

论小学语文阅读教学的“深入阅读”模式

袁德英

(广东省江门市新会区会城南宁小学, 广东 江门 529100)

[摘要]在当前的的小学阅读教学和教学研究中, 阅读缺失的现象普遍存在, 阅读教学难以控制。如果要解决这个问题, 就需要从“深入阅读”开始入手, 让学生充分展示自己的判断力、批判性思维、分析能力和思维能力, 提高学生的创造性思维能力。基于此, 本文当前小学语文阅读教学的现状, 对小学语文阅读教学“深入阅读”模式的策略进行深入分析。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 深入阅读; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.707

引言

在小学语文教学过程中, 教师应认识到语文阅读教学可以丰富学生的知识, 开阔学生的视野, 进一步深化深入阅读模式, 这个模式能让学生爱上阅读, 为他们未来的语文学习打下良好的基础。

一、小学语文阅读教学深入阅读模式的价值

在小学语文阅读指导课中, 应该加深小学生对各种知识概念的理解, 让学生在阅读中没有积累更多生词、新字和各种写作技巧的学生体会到阅读作为语言学习的独特价值。更重要的是, 深入阅读模式让小学生通过阅读和理解来弥补知识结构的不足, 通过比较阅读和文本替代阅读的学习方式, 逐步提高阅读能力, 最终让小学生从中学学习到真正的知识, 加强对内容梳理中各种写作技巧的理解^[1]。其次, 深入阅读模式可以让学生更深入地挖掘所学课文的内容, 有助于拓宽小学生的文化视野。当小学生在教师阅读指导下进入深入阅读阶段, 小学语文教师基于多层次深入阅读教育内容设置, 满足小学生个性化阅读发展需求, 深入阅读指导课堂教材内容独特的教学模式, 让学生通过课堂文章的深入讨论, 自主补充课外阅读知识。此外, 它可以改变语文课堂的层次, 让小学生根据自己的能力水平找到课外阅读的难点, 最终提高小学生的阅读效率, 加强小学生的阅读深度^[1]。

二、小学语文阅读教学中存在的问题

随着新课程标准的有效实施, 各行各业对阅读活动的兴趣日益增加。一是教育目标设置深度不足, 小学阶段是构建语文知识和能力体系的基本环节, 阅读的教育内容主要以基本语言技能的教育为主。实际阅读活动, 设置教学目标缺乏有效深度, 学生受自身成长经历等因素影响, 阅读能力水平存在个体差异, 固定教学目标不能有效满足实际需求, 无助于促进有效阅读^[1]。其次, 学生的参与积极性不够, 学生的积极参与是保证精读效果的重要基础, 学生没有良好的阅读兴趣限制了阅读效果的提高。第三, 由于阅读内容和形式相对固定, 实际课程开发中的阅读内容以教材为主, 阅读内容的丰富性得不到保证, 学生的知识广度无法有效形成。阅读活动的形式比较单一, 主要是通过教师的讲解, 由于学生参与不足, 无法对阅读内容进行深入探索, 影响了阅读活动的有效性。

三、小学语文阅读教学的深入阅读模式开展策略

(一) 科学制定深入阅读目标

深入阅读的科学发展对学生阅读能力的发展具有积极的促进作用, 教师要发挥带头作用, 充分结合语文阅读教育的特点和学习成长的需要, 科学优化阅读活动。积极学习先进阅读理论和先进经典, 结合实际课堂内容, 阅读教学案例, 设定科学

的深入阅读目标, 提高阅读活动效率。明确学生的重点岗位, 加强与学生的互动, 准确识别学生的阅读能力水平、兴趣爱好等信息, 为开展阅读活动提供科学依据, 实施分层设计^[2]。

(二) 结合阅读教学内容, 激发学生兴趣

在语文阅读课程中, 语文教师应引导学生养成良好的学习习惯, 提供发现阅读课程中问题的机会, 让学生积极思考阅读问题, 促进学生的学习积极性和主动性。在语文阅读课程中, 教师需要了解新的学科阅读内容, 可以激发学生的学习兴趣 and 好奇心, 让他们根据自己的实际年龄和心理状态思考课文的内容和话题^[2]。在课程中, 教师可以通过播放幻灯片, 以多种方式伴随阅读课文的解读, 调动学生学习的积极性和主动性, 激发学生的求知欲, 充分提升课堂教学效果。

(三) 构建阅读情境, 加强学生的阅读注意力

在小学语文课程中, 教师应认识到大多数学生喜欢更有趣的学习环境, 因此教师采用多种教学方式激发学生的阅读兴趣, 并利用良好的教学情境引导学生深入认识课文即可。同时, 教师必须知道培养学生阅读注意力的关键。通过明确阅读的主要目的, 提出相关的阅读要求, 培养学生求知欲强的同时, 培养学生坚韧不拔的精神, 使他们在良好的环境中集中注意力^[2]。

(四) 丰富阅读内容和形式

深入阅读不同于传统的阅读活动, 需要科学优化阅读的内容和形式, 才能有效实现深入阅读的目标。在小学生的阅读教学中仅仅依靠课本的内容是无法形成好的阅读效果。为了满足深入阅读的要求, 教师必须根据实际情况合理选择课外阅读的内容。有效提升阅读内容的丰富性。例如, 在《精卫填海》的教学中, 教师可以选择相关的神话故事来丰富阅读, 如《夸父逐日》等, 引导学生对神话故事所蕴含的精神力量形成有效的认识。要科学开展全书阅读, 帮助学生选择阅读材料, 设定目标阅读任务, 提高阅读活动的实效性。

结语

总体而言, 小学语文阅读课程与“深入阅读”教育模式非常契合, 而深入阅读是提高小学生阅读能力的最佳选择。教师通过引导学生思考周遭环境, 进入人物的情感世界, 引导学生独立思考, 探索文章的中心话题, 为学生的成长打下坚实的基础, 从而塑造深入阅读教学模式。

参考文献

- [1] 韩阳. 构建小学语文阅读教学新模式的探索与研究[D]. 江西科技师范大学, 2018.
- [2] 胡爱玲. 小学语文阅读教学中开展群文阅读模式的策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(28): 82-83.