

小学三年级语文教学中的情感教育及其实施策略

毕鸿娇

(内蒙古呼伦贝尔市阿荣旗三道沟小学, 内蒙古 呼伦贝尔 162750)

[摘要] 三年级的小学生的学习特点、认知特点是较为突出的, 教师完全可以充分考虑学生的情况, 在课堂教学过程中引入情感教育内容, 进而培养学生的良好情感素质。因此, 本文就如何在小学三年级语文课堂教学过程中引入情感教育进行了探究, 并提出了几点建议。

[关键词] 小学语文; 三年级; 情感教育; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.896

一、引言

三年级的小学生往往具有一定的语文学习基础, 他们在语文学习时常不能快速领悟出题者的意图。教师可以借助情感教育来引导学生学习不同类型的语文知识, 特别是带领学生审题, 进而提高学生的学习能力, 增强学生的语文学习体验。同时, 三年级的学生往往会富有情感的语文知识感兴趣。教师可以借助情感教育俩引导学生挖掘语文问题, 进而培养学生的语文素养。因此, 立德树人背景下, 小学语文教师不仅应该带领学生学习基础的语文知识, 还应该在课堂教学过程中对学生进行情感教育, 引导学生分析语文知识中所蕴含的情感知识, 从而促使学生更好地提高综合素养。

二、小学三年级语文教学中的情感教育情况

目前, 小学语文教师积极在三年级语文课堂开展了情感教育工作, 特别是带领学生分析了阅读、写作等学习内容中的情感知识, 进而增强了学生的情感体验。然而, 教师也发现了一些问题。首先, 教师在小学语文情感教育过程中很少关注学生的语文学习表现。三年级的小学生往往是掌握了一些基础的语文知识。当学生面对复杂的语文知识时, 常常无法给出自己的见解。此时, 教师也没有对学生进行引导, 进而导致学生无法提高学习效率。同时, 教师很少引导学生了解情感知识学习的重要性, 只是让学生死记硬背地记忆了语文知识, 却没有带领学生分析语文知识, 进而导致小学生的语文学习收获较少。另外, 小学语文教师所制作的情感教育方案过于注重形式, 没有考虑学生的真实需求, 进而无法启发学生提高情感素质。

三、小学三年级语文教学中的情感教育策略

情感教育的内容有很多, 具体涉及亲情、友情、爱国情、师生情、同学情等。教师可以通过在三年级语文课堂引入情感教育, 进而启发学生不断提高语文学习能力。

(一) 在阅读学习课堂引入情感教育内容

教师可以通过在阅读学习课堂引入情感教育内容, 来激发学生的语文学习好奇心, 培养学生的综合素养。以《掌声》阅读教学为例, 教师可以带领学生了解一下同学情, 进而培养学生良好情感素质。首先, 教师可以让学生谈一谈自己对同学关系的认识。学生在分享对同学关系的认识过程中, 往往会从生活中的实例来说明一下自己对同学关系的认识。比如部分同学可能会提到“我的同桌是个很好的人, 她十分乐于助人。有一次, 我的铅笔掉在地上了。我并不知道铅笔掉了, 所以我十分着急。此时, 我的同桌耐心的帮我寻找, 且最后在桌子脚找到了铅笔。所以我认为同学之间应该互帮互助, 团结友爱。”并希望其他同学对她的分享内容进行评价。此时, 其

他同学可能会对她的分享表示肯定, 并送给她和她同桌热烈的掌声。接着, 教师可以以此为契机, 带领学生思考课文中的掌声是怎样的, 并鼓励学生亲自阅读后给出答案。学生在认真地阅读全文后, 往往会给出许多见解。此时, 教师要对学生的见解表示肯定, 同时就“英子的变化”、“英子的心情”、“英子的生活态度”、“英子与同学的故事”等内容进行进一步地补充分析, 从而促使所有学生在语文阅读学习过程中积极思考、勇于发言。最后, 教师可以让学生结合文章内容和生活实际, 来分析一下应该如何珍惜同学情。学生在分析的过程中, 不仅可以加深对课文内容的理解, 还可以加深对同学情的认识。

(二) 在写作学习课堂引入情感教育内容

教师可以在写作学习课堂引入情感教育内容, 鼓励学生分析如何写出一篇情感真挚的作文。以《身边那些有特点的人》写作教学为例, 教师可以积极带领学生梳理一下写作框架。首先, 教师可以从学生的日常生活、学习为例, 引导学生思考身边有哪些比较有特点的人。学生在回顾生活、学习经历时, 往往会联想到一些比较契合实际的内容, 特别是联想到许多有特点的人。此时, 教师可以邀请学生分享一个印象最深刻的人。学生在分析印象中最深刻的人时, 往往会给出“幽默”“可爱”“勇敢”“乐观”“爱学习”“喜欢讲故事”“喜欢提出问题”“喜欢篮球”“爱笑”等答案。此时, 教师可以让学生从不同的角度来构建一个写作思维导图, 特别是就印象中深刻的人的特点进行总结。学生在构建思维导图的过程中, 往往会选择最具有代表性的内容进行整理, 并用实例来说明观点。此时, 教师可以让学生继续围绕思维导图, 来写一篇“身边那些有特点的人”的作文。最后, 教师可以引导学生思考我们该如何与身边有特点的人相处, 特别是让学生分析一下亲情、友情等内容, 进而培养学生的写作能力。

四、结语

立德树人背景下, 小学语文教师不仅应该积极培养学生的语文学习能力, 还应该积极在语文课堂引导学生树立良好的情感素质。因此, 教师应该积极思考如何结合具体情况, 来设计语文情感教育方案, 激发学生的学习兴趣。

参考文献

- [1] 邵美芳. 小学语文教学中渗透情感教育的策略探究——以《大禹治水》教学为例[J]. 教师教育论坛, 2020, 33(12): 42-43.
- [2] 林珊舫. 如何在语文教学中实施情感教育[J]. 华夏教师, 2020(13): 72-73.