

思维导图在初中英语写作教学中的应用分析

应瑜芹

(重庆市酉阳桃花源中学校 重庆 酉阳 409800)

[摘要] 英语作为一门语言类课程, 教学过程中需要考量的内容比较多, 直接关乎中学生的语言能力、文化理解等。多元网络环境下, 英语教师要更改教学思路, 将思维导图应用到课堂实践中, 带领学生挖掘英语知识之间的关联, 由点到面、由浅入深学习, 从而提高英语成绩及口语能力, 激发课堂学习兴趣。本文简要介绍思维导图内涵, 分析初中英语教学问题, 从多个方面论述具体应用。

[关键词] 思维导图; 初中英语; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1087

思维导图具有直观性, 可将学生脑海中的想法借助不同的颜色、图片、文字等呈现在纸张上, 有效发散学生的思维。英语作为一门语言类课程, 教学过程中需要考量的内容比较多, 直接关乎中学生的语言能力、文化理解等。多元网络环境下, 英语教师要更改教学思路, 将思维导图应用到课堂实践中, 带领学生挖掘英语知识之间的关联, 由点到面、由浅入深学习, 从而提高英语成绩及口语能力, 激发课堂学习兴趣。本文简要介绍思维导图内涵, 分析初中英语教学问题, 从多个方面论述具体应用。

一、思维导图在初中英语写作教学中的作用

(一) 提高学生的写作能力

学生在运用思维导图时, 需认真分析和研究作文的要求和题目, 准确把握写作主题, 构建系统的写作框架, 使学生能够逐渐形成较为清晰的写作思路。久而久之, 学生就能形成较高的写作能力。

(二) 丰富文章内容部分学生能够形成较为系统的写作思路, 但在实际写作中缺少写作素材。这时教师就可引导学生运用思维导图的方式, 围绕着不同的主题搜集与之相关的写作素材, 进一步丰富文章内容。

(三) 形成科学的写作流程在应用思维导图的过程中, 学生可结合题目要求理清写作思路, 借助思维导图完成词语选择、语篇定稿、遣词造句。在此过程中, 学生能够形成科学合理的写作流程, 整理作文中的时态、人称、注意事项等, 丰富思维导图的内容, 为写作思路的设计、作文的实际写作奠定良好的基础。

二、思维导图在初中英语写作教学中的应用策略

(一) 词汇教学

在英语教学实践中, 词汇教学不可或缺且非常关键。灵活掌握英语单词, 丰富词汇量, 对初中生英语学习非常有帮助。课堂实践中, 英语教师可以发挥思维导图作用, 借助气泡图示, 对不同词汇进行分类, 帮助初中生在短时间内掌握大量英语单词, 并对词性、词义等进行准确理解, 从而使初中生的英语基础更加扎实。

比如, 学习Making friends时, 以character(性格)为中心, 延伸出smart(聪明)、lovely(可爱)、boring(无聊)、kind(善良)、patient(善良)等词汇, 丰富学生的英语单词储备, 帮助集中记忆, 降低学习难度。与此同时, 英语教师还可以应用思维导图, 带领学生通过词缀方式认识、记忆单词, 了解不同词缀的组合效果。举例而言, 在学习形容词过程中, 借助树状图, 构建分支架构, 延伸出包含用法、分类、词序、形容词的比较等级, 继而向学生展示下一步学习活动。以“ly”结尾的形容词为例, 延伸出ugly(丑的)、lovely(可爱的)等, 使初中生在学语法的同时, 加深词性理解和记忆。再例如, 由名词optimistic(乐观)引出形容词optimistical(乐观的), 引出副词optimistically(乐观地)等, 帮助初中生学习词汇形态变换, 奠定英语基础。

(二) 语法教学

对初中生来说, 语法知识学习难度比较大, 学习过程枯燥, 会导致英语学习兴趣丧失。在课堂教学中, 发挥思维导图作用, 利用树状图, 帮助初中生把语法体系建立起来, 使初中生系统认识、学习语法, 增强语法能力。比如学习现在进行时, 将“构成及时间状语”“基本用法”“不用进行时的动词”“时态替换(现在进行时表将来)”, 用树状图画出来, 在各项旁边标出对应的内容。在此过程中, 通过系统、全面学

习语法知识, 使初中生的语法学习效果进一步增强, 进一步提高英语语法应用能力。

(三) 阅读教学

在初中英语课程教学实践中, 阅读教学的重要性不言而喻, 为初中生提供了语言、跨文化学习载体。依据初中英语阅读教学特点, 灵活运用思维导图, 以流程图向学生展示故事的发展脉络、因果联系, 便于直观理解文本主题, 从而为初中生提供清晰的英语阅读思路, 使阅读分析及答题难度降低。

比如, 学习The birthday party一文时, 针对Birthday party的教学, 以流程图方式, 带领学生以Where、What、How、What为线索将流程问题展开, 并不断完善, 帮助初中生了解不同国家的生日文化, 比较中西方文化, 从而明确文章主题, 使英语文本阅读思路更加清晰, 激发学生的思考, 增强英语语篇分析及理解能力。在英语课堂上, 英语老师还可以发挥多媒体作用, 向初中生展示简单的外媒热点英语新闻, 鼓励做思维导图, 梳理出新闻中的相关事件、人物、时间等, 训练初中生的英语阅读能力, 丰富知识储备, 降低英语课程学习难度。

(四) 作文教学

一直以来, 写作是初中英语教学过程中的薄弱环节, 指运用所学英语知识, 在主题已知的情况下, 进行书面表达。英语教师可以依据教学情况和学生特点, 发挥思维导图作用, 以括号图示, 带领初中生分解写作主题, 从而使其写作思路更加清晰, 增强英语写作教学有效性。

例如, 写一篇有关朋友问题的表达及解决的英语作文, 运用括号图示, 向初中生展示英语语言信息, 便于理解。作文开篇: My friend also has two problems逐一描述, 给出建议: One problem is that.../I think he should...; The other problem is that.../I think he should...通过这种方式, 帮助学生描述问题, 进而提出科学的解决方式, 达到理想的表达效果, 不断提高初中生的英语写作能力, 实现思维导图在英语写作教学中的推广。英语教师要明确初中英语作文教学特点、要求, 给出题目后, 让学生梳理脉络, 列出简单的思维导图, 以此为根据, 进行写作训练, 使作文教学难度降低, 培养初中生的英语写作能力, 提高整体写作水平。

三、结论

综上所述, 思维导图在初中英语教学中的应用不是一朝一夕就能解决的。灵台县西屯中学英语教师要结合教学情况, 明确英语教学中存在的问题和不足, 树立思维导图理念, 将其灵活运用课堂实践中, 为英语词汇、阅读、语法、作文教学提供活力, 降低课程难度, 便于初中生全面掌握英语课程知识, 灵活运用, 为高中乃至大学英语学习奠定基础, 使英语综合能力不断提升。

参考文献

- [1] 彭丽麟. 思维导图在初中英语词汇教学活动中的应用[J]. 校园英语, 2018(09).
- [2] 潘虹. 思维导图在初中英语复习课中的应用研究[J]. 消费导刊, 2020(06).
- [3] 林小军. 思维导图在初中英语教学中的应用分析[J]. 校园英语, 2019(26).
- [4] 何毅. 思维导图在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(21).
- [5] 罗勇. 思维导图在初中英语教学中的有效运用[J]. 散文百家·国学教育, 2019(11).