

# 小学数学综合实践活动课教学的问题及策略研究

游慧霞

(江西省新余市分宜县第四中心小学, 江西 新余 336600)

**[摘要]** 小学数学教学过程中, 需要全面落实数学综合实践活动课, 树立起学生正确的数学认知, 引导学生熟练掌握数学方法, 提高学生思维以及动手能力。由此, 文章重点探讨小学数学综合实践活动课教学中存在的问题和策略。

**[关键词]** 小学数学; 综合实践活动课; 教学; 问题; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.790

新课改背景下, 综合实践活动课作为一种新型的课程形态, 包含但并不局限在研究性学习, 还包含信息技术、劳动教育、实践性社会活动内容。在小学组织综合实践活动课, 一方面能增强学生的实践能力, 树立起学生的创新意识, 另一方面, 也可以帮助学生培养社会责任感, 掌握基础技能, 对良好贯彻落实教育理念有着非常重要的意义。

## 一、小学数学综合实践活动课教学的问题

### (一) 缺乏对综合实践活动课的重视

现如今, 从小学数学综合实践活动课教学的具体情况来看, 依然存在不少的问题, 但是首要问题即小学数学教师不能充分对综合实践活动课进行关注。在平时的教学中, 甚至有部分教师刻意将综合实践活动课越过, 导致综合实践活动课无法顺利展开, 无法顺利发挥出综合实践活动课的重要作用。

### (二) 缺乏生活化综合实践活动

小学生学习数学知识点时, 经常会碰到很多问题, 主要是由于小学生年纪小, 思维并不健全导致的。这就需要数学教师要结合学生的身心特点, 展开部分学生熟悉的生活化的实践活动, 加强学生对有关数学知识的认识程度。可从当前的教师教学情况进行分析, 拓展生活化的综合实践活动还值得深入优化。

### (三) 实践活动内容单一

在数学教师展开综合实践活动课时, 内容较为单调, 教师会完全根据教材上的内容给学生设置综合实践活动。在这样的情况下, 教师未能充分考虑学生的兴趣爱好, 造成学生对教师设置的系列综合实践活动课缺乏兴趣, 无法提高学生参与综合实践活动课的积极性。

## 二、小学数学综合实践活动课教学策略

### (一) 提高对综合实践活动课的重视程度

现如今需要重点解决的问题就是怎样对数学教师的思维进行良好转变, 要让教师清除明白地了解综合实践活动课的积极作用, 在教学设计当中融入综合实践活动课的内容, 让其变成数学教学的一部分内容。在所展开的小学数学综合实践活动课中, 教师也要对方法和问题进行关注, 要确保方法的有效性, 还要保证方法的多样性。与此同时, 教师要对自身的思维进行活跃, 加强自身的观察力, 擅长捕捉课堂中的所有可能, 有效运用课堂上的教学情境。通过转变教学方式, 发挥出综合实践活动课的重要作用, 营造出良好的数学课堂教学氛围, 培养出学生的思维以及实践能力。最终, 还要求教师要转变教学观念。在教学工作当中, 首先要制定出完善的教学方案。在教学方案的内容中, 要确定其中存在的变量, 灵活应对学生的反馈, 随时转变课堂教学的内容, 获得高效的教学效果。

### (二) 融入生活内容开展实践活动

数学源自生活高于生活。在小学数学课堂教学中, 大部分的知识点都与学生的实际生活密切相关。教师能够结合学生的

特征, 给学生创设出生活化的实践活动, 助力学生深刻理解数学知识点的同时, 提高学生灵活运用数学知识的能力。如教师讲解有关《分米和毫米》这节课时, 这属于单位之间的换算, 能让学生认识单位间的关系。如 $1\text{cm}=10\text{mm}$ ,  $1\text{dm}=10\text{cm}$ 或者等于 $100\text{mm}$ , 让学生可以在这部分知识点的基础上, 估算生活中存在的物体长度, 加深学生对长度的理解。为了让学生更好地掌握好分米以及毫米长度的概念, 教师可以给学生准备好 $1\text{mm}$ 厚度以及 $1\text{dm}$ 长度的物品。教师要让学生先对刻度尺进行观察, 由于之前已经学习过厘米的概念, 直尺上除去厘米外, 还有许多刻度线, 之后将毫米的概念引入进来。通过仔细观察以及数数, 学生发现 $1\text{cm}$ 内部有 $10$ 个小格子组成, 即 $10\text{mm}$ 。为了让学生对毫米也产生印象, 让学生测量准备好的五角钱的硬币厚度。以这样的方法, 加强学生对这部分知识的了解, 帮助学生更好地运用知识点。

### (三) 拓展实践活动内容

现今的数学综合实践活动课中, 教师加入非常多新型的活动形式, 激发学生的学习欲望。如在学习“图形的运动”这部分知识点时, 学生将会学习到有关图形的轴对称以及平移等方面的知识点, 在学习这部分知识点时, 如果教师只是单纯地给学生介绍轴对称图形的概念, 学生将会可能觉得当前的数学学习过程较为无聊。所以, 在针对这部分内容进行学习时, 教师能够展开设计活动, 在进行设计活动时, 教师要给学生提供不同的卡纸, 让学生结合轴对称图形的规律, 剪出不同的图形, 将不同的图形展开拼接移动, 与其他同学一同交换自己制作的图案, 分析不同图案中所囊括的图形特点。在这一活动课中, 学生按照自己的想法创作出不同的图形, 充分满足学生的实际学习需求, 提高学生在课堂中的活跃程度。在目前的教学改革背景下, 教师要高度关注教学趣味性, 让学生对当前的活动课产生探究欲望, 提高学生学习的积极性。

总而言之, 不管是对学生还是教师, 综合实践活动课的实施和应用都可以表现出一定的积极意义, 但在具体的应用中, 还需要按照具体的教学内容, 有选择性有针对性地完成相对应的教学活动。并且还需要在理论教学中引入生活实践, 从全方位角度培养学生的能力。

## 参考文献

- [1] 陆正娟. 小学数学综合实践活动课教学分析[J]. 小学生(中旬刊), 2020(12): 17.
- [2] 李羊保. 探讨小学数学综合实践活动课教学中的问题与对策[J]. 家长, 2020(29): 131+133.
- [3] 徐多妹. 小学数学综合实践活动课教学的策略研究[J]. 小学生(中旬刊), 2020(06): 3.
- [4] 宁健. 在实践中学习, 综合中提炼——如何上好小学数学综合实践活动课[J]. 内蒙古教育, 2020(15): 89-90.