

浅议在师德师风学习教育和教育教学活动中 贯彻落实“立德树人”根本任务

邹开伦

(巧家县教师进修学校 云南 昭通 654600)

[摘要]立德树人教育根本任务是党中央对教育工作者提出的根本要求,也是教育工作的基本遵循和本质要求。如何才能完成教育工作立德树人的神圣使命,如何把立德树人教育根本任务贯穿于教师的师德师风学习教育和教育教学活动中,一是以新时代中国特色社会主义思想为指导,更加明确师德师风建设在教师职业生涯中的重要性,身正为范;二是教师要把良好的师德师风贯穿于整个教育生涯的始终,为党和人民培养合格的社会主义建设者和接班人;三是用良好的师德师风服务教学工作,德育为首,在各科教学工作中贯穿德育内容,在小学少先队活动中开展德育活动,实现立德树人的教育教学目标;四是师德师风建设必须同党的“四史”教育和社会主义核心价值观结合起来,完成党和人民交给的“立德树人”的神圣使命和崇高要求,落实好党中央对教育工作的殷切希望。

[关键词]师德师风; 教育教学; 立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.258

自古以来,教育家就把教育工作归结为传道、授业、解惑,立德树人与之既一脉相承又有所不同,是继承与发展的关系,是新时代教育工作的根本任务。“学高为师,身正为范。”教师要以身作则,以身示范,必须在日常学习和工作中加强师德师风教育学习,加强政治理论和法律法规学习,使自己的师德师风更加符合新时代教师的职业道德要求。同时在日常教育教学过程中,包括在少先队辅导过程中加强对学生的思想教育,完成立德树人的教育目标。在对学生立德教育的过程中反过来又促进教师自身的思想进步与升华,达到强师德、铸师魂的目标,为完成立德树人的教育任务打下坚实的基础。

如何把立德树人教育根本任务贯穿于教师的师德师风学习教育和教育教学活动中,笔者认为可以从以下几个方面入手:

一、以新时代中国特色社会主义思想为指导

要理解“立德树人”教育根本任务的科学内涵和本质要求,更加明确师德师风建设在教师职业生涯中的极端重要性。师者,传道授业解惑也,师者的首要任务是传道,也就是现在所说的立德树人。要教出一个品行端正、公道正派的学生,教师首先得是一个品德高尚、举止优雅的人。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”可见身教重于言教。教师要怎样才能树立良好的师德师风,成为一个师德高尚的人呢?

第一,教师要有对教育事业的满腔热情。只有在心里认同自己的职业,热爱自己的事业,真正在心底里认为教师是太阳底下最光辉的职业,是人类灵魂的工程师,教师才会主动地全身心地投入教育工作,注重自己的言行举止,规范自己的从教行为,树立良好的师德师风。

第二,教师要有理想信念,把自己的事业同党和国家的命运结合起来。把自己的职业行为融入爱党爱国之中,融入中华民族的伟大复兴之中,才会自觉地学习党的各项方针政策,各种法律法规,用来规范自己的教育行为,产生源源不断的精神

动力。

第三,教师要有一颗对学生的热爱之心。只有爱生如子,亦师亦友,才会全身心地教育好学生,倾尽毕生心血热爱学生,关心学生,培育学生,完成立德树人的崇高使命。

第四,要成为师德高尚的老师,还必须具有渊博的学识。很难想象,一个不学无术、一问三不知的老师,能够完成传道、授业、解惑的教师使命,书都没法教好,何谈师德高尚?只能是误人子弟。俗话说“腹有诗书气自华”,教师只有用优秀的文化不断地武装自己,熏陶自己,才会品行优雅,举止大方。只有不断地学习新知识、新技能,才能有源源不断的知识源泉满足学生日益增长的求知欲。

教师能够做到以上四点,就能够在教育教学工作中成为师德高尚、亦师亦友的学生心目中的好老师,也才能树立自己良好的师德师风,铸牢师魂。

二、把立德树人根本任务贯穿于学习和教育活动中

要不折不扣地贯彻党中央提出的立德树人的教育根本任务,用良好的师德师风更好地服务教育教学工作,履行好党的教育方针,把良好的师德师风贯穿于教育教学的整个过程中。首先,要明白“教育是为谁培养人,培养什么样的人”的问题,也就是立什么样的德和树什么样的人的问题。我们立的是有共产主义远大理想、有社会公德、有高尚品德这样的人,树的是社会主义建设者和接班人这样的人。其次,要完成这一重大的立德树人的政治任务,每一位教师都必须牢牢树立德育为首的教育思想,把德育摆在教育教学工作更加突出的位置。德育不是什么摸不着、看不见的空洞的东西,教师的一言一行、一举一动,都在潜移默化地影响着学生,这种影响反过来又促使教师更加自觉地规范自身的行为,从而强化师德师风建设。

德育为首,要求教师在每一节课中很好地融入德育教学的内容。比如语文课可以通过优秀传统文化的讲授,英雄人物故

事讲述，讲述杜甫、文天祥等人的爱国诗篇，小英雄雨来、王二小、黄继光、邱少云等相关课文，来激发学生的爱国主义热情。历史课可以通过讲述中华民族几千年的光辉灿烂历史，来激发学生的民族自豪感和自信心。地理课通过让学生了解我国幅员辽阔的壮美山河，来激发学生对祖国大好河山的热爱和热爱自然、保护自然的意识。数学课也能穿插德育内容，增强学生对党、对祖国以及对社会主义制度的热爱。德育在教育教学中时时存在，处处存在。通过这些教育教学行为，反过来也深化了教师爱党爱国的意识，强化了师德修养。

加强学校德育工作，贯彻落实立德树人教育根本任务，还可以通过党建引领团建、团建带动少先队活动的方式，开展学校立德树人工作。笔者曾经在担任巧家县中寨乡中心学校少先队总辅导员期间，做过很多有益的尝试，在学校党支部的领导和团支部的指导下，将立德树人的教育根本任务贯穿于少先队活动的整个过程之中。让少先队员登上主席台，主持每周一的学校升旗仪式，并让他们宣讲英雄人物的历史故事，以及身边发生的令自己感动的小事，主题完全由他们自主选择，既锻炼了他们的组织能力、阅读能力、写作能力和演讲口才，又让他们深受爱国主义教育；让少先队干部参与学校管理，建设美丽校园，丰富校园文化；开办了少先队活动园地，少先队之家黑板报、墙报，成立少先队仪仗队，等等。少先队员实行自我管理，辅导员只起辅导和引导作用，黑板报和墙报的内容由少先队员自主选择，甚至自己创作。辅导员只做一些必要的指导，这些行为既提高了队员各方面的能力，又潜移默化地教育和影响了全校学生。当时协助笔者工作的少先队大队长徐甫坤同学就在少先队工作中得到了很好的锻炼和提高，成为品学兼优的好学生，后来他通过自己的不断努力学习，被四川大学录取后，又到北京某重点大学深造并获硕士学位，现在云南省地震局工作，在鲁甸803地震救灾中工作表现突出，被省委、省政府表彰为抗震救灾先进个人。

笔者的这些少先队活动方法被《少先队活动》杂志宣传报道，所带少先大队被云南省教育厅和共青团云南省委联合命名为云南省少先队红旗大队，并授予红旗大队队旗，个人被昭通地区表彰为地级优秀少先队大队辅导员。这些充分证明，德育无处不在，并且德育和智育并不冲突，德育工作搞好了，学校校风好了，教师教风好了，学生学风好了，智育就会取得事半功倍的效果。对学生德育教育的过程，也是对教师自身品德修养提升的过程。笔者也是在少先队工作中、在对学生的德育工作过程中深化了对党的认识，对英雄模范人物的崇敬，慢慢成长为一名光荣的中国共产党党员，并始终做到恪守党性，严于律

己，强化师德，铸牢师魂。

三、强化师德师风建设，弘扬高尚师德

师德师风教育要同当前党的“四史”教育紧密结合起来，通过对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的教育学习，更加坚定共产主义信仰，更加坚定社会主义理想信念，更加增强“四个意识”，更加坚定“四个自信”，更加自觉地做到“两个维护”。同时，还要牢固树立社会主义核心价值观，弘扬高尚师德，潜心教书育人，以更加赤诚之心、奉献之心、仁爱之心，投身教育事业，做一名新时代合格的“四有”好老师，才能真正完成立德树人的教育使命，为党和人民培养建设社会主义的合格人才。

四、把师德师风主题教育和“四史”学习成果转化为工作的内生动力

聚焦主责主业，创新工作方法，努力探索学校德育工作行之有效的育人方式，真正把立德树人落到实处。把德育工作和素质教育有机结合，落实德育为首的教育方针，把立德树人根本任务贯穿于自己一生的教育生涯之中，在立德树人中强化师德师风，铸牢师魂，成为无愧于党和人民的合格教师。要有做园丁不怕辛苦的劲头，要有蜡烛成灰泪始干的牺牲精神，恪尽职守，认真履职，完成党和人民交付的育人重任，把良好的师德师风贯穿于每项工作的始终，把立德树人贯穿于教育活动的整个过程。

总之，立德树人教育根本任务是党中央对教育工作者提出的根本要求和工作任务，也是教育方针的根本要求，同时还是教育发展规律的内在要求，古今中外都没有脱离时代背景和政治标准的孤立的教育活动。教育是为时代服务的，也是为社会发展服务的，培养什么样的人 and 为谁培养人是教育工作的方向和神圣使命，因此必须把立德树人贯穿于我们教师日常学习和教育教学工作的始终，不折不扣地贯彻好，落实好。

参考文献

- [1] 刘莎莎. 新时代立德树人的践行途径[J]. 才智, 2021(24): 68-70.
- [2] 姚憎怡, 张灵, 姚本先. 新时代高等学校立德树人的科学认识与实践[J]. 高教学刊, 2020(08): 177-179.
- [3] 李沛军. 浅谈如何在初中历史教学中进行爱国主义教育[J]. 考试周刊, 2019(A3): 130-131.
- [4] 聂森. 新时代背景下以“立德树人”为根本任务的高校思政课实践教学路径探索[J]. 现代职业教育, 2019(28): 30-31.