

谈生活化策略在小学数学教学中的应用

舒林飞

(江西省上饶市玉山县六都中心小学 江西 上饶 334700)

[摘要] 数学教学生活化能在一定程度上丰富课堂教学内容,营造轻松愉悦的课堂学习氛围,降低学生学习的理解难度,有效提升学生的学科兴趣。生活化数学教学的开展,必须要建立在学生学习兴趣的基础上,只有学生感兴趣才会积极主动地参与进来,进行思考和探索。

[关键词] 小学数学;生活化策略;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1291

《义务教育数学课程标准》中明确指出:数学知识源自生活。可以说,生活与数学的关系是密不可分的。因此,教师在对小学数学课程进行教学的时候,必须要加强对生活化教学方式的应用,将生活与教学内容相结合,让学生们能够从生活中找出与数学知识相关的地方,从而使学生的学习兴趣和效率得到有效提高。

一、贴近生活实际进行数学教学活动

在数学教材中,与学生生活实际联系密切的内容相对较多,从而使得学生对于生活中存在的数学知识有更多了解,进而能够充分感受数学和生活的联系。这能够有效拉近学生和数学的距离,学生在学习知识并应用在生活中时,也能够有成就感,从而形成良性的循环,不断提升学生的数学能力。在小学数学中有一章节为生活中的数,这对于数学生活化是理想的教学资源。另一方面要增强与学生实际生活的联系,使得教材内容实际化。学生在生活环境、社会环境中处于的位置都相对不同,所以在数学活动经验及知识背景上也存在差异,因此对于教材的应用也需要按照实际的需求进行,做到尊重教材,但并不限于教材,根据学生实际生活进行课程的设计及处理,力求与学生生活实际贴切。比如在两位数减一位数和整十数的教学过程中,教材中没有相应的、帮助学生理解的教材内容,这便需要进行情境的创设,使学生能够更容易理解教材内容。在课堂中,教师可以应用情境创设的方式来构架一个生活实际场景,在这一课中可以创设购物场景,使得学生能够更好的理解。教师进行教学时,可以先进行生活经验的探讨,从而引出两位数减一位数、两位数减整十数的知识。

或者教材中的生活情境尽管数量较多,但部分过于宽泛,不利于学生理解,有的和学生的生活实际存在冲突,此类教材可以做适当调整。比如分类这一部分内容,教材中仅有文具及学具,可以按照学生生活实际,让学生自行带物品,比如生活用品以及文具、饮料、水果等,之后让学生们分组进行分类。也可以联系生活中的热门话题,随着现代网络的高度发达,网络中的热点往往会成为现实生活的热点,现实生活热点也会变为网络热点,因此网络热点与多数人生活都是密切相关的。

二、营造数学生活化的教学氛围

因为学生通常对教师有畏惧心理。因此教师应采取相应的措施以打破这一局面,以形成一个和谐、合作、相互尊重的学习氛围。让学生在这种教学氛围下,思想得以活跃起来,从而有利于学生快速融入课堂,从而提升学生课堂学习效率。此外,教师在教授理论知识时,应引导学生大胆说出自己的想法,鼓励学生在课堂上自由讨论。

例如,教师在课堂上可以先提问学生喜欢的玩具是什么,吸引学生的目光。在引起学生听课的兴趣之后问:请问一辆玩具汽车20块钱,一个芭比娃娃25块钱,我需要把它们全部买下,一共需要花多少钱?以这种贴近生活的问题,使得学生处

于一种熟悉的环境当中,拉近学生与教师之间的距离。另外可以转换题目,使得学生切实感受到数学的实践性,可以提问“假如你们手上现在有50块钱,你会去买什么东西呢?”鼓励学生大胆发言,营造一个活跃的课堂学习氛围,学生在这种环境下进行学习,会极大地调动学生学习数学的积极性。

三、学习方式改善及作业设计与实际联系

学习并非只是做习题、考试的过程,这是一个学习知识的过程,并且有他实际的用途。解决问题可以作为学生进行数学学习的着力点,解决问题主要是将学生放在问题中,使得学习过程中被看作为问题的发现、提出、分析及解决的过程,这可以使得学生学习数学的意识得到增强,并对学生创造性思维进行培养。问题是指学生熟悉的现实生活中没有存在的方法进行解决的情景创设,问题设计一般有三个特征,包含有趣味性、实际性、思考性。另一方面也需要教师进行问题开放性的设计,教材中有较多和学生生活实际联系密切的情景,教师可以进行借鉴及应用。在实践中明确,教师若在情景的创设中满足设计要求,学生便能够于情景中发现问题,并总结归纳提出问题。问题的解决过程则需要教师充分发挥学生的创造性,比如在9加几课堂中的教学时,算法探索的过程中要使学生合作交流、自主进行,鼓励学生不同角度进行问题的解决。

在进行作业的设计过程中,要根据数学教材内容、学习目标以及学生生活实际、心理特点进行,将数学教学目标和学生生活密切的进行联系,从而使得数学知识能够在生活中得到实践。因此作业的特点是具有开放性、多样性、启发性、生活性,进行作业的过程中有适应性、多元性、挑战性、灵活性。比如在100以内数的认识的教学完成之余,教师可以让学生将生活中的数字使用图画表达出来;分类教学完成之后,让学生对书包、学具进行分类整理,并让学生整理自己的卧室;在认识的人民币教学完成之后,让学生和父母共同去购物,并将购物情况记录下;认识时间的教学完成后,布置学生与父母进行拨钟游戏,并将一天时间内自己的作息情况进行记录、为自己的周末设置各时间段的活动等。

综上所述,在小学数学教学中,教师应重视对数学生活化教学,培养学生灵活运用理论知识解决生活中的问题的能力,形成实际生活与课堂知识有机结合的良好局面。此外,教师应结合实际,因材施教,制定合理有效的教学方式,以培养学生的综合能力为前提,以提升课堂生活化教学效率与质量为目的展开教学,从而进一步地提高我国的教育水平。

参考文献

- [1] 陈玉琴. 小学数学生活化教学探究[J]. 教师博览:下旬刊, 2021(4): 65-66.
- [2] 葛芳. 小学数学生活化教学的研究[D]. 华中师范大学, 2015.