

应用型高校专业课程与思政课同向融合研究

葛海燕 车艳秋

(内蒙古农业大学职业技术学院 内蒙古 包头 014100)

[摘要] 高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。教育强则国家强,人才兴则民族兴。在2016年全国高校思想政治工作会议上,习总书记就曾强调“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。^[1]

[关键词] 同向融合; 全方位育人; 一体两翼

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.447

一、高校教师要更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任

做好高校的政治思想工作,必须围绕着学生来展开,在不断指导学生学习的过程中逐渐灌输正确的先进思想和文化滋养,培育德才兼备的高素质人才。在2018年全国教育大会上,习总书记强调:“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。”^[2]

(一) 高校教师要引导学生正确的认识世界大势,了解中国发展

树立学生为远大理想而奋斗的信念与信心,正确的认识中国特色与国际比较,要坚定“四个自信”,正确的认识时代责任和历史使命,为中华民族的伟大复兴而努力奋斗。教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。^[2]

(二) 要想实现思想政治教育与其他课程的同向融合

从教育的结构上来讲,高校思想政治教育和其他课程都是属于整个课程的同一体系,都是其中的一部分,它们之间应是相辅相成的。虽然两者的侧重点有所不同,但是它们的最终目标都是一致的,那就是培养德才兼备的高素质人才。高校是一个育人的地方,思想政治教育应该是一条贯彻整个教育的线。思想政治教育不仅仅是教思想理论的课程的任务,其他课程也应当一体施行,积极配合。思想政治教育只有和其他课程同向融合,互相兼顾,共同施行,才能彻底的实现培养德才兼备的高素质人才的教育目标。

二、课堂是思想政治教育的主要的通道

要利用好课堂这个通道,以立德树人为目标,持续正确的思想政治教育。习总书记说过“要用好课堂教学的主渠道,思

想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”思想政治课的教学要注重思想性,高校的政治教育课程不只是掌握知识点,更主要的是灌输正确的思想、产生认同感。解决过程中产生的各种问题,树立学生正确的立场和观点以及解决办法,让教学内容变得生动有趣,使学生产生兴趣。此外也要注重学术性的方面,以思想政治教育为前提,高校教师可以选择性的讲解相关的理论课程研究内容,增强学生们对于思想政治教育的理性思考,引导学生们自主思考并树立高校学生的正确价值观。

(一) 注重哲学社会科学课程

哲学社会科学课程也具有思想政治教育的责任,在进行思想政治教育的同时,也要提升理论的吸引力、说服力以及感染力。与此同时也要发挥出哲学社会科学课程的教育,以马克思主义指导培育大学生。要真正的发挥出哲学社会科学课程的培育,在进一步研发教材、发挥教材优势的同时,也要进行团体的备课,将创新理论进一步融入教学中,促使高校学生成长^[4]。

(二) 具备学科素养

在学校中所有的课程都包含有许多的思想政治教育的素材,每一个专业都必须有每一个专业的素养,所以高校的教师便不能只仅仅注重课本上的各种知识,与此同时也应该注重高校的同学的思想政治。要贯彻落实“全程育人、全方位育人”的教学理念,促进思想政治教育课程的建设,通过其他的各类课程与思想政治教育课程的融合,利用起其他各类课程的资源。要利用上其他的课程的育人资源,首先要发挥出其他各类课程的育人功能,挖掘利用其思想政治教育的资源,构建思想政治教育贯彻全部所有课程的局面。其他的各类课程中都包含有丰富的知识理论与为人处世的深刻哲理,而这些知识能让学生加深对思想政治理论的理解,促进学生对于人生的思考。

(三) 要与其他学科进行配合

思想政治教育课程的课时以及其他各类课程的调整与理论教学内容的配合要合理。在注重思想政治理论教育体系比例的同时,也要注重和其他专业课程之间的联系,它们之间的课时比例并不是固定的,要结合起来育人。制定相应的教学计划,

从不同专业、不同学校以及高校学生的实际情况去制定,让各类课程课时之间保持有灵活性。可以在各种不同环境下进行灵活变化,以此来保证学生充分的思想政治教育。尽力实现思想政治教育与其他各类学科之间的同向发展,相辅相成。习总书记曾指出:“长期以来,高校思想政治工作队伍兢兢业业、甘于奉献、奋发有为,为高等教育事业发展作出了重要贡献。要拓展选拔视野,抓好教育培训,强化实践锻炼,健全激励机制,整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设,保证这支队伍后继有人、源源不断。”^[5]

三、思想政治教育是高校教师与学生之间共同努力的过程

当学生以学习到的思想政治教育为发展理念时,教育目标才算完成。所以在进行思想政治教育的学习时是需要师生共同实行的。作为新时代的青年,高校学生高敢于有梦,勇于追梦,勤于圆梦,树立为中华民族伟大复兴而努力奋斗的远大理想和坚定信念。这样才能达到思想政治教育培育德才兼备的高素质人才的目标。高校学生不仅仅要放眼校园,更要有伟大的理想,在国家和民族发展的角度,将自身融入进去,自觉承担起实现中华民族伟大复兴的重任。行有余力,则以学文。新时代的高校学生应当不断提高自我。同时也要脚踏实地,用实际行动去回报社会,推动社会的发展,努力实现自己的人生价值。(二)高校在进行思想政治教育理论教育的同时也要与实际相结合。由思政课程体系转化成为“课程思政”的体系,将思想政治教育理论与各科实例相结合,促进学生们的思考。在进行思想政治理论教育的同时,也要讲价值理念分化到其他专业课程中,让其他的课程都有思政课程的德育理念属性。思想政治教育能培育大学生正确的人生观和价值观。

对教学方面以及思想领域方面进行课程专门编写,加强书本上的教育,但要活学活用,不读死书。鼓励高校教师们展开理论研究。以马克思主义理论学科与思想教育课程与其他学科展开交叉探讨,促成具有学科和广泛影响的思想政治理论创新成果,为思想政治理论教育作为支撑,利用哲学社会科学研究成果讲述思想政治教学,定期发放思想政治理论的参考资料。

^[6]

四、高校要有合理且可行的各类学科课程共同育人的制度体系

制度有根本性、全局性、长期性和稳定性的特点,各类学科与思想政治教育同向同行育人,这其中教师非常重要,教师的任职履职的情况有关于教育的效果。只有高校有完善的制度,分工明确、职责有属、任务细化,让各科的老师在共同育人的过程中可以明确目标,有章可循有规可依的更好的去施行。习总书记就曾指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。

要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系,推出更多高水平教材,创新学术话语体系,建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系,努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。要更加注重以文化人以文育人,广泛开展文明校园创建,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动,广泛开展各类社会实践。要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”

要实现思想政治理论课教育与各类课程同向同行,主要在于要发挥高校教师的思想政治的主导作用。要让每一位教师不管是什么学科,都要明白意识到大学生的思想政治教育是每一位老师都应当承担的责任。

结束语

所以高校要着重加强师德师风建设,坚持教书和育人相结合,坚持言传和身教相结合。此外也要提升各科教师的人格魅力,让学生在接受思想政治教育的同时感受到思想政治教育下的优良品格,让学生更有亲近力。同时,和谐的师生关系会有更好的引领的作用,以此来进行思想政治教育往往会事半功倍。

参考文献

- [1]吕村.应用型高校专业课程与思政课同向融合研究[J].河南商业高等专科学校学报,2018(6).
 - [2]李赞,何福全.应用型示范高校“课程和生活”双思政融合育人应用探索——以云南师范大学商学院为例[J].当代教育实践与教学研究,2019(10).
 - [3]龚文琴,李敬辉,何振鹏.应用型高校辅导员与思政、专业课教师三位一体协同育人机制研究[J].教育现代化,2018,5(38):300-301.
 - [4]李赞,殷雪娇.应用型高校思政教育教学融入课程和生活实践改革经验研究综述[J].中外企业家,2019,631(05):192-193.
 - [5]邱叶.“新工科”背景下应用型地方高校工程人才课程思政育人模式研究[J].改革与开放,2019,000(003):92-96.
 - [6]朱向梅.应用型高校“课程思政”的教学范式与教师规范探讨[J].教育界:综合教育研究(上),2018,000(011):P.66-67.
- 基金项目:本文系内蒙古农业大学教学综合研究项目“民族地区应用型本科高校思政课程与各类课程协同育人模式研究”阶段性研究成果(项目编号:20201911)