

“互联网+”背景下的小学语文课堂教学探究

徐嘉

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区中卫市第三小学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]小学阶段作为学生基础能力的养成阶段, 语文课程的学习可以帮助学生在进行日常交流中对语言进行合理的运用, 作为学生核心素养的重要组成部分, 听说读写的能力对于小学生核心素养的培养具有基础性作用。将互联网技术融入小学语文课堂的教学过程当中, 能够充分发挥互联网技术的优势, 在核心能力的培养中发挥重要作用, 进而推动小学语文高效课堂的构建。

[关键词]互联网; 小学语文; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1500

一、互联网+的重要内涵

互联网+的重要内涵在于将互联网技术广泛运用于各个行业之中, 并且充分利用互联网技术的优势及特点, 打造出互联网技术加持之下的新型业态, 并实现传统业态的转型升级。例如, 实体零售业在和互联网结合之后, 可以发展成为线上线下并举的零售产业; 教育行业在结合互联网技术之后, 也可以衍生出线上教育等新型业态。以上例子充分显示了互联网技术对于当前行业技术革新的重要推动作用, 互联网技术强调的是信息优势和与时俱进的发展, 在这样的发展理念之下, 小学语文教学通过对互联网技术的合理引入, 能够实现相关教育改革的质的飞跃。互联网加持下的小学语文教学课堂, 将以海量的学习资源, 丰富的课堂知识呈现形式以及互联网打造的有趣的课堂氛围来帮助学生切实提升课堂学习效率。海量教学资源的引入, 能够为学生的资料查阅提供便利; 丰富的课堂知识呈现形式能够最大化地激发学生的学习兴趣; 而轻松的课堂氛围能够使学生在相对轻松的环境中进行学习, 这对于学生身心健康的发展是有益的。

二、互联网教学在小学语文教学中的重要性

小学阶段的教育改革在互联网教学的理念加入之后, 对于传统的教学理念形成了巨大的冲击, 同时在课堂形式上也有了进一步的创新。传统的小学语文课堂, 教师作为教学主体起到了决定性的作用, 在传统教学理念的指导下, 多数教师仍然采用填鸭式和灌输式的教育, 并且在课堂以外仍旧采取习题的方式来巩固和内化所学知识, 给学生带来沉重课业负担的同时, 不能够激发学生的主动学习意识, 导致小学语文课堂效率低下, 内容枯燥。互联网教学所带来的有趣的内容, 丰富的教学形式以及轻松的课堂氛围能够在根本上解决学生对于语文课的兴趣不佳的问题。当前阶段学生的自主学习能力较差, 学习积极性不强, 只有通过这样有趣新颖的教学方式, 才能够使学生意识到自主学习的重要性, 并且借助网络化教学的平台来进行自主的学习, 这种自学能力的养成对于小学阶段的学生来讲是十分重要的, 对于他们今后的学习、工作和生活产生非常深远的影响, 这样的教学效果也是传统的教学方法难以达到的。

三、互联网教学在小学语文教学中的重要意义

(一) 丰富了语文教学资源

在传统的语文教学过程中, 学生能够获取学习资源的渠道仅仅来源于教师的讲授和学校的课本, 资源获取渠道十分狭窄, 内容也十分有限, 这样的现状对于学生学习积极性的养成是十分不利的。当前小学语文教育课堂的教学质量不高, 也是由于教学资源的相对匮乏而导致的。互联网教学理念以及相关技术的加入, 使得小学语文课堂教学资源迎来了大发展, 在教学资源的深度和广度上都实现了较大的延伸。

(二) 拓展了教学空间

互联网技术的加入, 对于教学过程中的空间拓展也有着独特的作用。对于教师来说, 互联网技术的运用, 能够使得教师在备课方面的工作量以及工作压力大大减小, 并且能够在教师没有考虑到的角度切入, 对学生的学习内容加以强化。对于学生来说, 互联网技术的趣味性, 能够从根本上改善其对语文知识的看法, 使得枯燥的语文知识也能够在学习之中变得生动有

趣。在语文学科教学中, 有相当一部分的知识对于小学阶段的学生来讲是非常难以理解, 且不容易形成记忆的, 比如说文言文、古诗词等等。对于这类知识的学习, 如果只是停留在课堂教学、课后习题中, 是断然不能够达到预期的学习效果的。

四、互联网教学在小学语文教学中的应用策略

(一) 转变教学理念

任何教学的过程都有自身教学理念的支撑和引导。教学理念构建了教学过程中最基本的框架, 也决定着教学的目标和教学前进的方向。只有在教学理念上与时俱进, 才能够形成最适合当代学生的教学方法, 从而培养出真正适应当代社会需求的人才。

(二) 激发学生兴趣

兴趣是学习的最重要动力, 只有对学习拥有足够的兴趣, 才能够使学生进行轻松而有效的学习。对于小学阶段的学生来讲, 初次接受文言文、古诗词等内容, 对于其既有知识体系的冲击是非常大的, 这些复杂而枯燥的内容往往使得他们理解起来十分吃力, 而传统的灌输式教学方法不利于学生对于这些重点和难点进行掌握, 久而久之会使学生对于语文学科的学习产生排斥情绪。而互联网学习理念的加入, 能够使这些原本停留在课本上的文字转变成为多元化的内容展现在学生面前。

(三) 突破教学重点难点

相较于其他学习阶段的学生, 小学阶段的学生思维还处在初级阶段, 个性也处在养成期, 思想上也比较单纯, 可塑性强。在对这一阶段的学生进行语文学科教学的过程中, 教师要特别注意对重点难点的讲授, 对于这个年龄段的学生来说, 语文知识的学习中会遇到很多的重点和难点, 并且对于不同的个体来说, 重点和难点所出现的情况也不尽相同。这样的现状就需要语文教师进行科学合理的引导以及对学习全过程的规划。在网络化教学的新教学理念的指导下, 教师能够通过网络化的信息平台同学生进行交流, 并且能够通过反馈的信息来确定学生在语文学习过程中面临的重点和难点, 从而在学习资源分配上有针对性地对重点和难点进行强化。

五、总结

综上所述, 在教学改革持续推进的大背景之下, 小学语文教学中互联网教学方法的应用, 能够为教学改革的推进带来新的思路, 而互联网+作为社会各行各业的未来发展方向, 其拥有广阔的应用场景和光明的前景, 能够将自身优势转化为辅助其他行业长足进步的优势。在小学语文的教学中引入互联网+教育理念及相关技术, 能够切实丰富教学内容的呈现形式, 最大化激发学生的学习热情, 为高效课堂的构建提供动力。

参考文献

- [1] 张蓉清. 巧用现代信息技术助推小学语文高效课堂的构建的策略[J]. 考试周刊, 2019(79): 38-39.
- [2] 何坤德. 浅谈“互联网+”时代小学语文高效课堂的构建[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(1): 51-52.
- [3] 牟利卫. “互联网+”视域下小学语文“翻转课堂”教学模式的构建[J]. 语文世界(教师之窗), 2020(9): 54-55.