

智慧课堂 高效教学——信息化技术在小学语文教学中的魅力

黄燕玲

(宁夏中卫市中宁县北滩小学, 宁夏 中卫 755100)

[摘要]信息技术在小学语文课堂教学中的应用已经广泛化,提高了学生学习的深入度,对于打造智慧课堂起到了很好的作用。本文结合信息技术的特点,指出在将信息技术应用在课堂中时,教师要树立学生课堂主体地位,合理地将多媒体、微课等技术进行应用,同时要让学生借助网络等进行自主学习,提高预习效果,激发他们学习的兴趣,实现新课改的要求。

[关键词]信息技术;小学语文;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1568

在教育信息化的大趋势下,小学语文课堂教学正迎来新的变化,多媒体、微课、在线教育等拓宽了语文教学的广度和深度,也增加了学生学习语文的渠道,这对于发展他们的语言素养带来了极大的帮助。在小学语文课堂教学中,教师要充分利用起信息技术的优势,变板书和讲授教学为直观性教学,让学生经历更多的观察、思考和论证,为形成创新型人才打下基础。本文浅谈小学语文打造智慧课堂,实施高效信息化教学的方法,希望对信息化技术与语文课堂融合带来帮助。

一、自主学习,丰富学生知识

语文新课标尤其强调学生的自主学习能力,要求教师要为学生创造条件,让他们独立深入思考,把握课文主旨,获得成长的体验。小学语文教材中每个单元的课文都具有一定的联系,主题大都相似,旨在培养学生某方面的能力。在教学中,教师可以先让学生采用自读自悟的形式了解课文的主要内容,再让他们通过网络来解决一些自己理解不透彻的问题,以此来让他们独立解决问题,激发学习兴趣。比如在教学三上《在牛肚子里旅行》这篇课文时,笔者采用了三步教学法:(1)学生自读课文,不懂的地方画上记号,体会青头和红头真挚的感情。(2)让学生们带着问题在课下上网搜集相关资料,对作者的生平进行了解,创作这篇课文的初衷,重点解决红头在牛肚子里是如何旅行的。(3)课堂汇报,学生将上网查到以及自己想到的问题向老师和同学汇报,然后教师带领学生分角色朗读,与学生一起画出红头在牛肚子里旅行的线路图,借助线路图讲故事。这样,孩子们在课堂汇报时的积极性都非常高,就像一个个解说员在解说,虽然有时候他们的观点还比较浅,但是他们的想法很多是教材中没有的,自主学习能力有了很大的提高。需要注意的是,在信息化教学中,教师一定要让学生参与到全部学习过程中,让他们能主动动脑思考,打造高效课堂。

二、多媒体呈现内容,抽象变具体

多媒体技术是语文教学中应用较多的信息技术,生动的图片和动画可以将抽象内容变得具体化,学生接受起来比较容易,积极性也会很高。但是很多老师制作的课件千篇一律,只是将原先板书内容进行罗列,播放的时候速度又没掌握好,实际的效果很一般。教师要明白的是,多媒体不仅要画面丰富,而且始终要以问题为驱动,让学生借助信息技术,主动的体会、感受和思考,感受文章的语言美、意境美。比如在教学《总也倒不了的老屋》这节课时,很多学生可能没见过破旧不堪的老屋,教师可以先用多媒体呈现一个老屋的情境:“外面狂风暴雨,一只小猫安心的躲在老屋角落里睡觉,一只老母鸡在老屋的炕头上安心孵蛋,而小蜘蛛正在一间没人住的屋子里织网。”在展示的时候播放老屋外暴风雨的声音以及老屋内安静的画面,让学生感觉老屋就是动物们的避风港。紧接着,教师播放一间摇摇欲坠的老屋,这个时候出现了一只可怜的小

猫,让学生从课文中找一找这是一只怎样的小猫。最后老师戴上老屋的头像扮演老屋,找一位学生用可怜的语气读一读小猫的话,读出小猫的哀求语气,感受表演和阅读的兴趣。这样,通过多媒体,教师就能将课文中抽象的文字通过生动的场景转变为为了具象的内容,学生学习起来会比较轻松,也感受到了乐趣。

三、微课教学,突出重难点

微课是信息技术高效应用在课堂上的一种形式,借助微课教师可以聚焦课堂重难点内容,提高学生的课堂想象力,激发他们自主学习的动力。微课的主要特点就是视频短小、内容具体、画面丰富,能让学生在最短的时间内消化课堂所学,对于打造高效课堂能带来直接的帮助。在设计微课的时候,教师要充分结合本节课的教学目标,设计的内容要前后贯通,可以是一个小的看图说话,可以是短文预测,也可以是对本堂课的一个小总结,体现学生的主体学习地位。比如在教学《铺满金色巴掌的水泥道》中,教学重难点是让学生仿照课文或“阅读链接”,用几句话写出自己上学或放学路上看到的景色。很多学生在仿写的时候下笔较难,不能比较课文与链接文写法的不同,教师就可以将“对一种景物的细致描写和对多种景物的粗略描写。”设计成微课,进行重点讲解,最后让学生尝试写话,同桌互说,选择一种写法,尝试着说一说和评一评,提高他们的仿写能力。通过这样的方式,学生就能结合微课对如何写景进行深入的理解,本节课的重难点被突出出来了。教师也可以将微课发送给学生,让他们在课下结合自己的困惑进行针对性的学习,打造一个探究性学习的平台。

结语

综上所述,信息化技术应用在小学语文课堂教学中可以打造智慧课堂,实现高效教学。很多教师在应用信息技术的时候,只考虑将教材内容以另外一种形式呈现在课堂之上,缺少创新理念,而且以多媒体教学为主要方式,实际起到的作用并不高。因此,要想展现出信息技术的优势,小学语文课堂教学要利用信息技术的特点,将多媒体及微课等高效应用在课堂之中,树立起学生的课堂主体地位,打造智慧课堂,最终实现高效教学。

参考文献

- [1]陈莺慧.信息技术在小学语文教学中的应用现状与优化策略探究[J].考试周刊,2019,31(24):39-40.
- [2]朱森林.融入信息技术趣味多——谈信息技术与小学语文教学的有效融合[J].国家通用语言文字教学与研究,2019,24(10):1-2.
- [3]顾静.以信息技术促进小学语文智慧课堂的生成——以苏教版小学语文四年级上册《春联》一文教学为例[J].2021,23(06):44-46.