会把‘背影’作为标题?文中一共提到了几次‘背影’?哪一次描写最详细?在描写父亲买橘子的背影时,作者是怎样描写的?这样的描写有怎样的好处?除了这件事之外,还有哪些地方可以看出父亲对儿子的关爱?对于父亲的深情,作者当时是否了解呢?八年之后再次回忆的时候,作者的内心是一种怎样的感情?”结合视频资料与问题,学生进行了自主思考。在课堂教学中,学生在学习小组中分享了自己的探究结果,并围绕分歧之处进一步展开了讨论。最终,通过这种方式,使学生在自主思考与集思广益中对课文的基础内容产生了较为准确的理解。

(四)完善教学评价

教学评价是教学活动中的重要环节,承担着进一步优化教学流程的作用。而在现阶段翻转课堂模式中,仍然存在一些需要及时改进的问题,所以教学评价更是会直接影响最终的教学效果。因此,教师应该充分重视教学评价环节的积极作用。同时,相对于传统的教学评价模式,翻转课堂中要更加注重评价环节的多元化。只有遵循多元化原则,才能更加完整地评价学生的学习活动。这样一来,有利于进一步增强教学活动的实效性。一般来说,多元化的教学评价需要做到以下几个方面:第一,评价主体多元化。除了教师对学生的评价之外,更要尊重学生的主体发展性。因此,笔者会组织学生进行自我反思与相互评价。这样一来,有利于全面了解学生的反馈信息,从而分析学生的理解存在哪些問題;第二,评价内容多元化。由于语文知识具有一定的开放性,所以笔者会尽量避免过于关注学生的学习结果是否符合标准答案,而是会更加关注学生思考问题的角度、参与交流讨论的积极性等方面的表现,从而将评价扩大到教学全过程中;第三,评价方法多元化。评价方法单一是影响教学评价有效性的重要因素。在不同的教学环节,针对不同的教学目标,笔者会综合使用形成性评价、诊断性评价、相对性评价、总结性评价等多种评价方式。

结束语

综上所述,翻转课堂是一种十分契合新时期初中语文课程特点的教学模式。翻转课堂的合理开展,可以促使学生深入参与到学习活动中,并使教学时间与资源得到拓展与合理分配,从而使教学流程得到优化。同时,随着教学活动的推进,教师需要及时发现和解决教学过程中出现的新问题,以此来保障教学活动的有效性。

参考文献

- [1]李君安.初中语文阅读教学“翻转课堂”的实践研究[J].中外交流,2019(9):173.
- [2]张艳采.分析翻转课堂在初中语文教学中的应用策略[J].中外交流,2019(12):85.