

小学数学教学中的“有效引导”策略

吴静

(河南省固始县天福实验小学 河南 信阳 465200)

[摘要] 数学这门学科注重学生逻辑思维能力的培养,也对于逻辑思维能力具有一定的要求。随着时代变化和教育事业的发展,目前的数学教学方式已经很难培养出符合现代要求的学生,从成绩作为唯一衡量标准转变为对学生综合能力的要求。在这种环境下,“有效引导”作为目前培养学生数学综合能力的重要途径,得到了大家的认可。本文将从“有效引导”的重要性开始,针对目前小学数学教学出现的问题提出一些建议。

[关键词] 小学数学;有效引导;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1253

一、开展“有效引导”的重要性

(一) 提高学生的思维能力

小学生年龄较小,思想不够成熟,无论是在思维能力,还是在认知水平等方面都受到了一定的限制,学习数学的时候,完全依靠自己的能力对数学问题进行分析并解决问题是很难实现的,而目前倡导的“有效引导”则能在一定程度上解决这个问题。教师采用“有效引导”的教学方式,可以帮助学生从多角度对数学问题进行思考分析并解决问题,能够有效提高学生的思维能力,培养学生自主学习数学的兴趣,切实提高了学生的学习效果。

(二) 提升学生整体的能力

小学数学的教学注重基础,并且数学知识的学习是枯燥乏味的,因此在教学过程中,教师采用“有效引导”的方式,能够在一定程度上激发学生对数学知识的学习兴趣,促进学生求知欲望和探索欲望的形成,引导学生自主学习。除此以外,在实际讨论数学问题的教学过程中,学生的语言表达能力、逻辑思维能力以及人际交际能力都能得到显著的提高。这种教学方式能够显著提高学生的数学综合能力,全面提升学生的综合素质。

二、开展“有效引导”的阻碍

为了提升学生的综合素质和数学能力,教师应该积极实施“有效引导”的教学方式。但是目前数学教学课堂中的一些积弊阻碍了“有效引导”策略的实施。

(一) 教师思想转变有待加强

在现阶段,小学数学教学主要存在的问题之一,就是在教学过程中,部分教师的主要教学方式仍然是落后的“填鸭式教学”,课堂的发展完全由教师掌握,学生很难占据主导地位。而这种教学方式已经采用了多年,并且也有一定的效果。很多教学经验丰富的老教师从思想上很难接受新的教学方式,认为其费时间对于考试成绩也没有直观的帮助,部分教师心里并没有对“有效引导”这种新的教学方式产生认同感,自然也很难做到积极实施新的教学方式。故为了能够顺利实施“有效引导”的教学方式,将课程改革进行到底,首先需要教师发自内心地接受新的教学方式,学习新的教学模式,并且在课堂教学的实践中落实好这一教学方式。

(二) 成绩仍作为学习成果的评价标准

只注重成绩而忽略综合素质的提高是中国近些年来在教育中一直存在的问题,也是几十年的教育积弊,即使在新课改之后,这一现象虽然得到了大家的重视和改善,但是目前学习成绩仍然是评价学生学习成果的主要标准。为了能够在现有的评价体系里得到好的评价,教师的教学重心仍旧在于提高学生的考试成绩,而不是注重于培养学生的数学能力。故而若能够改革完善现有的评价体系对于“有效引导”的实施是大有裨益的。

三、开展“有效引导”的策略

(一) 因材施教

第一,充分了解学生的个性和特点。

小学生在学的过程中需要得到家长和教师的肯定,教师和家长应该根据学生的特长和学习过程中的努力程度多夸奖学

生,例如对于学习成绩好的学生,在学习数学应用题的时候,可以鼓励其在黑板上解题,并且鼓励学生当众讲解题目,多夸奖这些学生不仅能提升该学生的积极性,也能以该学生为榜样,利用其他学生的好胜心,促使大家积极学习,主动进步。除此以外,也要针对学习成绩不是特别好的学生,多举办兴趣小组的活动,也可以以各种各样比赛的形式,鼓励学生积极参与到教学活动中。

第二,充分了解学生的实际水平是因材施教的关键。

小学生在学新知识的时候,对于新知识的理解能力接受能力与其原本的知识水平和认知能力有着不可切分的密切联系。学生本身所具有的储备知识对于新知识的接受有可能产生正面的积极作用,促进新知识的消化吸收,也有可能产生消极的负面作用,阻碍小学生对于新知识的吸收和理解。尤其是对于数学这种要求逻辑思维能力的学科,数学知识的学习和数学能力的提高一定是一个循序渐进的过程,学生原有知识对其新知识的学习会产生更加明显的影响。因此,教师在设计教学方案时,要充分了解学生的知识基础,根据学生的基础和自己的教学经验进行教学设计,使得学生能够更好更快接受掌握新的数学知识,能够提高教学效率和教学效果,节省教学时间和教学成本,更加快速高效地完成教学任务。

(二) 课堂上合理引导

在数学教学的过程中,要对学生进行合理的引导。所谓的合理引导,就是既要积极引导,也要注意引导的尺度,防止过犹不及。

第一,培养自主学习能力。

积极引导学生的一个重要方面就是要培养学生自主学习的能力,摒弃“填鸭式教育”,培养学生独立思考的能力。在遇到问题时,首先要有独立自主的意识,先自己尝试解决问题,如果自己无法解决问题,再去与同学交流讨论,或者请教老师家长,这样做的就是为了避免学生从小养成依赖心理。在学校依赖老师、依赖课堂、依赖同学,在家里依赖父母、依赖学习机、依赖电脑,长此以往,学生便会失去独立思考的能力。

第二,注意引导尺度的把握。

树立了积极引导学生进行学习的理念之后,在实际操作过程中也要注意引导的规范性和有效性,不要过度引导和无效引导,以免适得其反。

综上所述,“有效引导”作为新兴的科学的教学方法,在针对学生数学能力、逻辑思维和综合素质的培养上具有明显的效果,能够切实提高学生的自主学习能力和教学的效率和效果。但是,在实际教学过程中,教师要能正确理解深入什么是“有效引导”,形成全新的教学思想,把握“有效引导”的适度原则,避免出现无效引导和过度引导。

参考文献

- [1] 许中发. 浅议小学数学教学中的‘有效引导’策略[J]. 新课程导学, 2020(09): 75
- [2] 张颖. 小学数学教学中的“有效引导”策略研究[J]. 女报: 时尚版, 2020(01): P. 1-1
- [3] 张恩雄. 有效引导策略在小学数学教学中的应用[J]. 大科技, 2020(03): 56-57.