

初中道德与法治教学中情感教育问题及对策研究

李如冰

(河北省沧州市盐山县第四中学 河北 沧州 061300)

[摘要]随着教育改革工作的持续推进,给我国的教育事业带来新的发展契机,同时也带来新的考验。道德与法治课程在培育学生核心价值观方面的作用日益凸显,日渐逐渐成为社会各界和道法教师们普遍关注和研究的重点课题之一。基于此,本文将通过对当前教学问题分析,结合笔者多年的实践教学经验,就如何提升情感教育在初中道德与法治教学中的渗透策略展开深入研究,希望本文的浅见能为广大同仁们提供有益的借鉴和思考。

[关键词]情感教育;初中;道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.263

初中阶段是孩子一生中具有承上启下作用的关键时期,对学生人格素养的形成和学习层次的提升具有极为重要的影响^[1]。当学生步入初中阶段时,学习压力和心理压力都会慢慢增加,学习效率低下是初中生中普遍存在的问题,加强这一教学阶段学生道德与法治教学教育工作,对健全和塑造学生的人格具有非常重要的作用。通过情感教育渗透方式进行道德与法治教学,能帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,能有效培养学生的共情能力,提升其综合素养。然而在教学实践中,却难免存在这样那样的问题。因此,本文将对情感教育在初中道德与法治教学中的渗透展开详细研究和阐述。

1. 当前初中道德与法治教学中存在的问题分析

当前,初中道德与法治教学在所有课程中的开设占比相对较少,除了时间的不充裕外,这门课程还基本处于摸索教学阶段,特别是在教学观念和方法方面还有待提升。近年来,尽管学科教学质量日渐受到教育界的高度关注,但要提升道德与法治教学的课堂质量,仍需总结经验,解决如下方面的问题:

1.1 教学理念陈旧。

一直以来,由于我国的教学都采用传统的应试教育为主要的教学模式,尽管近年来我国先后开展了多次的新课程改革,但初中教育所开设的所有课程中,仍存在较为严重的应试思想模式,即通过期中 and 期末考试的方式来掌握学生的学习情况,并对其排名。此外,在初中阶段,不管是教师还是学生,都存在较为严重的主科和副科思想,从教师到学生,乃至家长,他们普遍都赞同将更多时间放在主科学习上,而忽视了诸如道德与法治等副科的学习,对这些科目成绩的关注度普遍不高。这一传统教学理念的一直延续到今天,这种思想仍然根深蒂固,即便是在素质教育盛行的当下,大部分初中仍以学生的考试成绩作为衡量一个学生考试成绩好坏的主要标尺。

实际上,道德与法治教学的内容是多方面的,除文化水平的提升外,还包括学生的思想品德和个人品行等多个侧面。因此,在初中道德与法治教学中要真正实现素质教育,要求必须解决好应试教育理念的残留问题,更新教学理念,用新思想新方法来实现新时代的教学目标。

1.2 教学手段单调。

受制于传统教学模式的影响,教师经常会在课堂教学中感觉到课上的时间不够用,教学任务难以完成等,因此,为完成教学目标,教师就会过于关注教学进度安排,而忽视了教学方法和有效性的选择。时至今日,初中道德与法治教学中仍存在较为严重的单一教学模式问题,大致情况是:教师在课堂上负责讲,把课本上的理论知识传授给学生,而忽视了学生对学习内容的吸纳情况和课堂反应,长期处于这种教学环境中的学生,经常会表现出对课程学习的漠不关心,甚至反感,久而久之会产生厌学情绪,加之道德与法治课程属于非主科范畴,因此,学生的学习积极性普遍不高,学习的主动性无法调动,课堂的教学效果自然难以提升,这是教育者们最为头疼的问题之一,要改变这一教学现状,要求初中道德与法治教师应积极构建情感课堂,通过教学手段的变化和丰富为学生创设良好的学习体验,以激发学生的学习积极性,打造高效课堂。

1.3 情感教育渗透力度不强。

纵观初中阶段学生课程的教学目标,道德与法治教学与其他学科有着极大不同,一味采取传统的“填鸭式”教学并不能适应这门课程的学习需求^[2]。但是,很多教育工作者尚未对此有清晰的认知,在教学实践中仍然存在非常严重的“重理论,轻情感”的教学方法,在这种教学氛围中,学生难以对课堂教学内容产生认同感,当面对自己不喜欢的知识时,提升学生的学习兴趣则难上加难。尽管有时候,一些初中生意识到自己的思考方式不符合道德与法治课程的学习要求,但往往他们很难通过自我发现来找到自己的错误之处,最终可能成为一意孤行的人。由此可见,在初中道德与法治教学中,如不能及时渗入情感教育,则难以培养出具有优秀品德的全面发展型人才。

2. 在初中道德与法治教学中渗透情感教育的具体策略

在初中道德与法治教学中渗透情感教育,和教师教学内容的设定、教学方法的选择之间有着密切联系,其渗透技巧直接关系和影响教学效果^[3]。据此,笔者结合本班级学生的实际情况,进行了如下教学尝试:

2.1 创设情感教学环境,引发学生的情感共鸣。

学习环境在学生的学习成长中具有至关重要的影响,同时也是不可或缺的一个重要条件,特别是对道德与法治课程教

学而言,其重要性更是不言而喻^[4]。因此,为打造高效学习课堂,教师在教学实践中从打造情感教学环境入手,改变原有的枯燥、沉闷的学习气氛,激发学生的学习积极性,充分调动学生在课堂学习中的主动性,通过情感投入的方式来加快学生的课堂融入步伐,引出学生对课堂教学的深深感触。在具体教学中,可通过丰富教学方式法将情感教学渗入到初中道德与法治教学中去。

如,为了给学生营造更真切、生动的学习感受,意识到道德与法治课程与我们现实生活之间的密切联系,笔者在教学中引入多媒体教学手段,通过课前制作课件的方式给学生播放和教学内容息息相关的影视内容,通过视觉和听觉刺激来吸引学生的注意力,以求通过课堂教学来激发学生在学习中的美好体验。在“亲情之爱”教学中,笔者先通过网络技术在网站上搜集和亲情相关的视频资料,资料的选取侧重于父母对子女的关爱,其中有这样一个片段,给学生留下了深刻的印象:在父母看到呱呱坠地的孩子降生时,脸上充满了难以言说的喜悦,随着孩子的慢慢长大和懂事,父母脸上的表情也发生了变化,他们会欣慰于孩子的每一点进步,当孩子学会走路时,他们脸上都是开心和满足;当孩子到寄宿学校上学时,他们的眼神中写满担心和不舍。通过这些视频资料的播放学生们深刻的感受到父母对子女的深沉、浓烈,但又沉默的爱,从而引发学生的情感共鸣,即对父母的感恩之心,及在未来日子中想要守护父母的感激之情。通过这样的教学尝试,笔者发现学生们能很快的进入到课堂教学中,并跟随教学进度投入真情实感,在教师的引导下最终起到良好的教学效果。

2.2 引入生活案例,激发学生的学习兴趣。

在初中道德与法治教学中,要将情感教学渗入到课堂上,需要教师根据中学生的学习需求找到能满足其需求的教学载体,考虑到初中生生活阅历和实践经验等的有限性,在初中道德与法治教学中最好引入学生所熟悉的生活案例,通过生活场景的再现的方式将生活案例与课程教学结合起来,一方面能拉近道德与法治课程与学生之间的心理距离;另一方面能充实教学素材,丰富教学内容,同时能加深学生对所学知识的理解程度,及提升学生所学知识快速运用到现实中解决生活问题的能力。

如,在“友谊的天空”教学中,笔者借助当下流行的网络交友话题,给学生展现真实的生活案例:小王喜欢网聊,经常在微信里摇附近的人谈心。根据这一场景,笔者借机提问学生:“对此,你有什么感想?你会通过这种方式去交朋友吗?如果你是小王,你会在这种交友中采取什么样的防范措施呢?”通过一系列问题的提问,学生很快就融入教学中,并能够设身处地的将自己幻化成小王去想这些问题。此时,教师要

做的,就是积极鼓励学生大胆说出自己的想法,结合本节课的教学目标进一步引出本节课的知识。通过这些生动生活案例的引入方式,能迅速点燃学生学习的兴趣点,从而在情感投入中快速激发出真实的内心声音。

2.3 灵活教学手段,提升学生的综合素养。

情感教育在初中道德与法治教学的渗透中,教师应采取多样化的教学手段。在教学实践中,笔者曾尝试采用“参观法”深化情感教学,通过带领学生前往烈士陵园为革命先烈祭奠的方式来建立学生的爱国情怀,通过情感渗透使学生不忘历史,感受新中国建立的艰难,让学生更加珍惜今天来之不易的美好生活。此外,还可通过多媒体教学手段来给学生播放具有正能量的影视片段。在教学中,笔者曾为学生播放《战狼》,以激发学生对祖国的热爱之情,及身为一名中国人的自豪;还为学生播放电影《斗牛》,通过影响让学生感受影片中主人公那质朴守信的优秀品格,成为学生学习的榜样。此外,为丰富学生的学习体验,更好的渗透情感教育,笔者还在班级中开展阅读优秀作品大比拼活动,通过分组教学的方式来设置小组任务,通过对各类优秀材料的阅读来提升个人修养,以提升道德与法治教学的全面性,完成情感教育目标^[5]。

3. 结束语

综上所述,教育从业者的工作态度和教育行为对教育事业的发展具有重要的作用。换言之,在初中道德与法治教学中,科任教师对教学效果有至关重要的影响。由于传统教学中教师过于重视考试成绩,一味进行知识传授,而忽视了个人情感和真善美等良好品质的培养,这也就意味着传统教学中对学生的评价有失偏颇。新课改背景下,在初中道德与法治教学中渗入情感教育,要求教师深入分析教学问题,结合学生的实际情况,采取有效措施因材施教,方可全面提升学生的道德品质,促进学生整体素养的提升。

参考文献

- [1] 刘合亮. 情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J]. 文理导航(上旬). 2021, (11): 62-63.
- [2] 李韡. 初中道德与法治教学中渗透情感教育初探[J]. 中学政史地(教学指导). 2021, (06): 7-8.
- [3] 保华, 李盟参, 陈生容等. 初中道德与法治教学中情感教育的探究[OR]. 2021教育科学网络研讨会论文集, 12021-08-02, 7-1.
- [4] 侯耀龙. 情感教育在初中道德与法治教学中的作用[J]. 新课程. 2021, (33): 92-92.
- [5] 热汗姑·卡门. 浅析情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J]. 文科爱好者·教育教学版, 2019(02): 144-144.