

# 如何在一日活动中培养小班幼儿的数感

腊孜叶木·阿吉

(新疆博州精河县阿合其农场幼儿园)

**[摘要]** 幼儿阶段的孩子们,天然有着对于世界的好奇心,他们非常乐于去学习父母或者教师的动作和行为以及语态,也喜欢去接触更多具有娱乐和观赏性的事物,在他们童心世界的支配下,他们从来不乏去认识世界的积极意识,但与之带来的缺陷也是存在的,他们本心是向往自由的,是不甘于被大人所管束的,因此,对于家长或者教师的教导,他们从本能上来说都是比较排斥的,如果大人的教导还是比较激进和严厉的话,那么他们的排斥感也是更加强烈的,这种排斥感在面对枯燥的知识和课堂时也是一样的,当幼儿在面对数学知识的时候,由于数学特别需要抽象性的逻辑思维,而幼儿很难做到这种思维转换的过程,因此对于幼儿来说是非常痛苦且无味的,他们对于数学的学习自然也并不会很上心,但这并非没有解决的办法,教师可以灵活运用一日活动的内容,在其中穿插进数感相应的知识,这样就能让幼儿在没有明确察觉到知识的情况下主动地吸收了这方面的内容,但这样的方式也并不是那么容易做到的,因此,本文就通过探究如何在一日活动中培养小班幼儿的数感能力,希望能为当前幼儿的教学提供更多的途径。

**[关键词]** 一日活动; 幼儿教育; 数感培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.219

## 一、小班幼儿数感的发展原则

数学对于大部分的学生来说,都是非常难以学习的主要科目,甚至是到大学之中,也依然具有相当的学习难度,对于幼儿来说也是如此,哪怕当时的数学知识难度是十分简易的,但他们也依然会觉得难以处理、难以学习,首先就是幼儿对于数学知识的理解能力,如果只是通过教师的教学和课本的学习,幼儿是无法完全能够理解并且进行问题的解决的,其次就是对于数学的操作能力,幼儿对于数学知识内容的不理解,导致他们无法进行准确的数学学习操作,更多的时候都是教师手把手指导或者是误打误撞解决,这两种能力上的差异,导致他们无法在幼儿阶段就能奠定良好的数感能力,这就需要教师在进行教学时,首先要确立培养数感能力的几项原则。<sup>1</sup>

### (一) 接触即发展原则

要想让幼儿有一定的数感能力,首先就要让他们能够去接受相关的数学知识学习,并且去发展这些知识的能力成长,因为对于幼儿教师来说,对于幼儿的能力教学是不应该止步不前的,他们必须在自己的教学计划当中去不断的提升幼儿当前的学习能力、生活能力和思维能力等等,只有这样,才能让幼儿奠定良好的基础,让他们在进入小学、初中甚至是高中的时候都能有着极大的基础裨益,对于数感能力的提升来说,就更需要遵守这样的原则,因为数感能力不进则退,只有不断地让学生们保持一定的思考和学习,才能保证他们有着更好的数感能力培养,也就是说,教师需要去了解整个小班幼儿的学习情况和他们的能力状态,才能设计出更加适合当前的教学计划,让幼儿在挑战和学习之中,主动去获得相应的数学知识,提升自己的数感能力。

### (二) 科学即趣味原则

科学是一种非常严肃的研究学术,科学性也是一种非常正式的性质定义,对于大部分的人来说,科学是他们无法理解但又经常在使用的事物,但对于幼儿来说,科学一定要是他们,技能经常使用又能近距离接触,并且还能引发强烈兴趣的

事物,因此,一定要保证科学性,也能够具有趣味性,才能让幼儿更好的接受和学习其中的知识内容,这样的性质就必须符合当前的数学知识水平,保证科学和数学能够更好地结合在一起,并且让幼儿能够更加直观地感受到其中的趣味,让他们能够主动的去参与其中的学习活动,教师在利用学生的兴趣去发展和设计出更多的结合数学知识的有趣教学内容,保证科学的科学性能够正常的解释,又能够以有趣的形象出现在幼儿面前,这样的情况下,幼儿不仅能提升自己的数感能力,还能认识到科学的正确性。

### (三) 团体个人差异原则

在培养幼儿的数感能力过程中,教师首先要明确的认识,幼儿之间的数学能力是不尽相同,且差异较大的,每个学生对于数学的理解能力和学习能力都是不一样的,有的天生就对数学知识非常敏感,一点就透,但更多的都是对数学知识一知半解,甚至是无法理解的学习状态,这就需要教师,需要做出更加准确的区分,确定小班幼儿之中每一种数学能力的差异,但是又不能过于考虑个体之中的差异性,如果只是单纯的进行这样的考量,没有去关注整体上的数学能力也会导致幼儿教师跟不上教学的进度,达不到应有的教学效率,所以他们需要对整体和个体之间的能力差异进行一定的平衡,让每一个层次的学生都能够听懂相应的数学知识,提升自己的数感能力,又能从整体的范畴上提升幼儿对于数学的思维认知,在这样的情况下,对于数感能力的培养也就有了更好的有效性。<sup>2</sup>

## 二、一日活动的内容概述

一日活动对于幼儿来说是一种非常重要的生活过程和学习过程,从幼儿进入幼儿园的那一刻起,一日活动就已经正式展开,首先,幼儿要先进入教师,完成当天早上的学习任务,在完成课堂内的学习之后,还会被教师带领到室外进行相应的区域活动,而除开上课和活动这两方面的内容之外,学生在进入幼儿园的其他一日活动就包括刚刚进入幼儿园时的,来自教师的接待以及对幼儿身体方面的检查,还包括早上和下午的各

种娱乐游戏,在生活方面,幼儿还会在幼儿园中进行,对于自己卫生的打扫和清洁,比如对班级的大扫除以及相应的洗手洗脸等等准备,而这样的清洁一般也是在进行午睡之前完成,因此,幼儿还会在园中完成自己的睡眠行为,在这一部分的活动内容中,幼儿就能够学习到更加详细的生活技能,比如对于自己脸部和手部方面的清洗方式以及如厕之后的清洁方式,在进行这样的活动之中,教师又能够引导幼儿按照相应的队列,按次序来进行清洗清洁,让幼儿既能够学习到相应的生活技能,又能够领悟到公共场所应该保持秩序的思想,除开清洁和睡眠之外,进餐也是幼儿的一项重要活动内容,在进行饮食的过程之中,除了之前提到的按次序排队进餐之外,还能够教导幼儿在进餐的过程中应该怎样使用餐具,怎样选择健康的饮食种类,怎样进行健康的饮食方式,这些都能够保证幼儿学习到更多关于进餐的生活道理,在最后到离开幼儿园的时候,教师还要与家长做好今日的交接,把幼儿顺利的交到家长的手上,让他们带着今天所学习到的课本知识和生活知识,开开心心的回到家中,与家长进行分享,由此可以看出,一日活动所包含的项目是非常复杂又非常详细的,当把一日活动应用到数感能力的培养之中时,所能够利用到的渠道和内容是非常多种多样的,这就需要教师能够甄别出当前幼儿的兴趣情况和学习情况,选择在最合适的一日活动内容当中,把数感能力的培养渗透到其中,让幼儿在不知不觉之中就能得到数感能力的提升。<sup>3</sup>

### 三、一日活动培养小班幼儿数感的策略实践

#### (一) 引导数学意识的提升

在当前的幼儿教育之中,大多数教师都喜欢利用区域活动的教学方式,让幼儿在玩耍之中去提升自己的综合能力,运用这样的方式是没有错误的,但一些教师却忽视了对幼儿文化课程的教学,认为幼儿当前的状态更多的还是应该让他们接触生活技能和生活意识方面的指导,文化方面,尤其是数学知识方面,他们只是为幼儿打下一个基础中的基础,甚至只是学会数数即可,这与当前新课改所要求的内容是背道而驰的,因为对于文化学科的学习也是非常重要的一环,当前的幼儿并不同于以往的时代,他们在当前阶段就已经通过各种移动设备接触到了广阔的信息,已经形成了对于世界的基本理解,因此,应该更早的对他们进行知识的指导,对于数感能力的培养来说尤其如此。教师可以利用一日活动的内容,在幼儿阶段就让儿童们形成一定的数学意识,比如在平时的大扫除活动或者是盥洗活动之中,教师就可以组织起一定的数学活动,比如在大扫除的过程中,就可以让幼儿在大扫除的过程之中,打扫了多少个座位,有多少个同学参与到了大扫除的活动之中,整个大扫除活动又花费了多少时间,在这样的一些活动之中,不断的让学生们去计算相应的内容,长久之后,就能够让幼儿逐步形成相应的数学意识,让他们在面对更多的情况时,都能够下意识的利用数学来进行解答和解决。<sup>4</sup>

#### (二) 指导数学学习的方法

要想在一日活动之中渗透数感知识的培养,第二点就是要让幼儿掌握到相应的数学方法运用,首先,教师要根据当前幼儿小班总体的数学学习情况,让他们在相应的活动内容之中有更强的自主学习意愿,例如在睡觉的时候,有很多幼儿由于好动的天性是没法马上睡着的,教师就可以教会它数小羊的方式,让幼儿既能够学会更多的数数,也能够更好的融入相应的一日生活内容之中,在教导幼儿相应的数学学习方法之后,还要及时对他们的学习进度进行跟进,既要保证优秀能够更加优秀,也要保证较差能够变得更好,让幼儿在学习到相应的数学学习方法时,还能够保证自己的学习自信和学习成就感。

#### (三) 游戏和运动培养感知

游戏和运动一直都是幼儿最喜欢的一日活动内容,因此。教师就可以利用这两种项目,将数感的培养渗透到其中,比如教师可以设计一些有特定规则的捉迷藏游戏,最经典的莫过于让卓仁的学生数上20以内的数,其他学生在实现之内赶紧进行躲藏,这样的游戏活动不仅能够让幼儿对于20以内的数数更加熟练,也能让他们在针对数学时间等方面有着更加敏感的体验。而在运动方面也是如此,在跳绳运动中,教师就可以喂幼儿,规定好相应的跳绳次数,让幼儿根据这样的次数来进行跳绳运动,比如连续跳十下,达不到或者跳超了,就要让他们重新开始,这自然能让幼儿对于数学内容有着更加深刻的记忆。<sup>5</sup>

#### 总结

综上所述,在一日活动之中,教师必须遵循相应的数感原则,设计出更具吸引力的教学方式,并结合一日活动的相关主题内容,让学生能够更好地提升自己的数学意识,学到更好的数学方法,体会到更加敏感的数学意识,当这些方面合而为一的时候,幼儿的数感能力自然也就能得到了更好更快的提升。

#### 参考文献

- [1] 杨青青,潘月娟,朱媛媛,刘姗姗.父母对幼儿数学学习的年龄期望与幼儿数感能力的关系:家庭数学活动的中介作用[J].幼儿教育,2019(18):32-37+54.
- [2] 潘月娟,刘姗姗,杨青青.家庭数学学习活动与幼儿数感发展的关系:一个有调节的中介模型[J].中国特殊教育,2019(04):75-82.
- [3] 王玲.不同表征方式数量比较对3~5岁幼儿数感发展的影响:抑制控制和符号数量比较的中介作用[D].陕西师范大学,2017.
- [4] 杜蓉.浅谈如何培养幼儿“数感”[J].教育实践与研究(C),2016(11):43-44.
- [5] 许艳.游戏与生活整合的计数活动——幼儿数感形成的关键[J].吕梁教育学院学报,2013,30(02):20-22.