

基于国际商务专业的高职课程思政教学设计探究

宁媛媛

(上海工商职业技术学院, 上海 201708)

[摘要] 高职院校教育目标是以培养复合型、应用型人才为主。为了更好地适应社会对人才的需求, 高职学校着重加强学生职业技能和知识水平的培养。面对世界大环境的动荡和变化, 我们培养的大学生不仅要有过硬的技术和能力, 更要有合格的思想政治水平, 因此思政教育势在必行。本文以高职国际商务专业思政教学为切入点, 分析高职院校思政教育的重要性、国际商务专业思政教学存在的问题, 探索出高职课程思政教学的实施方法。

[关键词] 高职; 国际商务; 思政教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1401

一、思政教育对高职学生的重要性

思政教育是国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育, 进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。思政教育应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化, 在思政教育过程中传承中华文明。同时, 思政教育并不排斥。思政教育要尽量吸收人类社会文明发展的优秀成果, 取其精华, 没有国别之分, 凡是对我国经济和社会发展有促进作用的元素, 应该吸纳到思政教育中。比如先进的科学技术, 先进的管理理念, 高效的生产生活和经济管理经验, 还有优秀的教育思想和教育方法等。

高职院校作为高等院校的重要组成部分, 给予学生进入社会之前系统的、完整的学校教育。近年来我国不断加强职业教育, 未来职业院校将会承担更重要的教育责任。培养出技术能力过关, 又具有合格思政水平的人才, 是高职院校教育的目标。如果专业技术和能力是大学学生的“硬实力”, 那么思政水平就是大学学生的“软实力”。习近平总书记在《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出, 好的思想政治工作应该像盐, 但不能光吃盐, 最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。思政教育不是一朝一夕完成的, 需要高职院校在教育过程中慢慢融入, 将思政教育从课堂、教材、学习活动中循序渐进, 形成有效的思政教学模式。

二、高职国际商务专业思政教学存在的问题

国际商务专业主要从事涉外贸易, 跨境商务活动, 需要学生具备必要的专业知识, 更需要学生有正确的人生观、价值观、世界观, 这就体现思政教育的作用。思政教育在大学生中主要以思想政治课程为主, 在专业课程教学中缺乏系统的教学思路和教学方法。高职国际商务专业课程思政教学主要存在以下几个问题:

(一) 高职国际商务专业人才培养方案缺乏专业课程思政教学设计

国际商务专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展, 适应当代国际经济贸易的发展需要, 具有爱国守法、爱岗敬业、积极创新的综合素质, 掌握国际贸易规则与惯例、国际贸易沟通和谈判、合同订立和履行、国际商务单证制作、商务函电写作以及跨境贸易领域等知识和技术技能, 面向国际商务发展新趋势—跨境贸易领域的高素质劳动者和技术技能人才。在国际商务专业培养方案制定中, 有明确的政治教育要求, 主要以思想政治课程来体现, 但在具体教学执行中, 专业课程以教授专业知识为教学目标, 并没有体现专业课程思政教学目标。近几年, 国际商务专业课程思政教学改革频繁推出, 针对专业课程教学设计、课程体系研发、教学效果评价等问题, 很

多院校给出了一些解决方法, 但从效果来看, 并不明显。修订专业培养方案, 创新专业课程教学设计, 是国际商务专业课程思政教学的重点。

(二) 专业课程教师对思政教学认识不足

高职院校对于专业任课教师的培训, 主要以专业教学能力和专业知识能力为主, 注重提升专业教师的课程质量。对于学生思想政治教育, 很多高职院校会划入公共课程中, 以思想政治课程体现。专业教师在学生教育中以专业知识传授为主, 不会将思政教学联系起来。长期的专业教学工作, 让很多专业老师有较强的专业认识和能力, 教学过程中也更加注重学生对于专业知识的吸收, 缺乏对学生思政教育的关注度。有些专业教师把握不清思政教学的内容, 在思政教学改革中不能将专业知识与思政内容有效融合, 甚至分不清专业课程中的思政元素, 阻碍专业课程思政教学。

(三) 思政教学在专业课程考核中体现不充分

高职院校国际商务专业的课程主要分为三大类: 理论课程、理论实践结合课程、实践课程。在课程考核中, 理论实践结合课程和实践课程考核方式更灵活, 除了常见的书面考核, 还会结合实践活动的表现综合考核。理论课程考核比较单一, 以书面考核为主。学生专业课程思政教学效果, 无法通过期末书面考试体现。避免高分论, 即使取得高分, 也可能只是生搬硬套, 并不能贯穿到学生的思想意识中。思政教学考核应该伴随专业课程同步进行, 教师及时传授, 学生及时领会。

三、高职国际商务专业课程思政教学实施方法分析

(一) 完善国际商务专业思政课程体系, 开发专业思政教学

国际商务专业课程思政改革, 要将专业教学和思政教学融合, 需要高职院校修订专业人才培养方案, 设计专业课程思政教学体系。

首先, 明确专业课程思政教学目标^[2]。思政教育不是一朝一夕, 更不是由单纯的政治课程就能实现, 需要各位专业教师的言传身教, 渗透到学生的思想中。各个专业课程, 应该设定相应的思政教学目标。高职国际商务专业培养目标不仅要体现学生的专业能力、动手能力, 更要培养学生形成合格的思想政治水平。国际商务活动是区域的、全球的, 面对巨大的挑战和诱惑, 我们要培养学生强烈的爱国主义、集体主义、社会主义价值观, 增强学生的“软实力”。

其次, 完善专业课程思政教学体系。高职国际商务专业很多专业课程都体现思政教学的重要性。以《商务谈判》课程为例: 该课程需要学生掌握国际商务谈判流程、谈判技巧、贸易合同的内容、贸易伙伴的文化特点、商品和市场信息、世界

经济和政治环境等。谈判中既要有专业素养,还要有促成谈判的沟通技巧。掌握国际贸易法规与惯例,遵守谈判规则,了解和尊重对方的文化特点,做到自信但不自大。谈判要以大局为重,坚持公司利益和集体利益。这就需要思政教学中,教师拿出相关的谈判案例让学生感受到爱国主义和集体主义,甚至可以以分组演绎的方式让学生身临其境,直观感受其中的思政元素,完成思政教学。

(二) 促进专业教学模式多元化,优化教学方法

思政教学不同于专业教学,不能生搬硬套,更没有固定的格式和答案,要从学生思想意识中去培养。高职院校教学模式有校内课堂教学、校外实训教学、线上线下结合教学,不同专业课程适用不同教学模式。国际商务专业为了突出专业教学的思政内容,可以将思政教学融入更多的校外教学中。加强国际商务专业校企合作教学,借助企业的实际案例,感受企业精神和文化,让学生深入理解思政元素。以《国际贸易实务》课程为例:该课程是一门理实结合课程,校内课堂主要讲授国际贸易术语与国际贸易惯例、国际货物运输、货物运输保险、进出口商品定价、国际货款结算方式等主要内容,同时,专业教师会组织学生参观校企合作企业的真实案例,对于如何开始进出口业务、国际贸易交易磋商流程和磋商技巧等内容会让学生分组演练,学生根据自己扮演的角色,深入体会团队精神、集体主义精神。有条件的情况下,还可以邀请企业人员进行现场教学,给予学生更真实的感受。

同时,合理使用网络教学资源,丰富专业课程的思政教学内容。微课教学是一种新型的现代教学模式,教师通过自己制作微视频,将专业课程中缺少的思政内容以视频的形式展现给学生,增强学生的学习积极性。腾讯课堂、网易公开课等线上教学平台,提供给专业教师更多教学资料,学生可以下载相关的思政教学案例,自主学习。线上线下结合的教学模式,方便学生学习,优化专业课程思政教学方法。

(三) 注重国际商务专业教师队伍建设,加强教师思政教学意识

思政教学改革,教师是主体。国际商务专业教师不仅要有足够的专业知识做铺垫,还需要自身具备过硬的思想政治意识。一方面,根据国际形势大环境的变化,高职院校应举办专业教师思政教学培训,剖析专业课程中的思政教学内容,提高专业教师思政教学的认识^[1]。特别是专业教学组内部应定期举行思政教学研讨会,专业教师提出教学中思政教学的难点、疑点,各抒己见,相互学习。每个学期面对各个专业课程,如何传递给学生其中的思政内容,任课教师是关键。另一方面,国际商务专业教师应该自觉提升思政意识,加强自我学习,保持较高的思想觉悟。教师是学生方向的指引者,是学生形成正确人生观、价值观、世界观的领路人。国际商务专业教师要自觉学习教育部思政教学的文件指示,通过自身学习不断强化思想政治水平,同时要及时关注国内和国外大环境变化,提高自身对国际经济、政治、文化等的分析能力。

(四) 优化国际商务专业课程教材,增加思政教学内容

目前,大部分国际商务专业课程教材并不包含思政内容,专业思政教学主要来源于教师自身的思政意识和思政案例积累。缺乏专业教材的思政提示,专业教师可能会遗漏思政教学元素,从而不能形成完整的思政教学体系。学生对于教材中没

有的内容,可能不予以重视,即便专业教师融入思政内容,也得不到想象的教学效果。这里指的专业教材不仅是纸质教材也包括电子版教材。现在很多教材会在章节知识点中添加二维码,扩展知识面,给学生补充更多课外知识,思政教学内容完全可以加入其中。这样既方便教师授课,也有利于学生自学。在专业教材中融入思政内容,以案例阅读或者思考讨论的形式让学生认识到思政内容,不仅可以增强专业知识学习兴趣,更可以活跃课堂气氛。

(五) 创新专业课程教学评价方式,灵活体现思政教学效果

考查专业课程思政教学改革的成效,需要搭配合理的考核方式。思政教学是一种隐性教育,对学生思想政治意识形成潜移默化的影响,单一的专业课程考核方式不能体现思政教学效果^[3]。专业课程以书面考核为主,思政教学内容即便考试合格,也可能是纸上谈兵、死记硬背,不一定会融会贯通,应用到现实中。创新专业思政教学评价,就是要灵活考查思政教学效果,教师教学中随时随地针对特定的思政内容提问、解答。国际商务专业的思政教学考核可以通过学生团队活动、课堂发言、角色演绎、思考谈论等方式,观察学生有没有正确的人生观价值观,有没有合格的道德品质和职业素养。思政教学考核还可以结合不同专业课程教师的评价、学生内部之间的评价,综合确定思政教学效果。

四、结语

本文以高职国际商务专业构建专业课程思政教学为主线,给出实施专业课程思政教学的方法。目前,专业思政教学改革在各大高职院校相继展开,找到专业课程教学中的思政元素,融入到专业教学中,使学生掌握思政教学的主要内容,这不是短期能完成的任务,需要各高职院校以及专业教师共同去探讨研究。全面加强专业课程思政教学建设,要将正确的价值观融合到知识传授和能力培养中,这才是高校育人的应有之义,也是教育的最终目的。清华大学副校长彭刚:在立德树人的工作中,价值比能力和知识更加重要;价值塑造是育人工作的第一要务,要将价值塑造的成分有机地融入能力培养和知识传授之中。面对动荡的国际形势,国际环境存在众多的不确定因素,正确引导大学生的思想意识,构建良好的德育体系显得十分重要。

参考文献

[1]陈辉.高职院校课程思政的特点研究[J].现代职业教育,2019(12):226-227.

[2]杨雪琴.对高职院校“课程思政”改革路径的若干思考[J].学校党建与思想教育,2019(02):41-43.

[3]石丽艳.关于构建高校课程思政协同育人机制的思考[J].学校党建与思想教育,2018(10):41-43.

基金项目:课题:2019年上海高校选拔培养优秀青年教师科研专项基金资助项目“基于思政教育的职业院校国际商务专业协同育人机制研究”(项目编号:ZZGS19010)

作者简介:

宁媛媛(1989.7-),女,汉族,山东泰安人,硕士研究生,上海工商职业技术学院讲师,研究方向:国际商务,国际金融。