

情境教学在小学数学教学中的有效策略

万磊

(吉州区樟山镇中心小学 江西 吉安 343014)

[摘要]我国小学教育的教学方法在不断的深化,新课程的改革也在不断的发生着变化。由于现代小学生都有着调皮、贪玩、好动、注意力易分散等缺点,降低了小学生上课时对知识的吸收量,导致小学的教学质量没有明显的提升。为了有效的利用小学好动、活跃的特点,来激发学生的主动性,于是教师们采用了情境式教学。在情境教学下的小学数学教学中,能够更好的提高教学质量,而且还能改变以前死板的教学气氛,让小学课堂变得生动、活跃了起来。本文就情境教学在小学数学课堂的有效策略做了一定的描述。

[关键词]情境教学;小学数学;教学方法;实践应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1212

学习往往是双向的,所以学习不单单是学生的任务,教师也身负巨大的责任。但是教师在面对小学阶段的学生,难免会有头疼,那是因为教师还没有使用适合现在教学的方法去教学,而情境教学就是一种适合现今小学阶段的教学方法。所谓情境教学,就是在教师教学过程用利用小学生的缺点,从而将其变为优点,让课堂教学变的有创意,活跃了课堂气氛,提高了小学数学的教学质量。本文将重点描述情境教学在小学数学中的有效策略。

一、情境教学的概念和意义

情境教学就是教师在教学过程中根据学生的实际情况而采用的一种高效的,质量高的学习方法。教师通过开创实际与情境结合,能让学生更好的进入学习的大环境,主动的去融入学习的氛围当中,使旧式的乏味课堂一改旧风,从而让小学数学的课堂的教学,变得的活跃、有趣了起来,让注意力不集中的学生在学的过程中变得更加集中。而且在这种教学情境下,教师可以贴近学生,亲近学生,了解学生,创设更能带动学生思想、注意力的情境教学,并帮助学生更好的理解教学的内容,更好的消化它们,从而提高教学的质量。

二、实施情境教学的有效策略

(一)加强师生交流,依学生的认知创设情境。

不同的学生对一定的事物会有不同的理解,即认知力。所以教师应加强与学生之间的交流和理解,教师在课堂教学中可以和学生进行互动还可以通过课下的活动生活来观察学生的动向从而加深对学生的了解。然后教师再根据学生的认知度来创设学习情境。

例如在学习对大数的认识时,教师可以先了解一下每个学生对大数的认识,在课堂上可以向学生提出问题,让学生说说自己生活中或是身边的大数。通过了解后,教师就可以根据每个学生对大数的认识情况来实行具体的教学措施,然后就可以更轻松的解释进制的关系了。这样对学生接受新的知识有很大的帮助,而且还在课堂上种营造了一种轻松的学习氛围。

(二)创设故事生活情境,激发学生的学习兴趣和学习思维。

教师在情境教学中,可以适当的脱离课本教材,在枯燥、乏味的课堂上插入一些有趣的小片段,例如通过列举生活中的例子或者是一些有趣的小故事来吸引学生的注意,让学生对所学习的知识产生了兴趣,加强了对未知事物的求知欲。而且教师在教学中参杂教材外的知识,不仅仅将必要的知识传授给了学生,而且还拓宽了学生的对其他事物的认识,增强学生的社会阅历。

例如在学习角的度量中的线段、直线、和射线的时候,教师先基于学生的认知,来列举生活中的例子,比如射线可以是手电筒或车灯发出来的光线,线段可以是一座桥梁、笔、格尺等,并让学生们在去列举一些生活中的例子,最后在通过线段

来解释直线的概念,这样有利于学生对新知识概念的理解,对基本的知识有了一定的了解,对后面学生接受角的度量知识变的更加轻松,从而提高了教学质量,而且还可以锻炼学生在生活中的观察能力,促进学习思维的发展。

(三)创设实践探究情境,培养学生应用和操作能力,促进学生个性发展提高学习主动性。

国家教育要求的,学生学习的不仅仅是知识,应该还有应对社会的能力。而创设实践探究性的情境教学,完全可以培养学将来应对社会的能力。在课堂上教师可以与学生互动,通过做游戏、手工、画画、等方式来进行实践探究,提高学生对待事物的应用能力和操作能力,而且这种能力对学生将来融入社会有着非常大的作用。游戏互动中还能促进学生之间的竞争,激发学生学习的主动性。综合这些,就可以营造充满趣味性的情境教学,进而提高课堂的教学质量。

比如在学习平行四边形和梯形一课中,先由教师对平行四边形和梯形的概念进行讲解,然后让每个学生都说说自己身边的哪些物品是平行四边形和梯形,来加强学生对其概念的理解。在学生充分的理解的其概念后,教师可以将学生分组然后发给各个小组数个平面图形,让学生自由组合出平行四边形或者梯形,最后哪个小组拼凑的符合要求的结果多,哪个小组就会获胜,在这种竞争中让学生实际的动手去操作了,动手能力也就增强了,而且还增强了学生之间的交流,让课堂更加活跃起来了。

结束语

要想让学生对学习主动,尤其是令学生枯燥的数学这一科,就必须采取合适的教学方法来应对。在情境教学中,正好就解决了这一大问题,情境教学以创造良好的情境教学环境,插入式的教学,实践性强的教学,轻松的课堂学习氛围,鼓励了学生,激励了学生,提高了学生的主动性,激发了学生的学习兴趣和学习思维,培养了学生应用和操作能力以及应对社会的能力,让学生在轻松而又高效的课堂上学习,让学生得到了全面的发展。

参考文献

- [1] 汤苗苗. 情境教学在小学数学教学中的有效策略[J]. 小学生(下旬刊), 2021(06): 60.
- [2] 耿善康. 在小学数学情境教学中培养学生创造力的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(10): 12.
- [3] 陈英红. 创设教学情境 实现有效教学——在小学数学课堂教学中实施情境教学的做法[J]. 新课程(上), 2018(09): 139.

作者简介:

万磊(1984.3-),男,江西吉安人,现任江西吉安市吉州区樟山镇中心小学,本科学历,小学一级教师。