

# 谈高中生物生活化教学的开展

许家超

(江西省抚州市南丰县第一中学 江西 抚州 344500)

**[摘要]**随着高中生物新课程标准的不断改革,要求教师摆脱传统的对学生进行灌输式的教学方法,密切的关注学生的生活,为学生创造生活化的学习情境,最终引导学生把学习的生物知识运用到自己的生活中,提高学生生物知识的效果。因此,高中生物教师需要将高中生物知识和学生的生活密切结合起来,帮助学生理解生物知识。

**[关键词]**高中生物;生活化;生物教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1157

俗语云:“生物源于生活,生活中处处充满生物知识。”随着新课改不断深入,高中生物生活化教学成为广大教育工作者常用教学手段之一,帮助学生认识到生物知识在农业生产、医疗制药、环境保护等领域的广泛应用,使其学会用生物学眼光更好地感受社会,进而提高生物学习积极性和热情。

## 一、从科学史中引入生活

概念是高中生物教学的基础,也是最令广大学生头疼的问题。因为生物概念是对生物现象的高度概括,其具有抽象性。而高中生的抽象思维能力不发达,且对生物知识认知不深刻,在教师的照本宣科下,自然无法对其有深刻的理解,甚至一些学生在大量抽象的概念的堆积下,对生物学习失去了兴趣。科学史作为生物教学的主要组成部分,其中展现了生物学家探索某一生物现象、规律等的具体过程,将其引入到高中生物教学中,可以使学生在经历生活探究的过程中,对其中所包含的生物现象、生物概念等产生感性的认知,为其从感性认知到理性理解打下坚实的基础。因此,我在高中生物生活化教学活动中,会发挥科学史的作用,以科学史为载体,引入生活,使学生在科学史的引导下,探究其本质。以“细胞学说”为例,在本章的概念教学活动中,我立足19世纪细胞学说的建立,从肉眼观察和显微观察这两个方面入手,对维萨里、比夏、胡克和列文胡克、施莱登和施旺以及维尔肖等人的研究进行了介绍,以此使学生在听故事的过程中,对细胞学的建立有一个系统而感性的认知,同时在经历细胞学的建立过程中,对其中所包含的生物概念有所认知,为其在教学中,通过学习教材内容加深对其理解打下坚实的基础。

## 二、从生活情境切入课堂

新课改要求教师在生物教学活动中,注重教学内容与学生生活的联系,向学生讲授与其生活有着密切联系的内容。根据此要求,教师倘若仍一味地采取照本宣科的方式,直接将与学生生活密切相关的生物现象讲述给学生,仍旧会陷入一言堂之中,导致生活教学流于形式。情境作为沟通知识教学和学生生活的桥梁,其在生活化教学中发挥着重要的作用。在高中生物教学中创设生活情境,不仅可以使生活中生物现象直观而形象地展现在学生面前,还可以使学生对情境内容产生探究兴趣,从而在自主体验情境的过程中,探索到有价值的生物知识,提升其生物学习质量。对此,我在组织生物教学的时候,会以其生活情境为手段,将其灵活地应用到课堂教学的各个环节。以“细胞中的糖类和脂质”为例,我在课堂导入活动开展中,立足学生的生活实际,以“什么糖最甜、为什么饿过头就不会感到饥饿、秸秆是如何变成葡萄糖”等创设生活化的问题情境,以此点燃学生的思考热情。同时,调动学生已有的生活经验,使其在问题解决中,对细胞中的糖类和脂质产生感性的认知,为其在小组讨论中加深对所学知识的理解奠定坚实的基础。

## 三、构建生活化的教学活动

高中生物知识的学习来源于生活,但是实际又高于生活。高中生物教师在对学生的教学的时候应该从现实的生活实际出发,结合学生的生活经验对学生进行引导,让学生进行生活化的教学活动,这样学生就能够对于生物知识的学习有更深层次的体验,能够充分地认识到生物知识的学习和生活之间的关系,学生对于高中生物知识也会有更加深入的感悟,把自己在课堂上学习到的相关生物知识运用到自己的生活过程中,促使学生掌握和运用生物知识的能力在学习的过程中得到有效的强化。教师在具体的教学过程中,应该将学生的具体生活状态和学生学习的点有效的结合起来,为学生营造生活化的学习氛围,让学生将生物知识的学习和生活结合起来,让学生积极主动的进行生物知识的探究学习。

例如:教师在对学生的教学的过程中,可以结合生活中的具体例子对学生进行提问:为什么农民伯伯在进行秧苗施肥的时候不会一次性施肥很多?在家中研制的咸菜为什么不容易变质?学生结合自己学习的相关生物知识,能够积极的寻找答案,这样学生就能够乐意对生活中的生物知识进行关注和探究学习,最终深入对于生物知识的掌握。

## 四、教学内容生活化,优化学生生物素养

传统生物教学中,教师只关注学生能够解答生物习题,忽略了他们本身的学习感受。新课标要求教师在教学过程中实现学生学习主体地位,使其成为课堂真正主人,进一步提高教学效率。高中生物教学过程中,教师通过实现教学内容生活化,使学生认识到生物可以用来服务生活,进而提高他们生物学习兴趣,优化其生物素养。学生通过了解到生物知识能够有效解决生活中常见问题,进而对生物学科产生学习欲望,转变传统“被动接受知识”思想,积极主动参与到课堂中,收获新知与成长。例如,教师在讲授“能量之源光合作用”过程中,说道:“农民伯伯在使用大棚种植蔬菜时常常使用蓝色或者红色薄膜,是因为植物绿叶中叶绿体对蓝紫光和红光吸收最大,而对绿光吸收最少,所以绿光常常被反射出来使叶片呈现出绿色。具体光谱图课本中已经给我们呈现出来了,大家可以仔细观察。”学生恍然大悟。

总之,在新课下,教师要立足学科教学与生活的关系,结合教学所需,采取多样的手段,如引入科学史、创设生活情境、使用生活资源等,为学生创设生活化的学习氛围,并使学生在生活体验过程中,自主发挥其已有生活经验和主观能动性的探究,在生活体验中,解决问题,理解所学,为其学以致用实现打下坚实的基础。

## 参考文献

[1]张晓琴.高中生物课堂生活化教学实践与分析[J].中学课程资源,2021,17(3):21-22.