

浅谈体验式教学法在中职体育教学中的应用策略

祁雅森

(辽宁省凌源市职教中心 辽宁 凌源 122500)

[摘要]当前中职教育中,体育教学针对性较弱,体育课程始终处于边缘地位,学生对体育课程兴趣不高。这些问题促进教师对中职体育教学改革进一步探索,体验式教学法成为重要的改革思路之一。在中职教学中,体验式教学法的应用,可以激发学生的学习兴趣和通过教学情境引导学生参与体验,全面推动中职体育教学的发展。

[关键词]中职教育;体育;体验式教学法;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1005

近年来,体育教学目标、方向等都进行调整。运用体验式教学法组织体育教学,能够更进一步提高体育教学效率,拓宽学生的学习视野,促进学生“终身体育”意识的养成,为培养面向未来的专业技术人才奠定基础。本文阐述中职院校体育教学中体验式教学法的实施策略。

一、增强课程情景设计的针对性

教师要按照体验式教学的要求,把增强课程情景设计的针对性作为备课的重点,围绕教学内容从学生的兴趣爱好、年龄特征、价值取向等方面入手,把更多的新鲜元素引入应用到设计场景,吸引学生注意力,激发想象力。教师要把课程设计的针对性体现在对教学过程加深理解上,体现在促进学生体育技能和运动技巧形成的关键环节之中。让学生在课堂教学中始终有身临其境之感,为发挥学生自主学习的主观能动性获得更深的情感体验营造良好氛围。增强课程情景设计的针对性,教师要认真开展调查研究,采取学生交流、书面问卷调查、听取学生想法等形式,了解学生对课堂情景设计的诉求与期待,确保体验式教学与学生认知水平和发展运动技能需求相适应,确保教学情景设计与学生需求的一致性。增强课程情景设计的针对性,教师要真正使教学过程在学生积极投入、准备充分、心情放松的情况之下顺畅进行。在创建教学场景过时,可以把时尚音乐元素作为背景音乐应用到课堂教学中,通过动感的音乐节拍、富有内涵的音乐内容,使学生既能放松肢体,又能伴随节拍愉悦身心,学习内容和音乐声音效果在创造场景设计中达到相互融合的高雅境界,实现体验式教学推进知识内化认同的学习效果。

二、推进新媒体课件在课堂情景创设中的应用

教师在进行课堂设计时要充分考虑现代条件下学生个性化、差异化发展需求,努力使课程情景设置融入和使用更多的现代多媒体元素。把新媒体教学软件的应用设计作为情景创设的重要载体,通过与学生一起研究探讨确定体育课程中技术动作重点、难点,通过多媒体制作将动作要领、分解示范应用课件进行动态演示,既能激发学生的好奇心、提升学习兴趣,又能通过多媒体动画播放、慢动作回放、多角度演示,让学生从全方位、多维度直观深入的观察动作全过程,使传统体育教学中教师枯燥的动作讲解、分解示范,被具有时尚画面感、背景音乐节奏感的视频动态演示所替代。新媒体课件应用到情景创设教学过程中,还能将学习内容的重点、难度进行分散处理,降低学生认知的难度,克服学生对难点知识的畏惧心理,有效缓解运动的疲劳,做到在快乐氛围中学习运动技巧,掌握动作要领,实现技能提升的良好效果。

三、抓住激发学生体验欲望的课堂情景设计关键

课堂情景设计的最终目标是提高学生参与的积极性,推进体验式教学实践活动向纵深开展。为此,教师要把激发学生体验欲望作为体验式教学情景设置的关键点。在进行体验式教学课堂设计的要素选择、布局设置时,要从满足学生参与条件出

发,把每一名同学的诉求与兴趣爱好都纳入体验式教学实践活动总体目标任务和大局中考虑,结合每个学生自身特点研究确定教学实践的切入点与活动方向,确保课程设置在兴趣的驱动下激发学生求知欲望,既让学生感受到运动的快乐,又让学生获得克服困难的能力,收获参与实践成功的喜悦。与此同时,教师要注重体验式教学实践后对学生学习效果的追踪,通过调查问卷、与学生座谈交流、开展师生趣味活动等方式,有意识地把课堂学习内容延伸。教师对学生在体验式教学过程学生的闪光点和不足之处及时点评,深化学生对自己优势不足的理解,收到弥补漏洞提高教学质量的良好成果。

四、培育学生参与教学实践的责任意识

教师要把课堂情景设计过程与培养学生的责任意识紧密结合,通过教师对教学过程学生参与阶段不同、知识结构不同的特点明确学生的责任。使学生在锻炼素质体能、形成运动技巧的过程中,把同学之间开展配合、服从组织领导,发挥个人在团体中的作用作为提高自己综合素质能力的重要途径。教师要建立对学生不同角色的考评机制,重点对每名学生扮演角色的任务完成情况、参与实践的深浅程度、掌握知识的熟练程度,以及沟通交流能力,语言表达能力,组织能力作为量化考核标准,并对考核结果在三好学生评选、学生干部选拔、先进典型推荐等范围内加以运用,提高学生主动参与教学实践的积极性。在教学实践过程中,通过教师设计角色让学生亲身体验,充分发挥每个同学的特长,为学生演好角色发挥好作用创造良好条件。教师对学生角色训练可以利用体育游戏这一重要方式,通过模拟大型体育运动会、某个专业比赛项目或者师生喜闻乐见的趣味游戏项目,设计出以小组为单位的活动管理机构,分别赋予学生运动员、裁判员、计分员、形象大使以及会议组织者、管理者等不同角色。通过现场真景模拟,让学生亲身体会自己在运动组织管理中的责任,逐渐形成自己的协调管理能力,组织动员能力,促进综合素质全面提升。教师要特别注重学校组织参加公益性社会实践活动,充分利用这个鲜活载体培养学生、热爱祖国、热爱环境、关爱他人、奉献社会的责任意识,把为学校争光、为集体赢得荣誉作为努力方向,以优异表现彰显自身价值。

五、结语

总之,在中职学校体育教学中,传统的体育教学模式下,学生的体育热情越来越低,教学效果提高困难。教师需要积极探索如何在体育教学中科学合理地运用体验式教学法,帮助学生在体育课上享受锻炼的乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志,提高学生的体育学科核心素养。

参考文献

- [1]张云峰.浅析体验式教学法在初中体育健康课程中的应用[J].文体用品与科技,2013(13).
- [2]田建伟,党丽萍.体验式教学法在初中体育课的应用研究[J].教育现代化,2016(20).