

基于“互联网+”下的高中信息技术教学分析

黄志强

(江西省定南中学, 江西 赣州 341900)

[摘要]我国正在努力地向更好的方向迈进,时代的发展不仅推动了互联网的出现,而互联网的出现也间接地推进了时代的发展,可以说两者是相辅相成的,互联网为人们提供了全新的生活条件和生活理念。互联网在不断的发展中,使时代进入到了一个全新的经济形态,在发展的过程中,“互联网+”的时代也逐渐来临,在这样的背景下,互联网所产生的信息技术也走进了学校课堂之中,学校开展了信息技术教学,为了能够让学生通过互联网了解更多丰富的知识,并且也能让学生更好地认识时代的变化。

[关键词]互联网+; 高中教育教学; 信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.852

一、引言

信息技术在每一天都有新的发展,并且信息技术已经逐渐地渗透到了各个方向专业中,随着互联网+的概念提出,社会需要实现经济转型和优化。在目前的高中阶段,很多教师在进行教学的时候,对“非主流”学科并不重视。但是在新时代的背景下,教师要能够将教学重点分散到各个学科之中,不能仅涉及到高考必考科目,而是要能够培养学生的全面发展,让学生能够更好地适应社会,帮助学生理解目前社会发展的新理念。现在的高中生,从出生起就生活在智能化时代,对计算机信息知识也有一定的了解。为了能够让学生更深入地对计算机信息知识有一定的兴趣,培养他们成为新时代信息技术人才,教师也应该根据学生之间的差异,选择良好的教育教学方案。让学生能够在具有一定的计算机知识的同时培养学生的思维模式,让学生能够更好地运用自己所学到的知识来解决问题。^[1]

二、高中信息技术教学的方式

(一) 为学生打造微课堂,将互联网+的魅力展现

新时代下的教育事业和传统的教育事业相比,它有了更优秀的教学设备,并且在科技发展的助推下为学生创造了良好的学习环境。多媒体设备已经走进了学生的学习生活之中,教师在使用多媒体设备的过程中,能够让课堂的趣味性得以加强,并且间接地提高了学生学习的有效性。在我们目前的了解中发现,学生对于文字的喜爱程度远不如对于短视频的喜爱程度,可以说这一现象也符合目前社会的发展,所以教师在进行教学的过程中,可以改变传统板书口述的教学模式,为学生制作一些精良的短视频。例如:教师在进行《视频信息的采集和加工》这一课时,在我们传统的教学中,教师主要是以口述为主,让学生在脑海中形成印象。但是由于这节课的内容较为抽象,学生很难在脑海中架构起相关的知识体系。所以最终的教学质量并不尽如人意。在目前时代背景下,为了能让学生更好地理解知识,让信息技术课堂有效进行,教师则可以使用多媒体为学生播放一些相关内容的短视频。在吸引学生眼球的同时,并且将抽象的文字知识转化成了生动有趣的画面,能够降低学生理解知识的难度,并且学生也可以通过短视频对内容进行思考。学生主动参与到知识的学习之中,也能更好地让教师开展教学内容,教师在教学内容的讲解中,也可以给学生渗透互联网+的思想影响,学生对于信息技术知识的认知与理解。^[2]

(二) 让学生对知识进行主动地探究

随着教育理念的不断改革与创新,我们发现曾经的教学理念存在着很大的弊端,尤其是在传统的教学课堂中,教师一直主宰着学生的思想。学生在学习的过程中完全是受到教师的牵引,教师让学习哪里,学生就对哪里进行学习,这也让学生逐渐地对学习失去了兴趣和激情。我们也发现曾经的学生更像是一群笨学生,他们在遇到问题的时候不会选择自己思考,会直接进教师的办公室向教师进行询问。学生这样的学习方式,尽管会让学生在短时间内成绩得到有效的提升,但是却并不利于学生思维上的发展。信息技术是一门新时代下发展的产物,因此它具有先进性,科技性和创新性。如果按照学生曾经的学习模式,很难真正的学习好信息技术这门学科。所以教师在进行教学的时候,就不能只是教授学生基本的知识,而是要对学生创新性思维进行培养,让学生能够更善于的发现问题,并且能够主动地去思考问题,解决问题。例如:教师在进行《信息集成》这一节课的教学时,由于其中的教学内容涉及到了设计规划,开发制作和测试评估等方面的专业知识,因此教师在开展这节课是可以让学生以小组的形式进行自主学习和合作学习。比如让学生充当老师,在讲台上进行讲课模式,根据底下学生提出的问题,让学生在讲台上独立思考后提出解决方案,如果在讲台上并不能将这个问题进行解决,则可以和小组同学讨论之后合力完成问题的解决。这样的学习模式,让学生的思维能够得到一定的发展,并且也能让学生更有兴趣和更加主动地参与到课堂之中。

结语

就目前的社会发展下,互联网+的运用越来越多,这对于学生学习信息技术这门学科也有所帮助。教师在对信息技术进行教学的时候,可以使用微课堂让学生能够更好地参与到教学活动之中,激发学生对于知识的探究欲望,降低他们对知识的理解难度。我相信,在教育学者们的努力之下,高中信息技术课堂的效果会越变越好,学校也能为国家和社会提供有能力的信息技术人才。

参考文献

[1]高玉梅.基于“互联网+”下的高中信息技术教学分析.才智.(2019):211.

[2]许华.基于“互联网+”下的高中信息技术教学分析.启迪与智慧:中.(2020):66-66.