

谈培养幼儿语言能力的方法

叶雅文

(江西省弋阳县第三幼儿园 江西 上饶 334400)

[摘要] 语言表达能力是人必备的一种重要能力,是发展其他能力的基石。小班幼儿是学语言的重要时期,让幼儿表达自己内心所想,是小班幼儿语言教育的基本目标,对教师来说是一种挑战,同时也需要每一位幼教工作者竭尽全力要做好的工作。

[关键词] 幼儿教育; 幼儿语言教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1365

幼儿时期是语言迅速发展时期,各年龄段有不同的特点。家长和教师应针对幼儿特点,通过各种培育方式发展幼儿语言表达能力。

3~4岁时期是幼儿词汇量迅速增长阶段,4~5岁时期是幼儿语言交往异常活跃、发展、发音明显准确阶段,5~6岁词汇和句子质量显著提高,讲述内容较丰富、生动,讲述的层次也有了明显的进步,这就是幼儿语言表达能力的阶段性特征。

如何抓住幼儿语言表达、发展的特征,对其进行教育?对此我作了以下探索:

一、当前幼儿语言表达能力现状

(一) 幼儿教师缺乏足够高的理论和素质水平。

如今大部分的幼儿教师都是从专科的幼师培训学校毕业后直接从业的,虽然满足了幼儿园选拔招聘的标准,但是还是出现很多的问题。比如说,很多的幼儿教师存在侥幸心理,觉得日长工作劳累且繁琐,就会偷偷地将工作量减轻,在备课方面不认真,即使是上课,也是敷衍了事。但是幼儿的语言表达能力方面的培养是不能接受敷衍了事的态度的,是需要充分利用平时的生活进行语言交流实现的,是一个需要进行仔细准备的这样一个过程,所以需要幼儿教师具有足够的理论知识,具有完善的培养方案。

(二) 缺乏有效的教学方式。

如今很多幼儿园在培养幼儿语言表达能力方面采用的教学方式比较的刻板,无法做到与时俱进,没有及时的进行教学方式的创新。在这样的教学方式的影响下,幼儿最宝贵的学习阶段被耽误了,学习达不到预期,让幼儿在起步阶段的距离被拉远了。所以,在这样的情况下,就需要探寻一些新的教学方式来培养学生的语言表达能力。

二、创设情境,轻松交流

教师应针对幼儿不愿交谈,需要深入研究,综合分析原因,根据小班幼儿年龄段的特征,在教学过程中创设愉快、宽松的教學环境,发挥自己的主导地位,让幼儿更多地接触新鲜的词汇和事物,增加他们的词汇量。为了丰富幼儿的词汇量和语句,积极引导幼儿用语言进行交流,为幼儿营造爱学习、爱讲话的氛围,更多与幼儿谈话,制造说话机会,从而缩短师生间的距离,由此打开幼儿封闭的心理,让他们从不愿听老师的话,不愿和其他人交往逐渐向听老师的教导完成大转变。如游戏是幼儿的天性,游戏是幼儿园语言教育活动的一种主要形式,教师可从幼儿喜爱的游戏着手,一步一步有计划的实施,慢慢引导,让幼儿发出交流的声音。

在我们研究的幼儿园中,有个叫倩倩的小班幼儿,在刚入学的第一个星期,对新环境还存在排斥,对老师与保育员均产生一种疏远感,常常一个人含着泪一动不动地坐在小椅子上,就连小朋友最喜爱的一项运动(玩耍)都不愿意参与。当我发现这种情况,真是看在眼里、急在心里,于是我试着给她讲故事,每天只要一有时间就与她交流。得知她喜爱玩小皮球,我立刻拿上一个皮球走到她跟前,轻声对她说:“倩倩,我们

一起来玩小皮球,好不好?”倩倩眨了眨眼睛看着我,眼神突然停顿了一会儿,我微笑着对她点点头,经过多次鼓励下,她终于想和我一同玩耍小皮球。在玩皮球的过程中倩倩的脸露出一丝笑容,能和我一边玩皮球,一边用简单的字词表达自己的感受。我发现她已开始适应新环境,于是鼓励她和其它小朋友一同玩耍和交流,倩倩很乐意的接受了。

在教学过程中,教师应经常用善意的目光及足够的耐心关注那些因到新环境而心理表现胆怯的小班孩子,让所有幼儿知道教师在关注他们,喜欢他们。如利用空闲时间去找那些胆怯的幼儿一同做游戏,或是鼓励他们和其他小朋友一起玩耍。经过教师一个学期的努力,幼儿封闭的内心会慢慢打开。他们会高兴地一同做游戏,一起说话,欢声笑语经常在教室和操场上回荡,幼儿宽松自由的成长环境就会逐步形成。

三、创设宽松、和谐的气氛,是幼儿园预先发展的关键

作为教师,为幼儿创设良好的、和谐的学习环境和气氛,是很有必要的。但是,我们不能简单地把它理解为让幼儿随意地说,无目的地讲,更不是老师随意放纵,而是让幼儿在老师的指导下和创设的环境中学习语言。

幼儿的语言学习,多通过语言故事、语言游戏等生动活泼的有趣的形式。引导幼儿讲一件事或一张图片,既锻炼幼儿观察力、思维力,又对幼儿组织语言的能力有一定提高。在幼儿的语言教学活动中,教师和幼儿之间的交流形式是多种多样的,其中,提问是常见的、最直接的一种方式,也是开拓幼儿思路的重要方法。我在教幼儿欣赏一首歌和一篇散文时,对幼儿提问:“你听懂了吗?”“这个词是什么意思?”这些提问能促使不同发展水平的幼儿积极思考,使他们有问题可提,有话可说。而当幼儿提出不懂、不明白的词句时,老师不必马上给予回答,而是把问题交给大家,以引发幼儿再次展开讨论,那时幼儿会很关注,回答问题的积极性会很高。幼儿之间有时还会发生争执,一些似是而非的问题会使幼儿的思维更加活跃,他们会应用已有的生活经验去解释自己的观点。在讨论问题的过程中,尽可能让幼儿成为主角,老师可在幼儿解答之后,再作适当的引导、补充和纠正,给幼儿一个完整的答案。这样既可以满足幼儿求真、求知的心理,又能丰富幼儿词汇。

综上所述,幼儿是祖国发展的未来,语言表达能力的提升是他们今后发展的基础,同时这也是人生发展的重要时期。在这些条件的促使下,需要幼儿园对幼儿语言表达能力的培养给予重视,促进幼儿更好的发展,为孩子未来发展以及祖国下一代的培育保驾护航。在对幼儿进行教学的过程中,教师应该丰富幼儿的词汇量、为幼儿营造良好的语言学习环境、结合实际生活开展教学,这样才能满足幼儿“说”的要求,进而提高幼儿语言表达能力。

参考文献

[1] 钟海翔,李瑞红. 幼儿语言活动教育策略[J]. 新课程教学: 电子版, 2021(12): 170-171.