

# 主题整合：让党史人耳人心

## ——以《百年党史话三牛》为例

铁铮<sup>1</sup> 鄢家伟<sup>2</sup>

(1. 河南省新乡市田家炳高级中学, 河南 新乡 453000;

2. 河南省新乡市红旗区·新乡学院附中, 河南 新乡 453000)

**[摘要]**学习历史的时候, 结合时政热点进行思考、整合, 可以体现知史鉴今的育人功能。本文以《百年党史话三牛》为例, 尝试紧扣时代热点, 确定整合主题; 梳理基本史实, 形成整合主线; 着眼核心素养, 设计整合活动; 探究通过主题式整合提升课堂效率, 让党史入耳入心。

**[关键词]**三牛精神; 整合主题; 整合主线; 整合活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.978

知史鉴今, 是历史育人功能的体现。日常的历史复习课, 由于时间跨度长、知识容量大、能力要求高等特点, 成为困扰一线教师难题。我们尝试通过提炼主题开展复习教学, 不仅有助于提高复习教学的有效性, 而且更好地适应了新时代历史教育发展的需要。本文以《百年党史话三牛》为例, 探究通过主题式整合提升复习课效率。

### 一、紧扣时代热点, 确定整合主题

“历史是现在的过去”, 在学习历史史实的时候, 可以结合时政热点进行思考、整合, 针对现实生活中的热点问题, 联系历史, 加深理解。

2021年是中国农历的牛年, 恰逢中国共产党建党百年。作为一名历史老师, 不仅要把立德树人作为教育的根本任务, 还要把立德树人的教育教学与实际联系起来, 紧扣时代热点, 用好用活时代热点话题, 把课本与生活紧密结合起来。我们整合八年级《中国历史》上下册中有关党的历程中的重大历史事件、楷模人物和重要成果等, 对知识进行重新整合和挖掘, 通过对不同时期典型史实的梳理, 回顾百年党史。

从红船精神起航, 到今天的载人航天精神……中国共产党人的精神谱系薪火相传, “三牛精神”贯穿在从建党到今天的每一个历史节点。选择牛以及牛所代表的精神为突破口进行教学, 紧扣习近平总书记任在政协新春茶话会上号召全国人民争做孺子牛、拓荒牛和老黄牛的重要讲话精神, 契合于时代精神。

### 二、梳理基本史实, 形成整合主线

梳理从近代各阶层探索的历史, 整合党史发展的四个阶段, 紧扣“三牛精神”形成三大教学环节:

#### (一) 寻找足迹理线索

用年代尺复习总结近代以来中国的发展历程, 宏观认识中国共产党党史的四个阶段。

#### (二) 点击史实话精神

选取党史中的重大事件、模范人物进行凝练和分析, 让学生悟出其中所蕴含的三牛精神。

#### (三) 传承发展向未来

引用习近平总书记的论述, 面对世界百年未有的变局, 号召我们以不变应万变, 继续做好自己, 走好脚下的路。

从对党史的梳理中, 帮助学生夯实基础, 理清线索, 总结规律, 升华认识。可以达到弘扬传统文化和培育民族精神的重要任务, 在教学中渗透传统文化和民族精神教育, 是对传统文化和民族精神内涵的发展, 也是对学生进行爱国主义教育的一个重要载体。

### 三、着眼核心素养, 设计整合活动

#### (一) 巧用年代尺, 突出时空观念

设计活动“找足迹, 理线索”。以年代尺作为主要载体, 带领学生回顾近代以来的历史, 梳理历史脉络完善年代尺。通过利用年代尺上的历史时序, 结合八年级历史教材所学习内容, 进行挖掘, 重新组合梳理, 呈现历史事件发展的过程, 从而揭示历史发展的规律, 在宏观和微观层面上构建时空观念, 培养学生唯物史观和家国情怀, 为接下来的教学进行铺垫。

#### (二) 梳理逻辑线, 培养唯物史观

指导学生结合所学知识分析年代尺上关键节点所对应的历史时期, 社会主要矛盾有什么变化? 依据中国共产党成立以来面临的社会矛盾的不同, 把党史分成四个阶段, 引导学生提

炼每个阶段的主要任务。“列表格, 明历程”, 展示新民主主义革命阶段共产党探索历程表格, 再次总结回顾中国共产党的奋斗历程, 重温党的伟大精神。这样, 通过年代尺和填表格梳理逻辑线, 在回顾历史过程中, 认识到“一切重要历史事件的终极原因和动力是社会的经济发展”, 百年党史分为救国、兴国、富国、强国四个阶段, 划分的依据是社会主要矛盾的变化, 正是唯物史观的基本观点。

#### (三) 呈现多样化, 提升学科素养

史料的形式丰富多彩, 每个环节设计不同的教学活动, 在活动中解读史料, 不同形式的史料其实也是当时的人对历史的解读; 通过带领学生分析史料, 学会全面看待历史, 既是学法指导, 又体现了史料实证意识, 同时在寻找和感悟“三牛精神”的过程中, 情感升华, 核心素养全面提升。

#### 1. 听红歌, 品精神

播放红色歌曲, 让学生听红歌, 总结党百年奋斗历程中不同时期的三牛精神。通过回答, 达到复习相关历史知识的目的, 也让学生认识到, 革命战争年代, 共产党人前赴后继, 英勇奋斗, 不同时期创造出的伟大的精神, 如井冈山精神、延安精神等, 是我们的宝贵精神财富。

#### 2. 学语录, 猜人物

榜样的力量是无穷的, 精选建设新中国的过程中出现的英模人物和先进群体的事迹、语录, 设置活动“学语录, 猜人物”。展示模范人物的语录, 引导学生根据内容猜模范人物。这些模范人物的事迹, 凝聚了什么牛的精神? 播放红旗渠相关视频, 提问: 林县人民克服了哪些困难? 林县人民有哪些精神值得我们去学习? 在把握林县人民的精神风貌的同时, 展示在新中国建设道路上, 林县人民只体现三牛精神是普通国人的剪影, 代表着国人共同践行着三牛精神。

#### 3. 读材料, 悟精神

展示小岗村生死契约图与邓小平关于特区的讲话: “还是叫特区好, 陕甘宁开始就叫特区嘛! 中央没有钱, 可以给些政策, 你们自己去搞, 杀出一条血路来。”提问: 进入改革开放时期, 三牛精神在材料中有哪些表现呢? 指出改革开放是一次伟大的觉醒, 在这个过程中, 无数的建设者, 俯下身子、扎下根子、撸起袖子、甩开膀子、迈开步子, 趟开路子, 这种伟大的精神天地可鉴。

#### 4. 寻典型, 诵精神

启发学生思考在你的身边还有哪些人在践行着“三牛精神”? 观看科学家及建设成就视频提问: 作为中学生, 我们应该如何践行“三牛精神”呢? 以史为鉴, 引导学生联系自己, 畅谈感受, 例如父母的无私付出, 培养孩子感恩孝亲之心。通过引导学生发现身边的事例, 用实际行动践行三牛精神, 为实现中华民族伟大复兴的美好未来不懈奋斗。

#### 参考文献

[1] 李姿. 改革开放以来中国共产党党史教育略论. 湖南师范大学硕士学位论文[J]. 2013

基金项目: [注] 本文系河南省教育科学“十四五”规划一般课题《基于立德树人的中学“四史”教育课程开发研究》(课题批准号2021YB1184)的研究成果之一; 河南省基础教育教学研究课题《新文科视域下的初中历史教学课例研究》的研究成果之一。