

激发兴趣，走出误区——综合高中数学教学探索

戴光明

(江西省新余市第三中学, 江西 新余 338000)

[摘要]高中阶段的数学知识学习过程中, 高中阶段的学生们面临着高考的压力, 而且本身数学的抽象性特征就非常的明显, 导致很多学生们在进行数学知识学习的过程中都非常的抵触, 高中数学教学本身也有着非常明显的难度, 学生们很难获得有效的数学学习兴趣激发, 甚至还会产生抵触数学知识学习的心理。所以教师一定要走出课堂教学的误区, 激发学生们的数学学习兴趣, 进行更加优秀的课堂教学内容设计和安排, 激发学生们的数学学习积极性, 让学生获得更加明显的数学综合素养提高, 在指出高中数学教学误区的同时, 提出属于自己的优秀教学建议。

[关键词]高中数学; 兴趣激发; 问题突破; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1528

数学作为一门复杂性特征比较明显的科目, 很多学生都觉得数学知识学习过于枯燥无聊, 虽然说数学教学的抽象性特征非常明显, 但是数学教学也拥有属于自己的魅力, 这些魅力一定要在课堂教学之中得到更加明显的挖掘, 高中阶段的数学教学抽象性特征更加强烈, 所以也对于高中阶段学生们的思维能力提出更高的要求, 在高考的压力下, 大部分的学生都在急迫的提高自己的考试分数, 并没有注重自己的数学综合素养提高, 导致学生们的数学学习效率出现明显的降低, 数学成绩也很难获得提高, 不利于学生们的数学学习兴趣激发, 所以教师应该注重帮助学生们树立积极主动的数学探究意识, 让学生们的心理负担获得缓解, 在一个更加轻松愉悦的氛围当中展开数学知识的学习, 获得优秀的数学学习效果, 明确数学课堂教学的教学重点。

一、高中数学课堂教学当中激发学生兴趣的重要性

传统的高中数学课堂教学模式之中, 师生之间的互动还没有得到有效的实现, 高中作为学生们最为主要的学习阶段, 高中阶段数学教学的目标主要是培养学生们的逻辑思维能力, 逻辑思维作为一种理性的思维, 有着非常显著的理性特征, 导致大部分的学生学习起来都比较困难, 目前的高中数学课堂教学内容非常的广泛, 不仅需要学生拥有足够的数学知识基础作为支撑, 同时也需要注重培养学生使用数学知识内容解决问题的能力。虽然说高中阶段学生们的数学素养远远要比学生们的数学成绩重要, 但是目前的考试基本上都为了高考提供服务。所以很多教师都会关注教材知识内容的传授, 学生们的数学素养培养反而被边缘化。实际上这二者之间的关系并不是对立的, 一个优秀的高中数学教师应该注重让学生获得数学知识解决实际问题的能力培养, 给学生们带来更加明显的情感熏陶, 为了实现高中阶段数学课堂教学的科学化转变, 教师一定要注重提高学生们的学习兴趣, 通过愉悦的数学学习环境构建, 给予数学课堂教学更加全面的关注。虽然说目前我们需要大量的数学人才, 但是我们也应该意识到, 并不是每一个学生在数学学习的过程中都拥有优秀的天赋, 所以强迫学生们爱上自己不喜欢的科目也并不可取, 教师应该让学生们明白, 天赋并不是决定自己学习水平的全部原因, 后天的努力也同样的重要, 这就需要教师将学生们的数学学习兴趣激发出来, 感受数学课堂

教学所拥有的真正魅力, 引导学生将自己的数学潜力挖掘出来。

二、高中数学课堂教学开展过程中存在的问题

(一) 教学理念需要得到及时的更新

教学理念会对教学方式的应用结果产生非常明显的影响, 如果教师仅仅关注趣味性教学的意义, 却没有从根本上改变并创新数学教学, 就很容易导致创新课堂教学方式无法达成预期当中的教学效果。很多教师都存在这样的误区: 一直进行题海战术使用, 让学生们通过大量的习题进行定理、概念和公式的理解, 还有部分教师觉得只需要让学生们机械的进行定理、概念和公式的背诵就可以, 并没有关注学生们的逻辑思维能力提高, 这样的课堂教学模式在整个数学课堂教学之中都比较常见, 这是因为传统的课堂教学理念对于教师产生的影响非常明显, 如果无法更新传统的课堂教学理念, 自然也就无法激发学生们的学习兴趣^[1]。

(二) 对于学生具体情况的认识存在不足

数学知识有着非常复杂的特征, 逻辑性也是其余科目无法达到的, 高中阶段的数学学习更加的复杂, 导致学生们的数学知识学习和实际情况完全脱节, 在学习的过程中经常遇到障碍, 无法将学生们的数学学习兴趣激发出来, 另外一些教师在开展趣味性教学的过程中没有关注学生们的学习差异, 也没有考虑到课堂教学内容和教学内容难度级别和学生们的贴合性, 这就导致学生的学习热情和学习自信受到严重的不良影响。

(三) 过于关注学生们的自主性特征

新课程标准改革更加注重学生们在学习的过程中主体地位有没有得到尊重, 但是无论任何的课堂教学方式, 教师的课堂教学引导都非常的重要, 所以教师一定要对于课堂教学引导给予充分的重视, 保证课堂教学的开展可以更加稳定^[2]。传统的课堂教学模式之中, 教师经常会使用灌输性的课堂教学方式开展教学, 这就会导致学生们想象力和学习兴趣一直处于较为低下的水平。

(四) 教材的编制存在问题

通过多年的教学改革, 教材已经得到非常完整的修缮, 但是其中依然存在一定的问题, 例如某些单元知识的设置不够科

学合理,明显导致学生的学习自信出现下降,打击到学生的学习信心,例如高一阶段学生们就需要进行函数学习,导致刚刚进入到高中阶段的学生们面临难度较大的数学知识学习,还有不同单元的知识在過去的内容基础上都进行了简化,展现出了非常明显的探究特征,明显要超过学生们的接受能力范围,此外一些单元知识的难度也过高,包括正弦定理和余弦定理的应用等,都会影响到学生们的数学知识学习流畅性^[3]。

三、高中数学课堂教学当中的兴趣激发策略

(一)生活化的数学课堂教学

趣味性课堂教学方法更加符合新课程标准改革当中的教育要求,高效的数学课堂教学构建可以给学生们带来更加充分的促进,大部分高中阶段的学生们对于数学学习没有兴趣的原因,就是因为数学知识内容的抽象化特征非常严重。所以教师就可以利用趣味性的课堂教学方法,结合学生们的日常生活,合理的展示一些数学场景,用学生们更加喜欢的形式进行数学知识的学习^[4]。例如在引导学生们学习数学归纳法的时候,教师就可以改变传统的公式罗列和定义方法,在具体的课堂教学开展过程中,通过图片或者是举例的方式,让学生对于归纳方法的作用拥有更加清晰的认知。例如教师可以通过多米诺骨牌游戏提出问题:同学们都见过多米诺骨牌是通过一张牌的触碰所发生的连锁反应,那么在我们的数学学习生涯当中有没有遇到过这种举一反三的方式呢?另外在统计知识教学开展过程中,教师就可以通过和实际生活之间的紧密联系,将学生们分成不同的学习小组进行调查,之后让学生们将自己的调查方法说出来,教师可以从学生们的回答出发,讲述各种不同的统计方式,这样的方式不仅可以帮助学生们掌握基础的数学知识,也能够让学生获得社交能力的培养,并拓展学生们的社会视角,将学生们的数学学习兴趣更加明显的激发出来^[5]。

(二)数学课堂教学的层次化特征

高中数学课堂教学开展过程中,成就感的不足也是学生们对于数学知识学习没有兴趣的主要原因之一,长期下去会给学生们数学知识学习带来非常不利的影 响,所以教师在开展具体课堂教学的过程中为了将学生们的学习兴趣充分的激发出来,教师就应该使用分层教学方法引导学生进行数学知识学习^[6]。例如教师在引导学生们学习等差数列这部分数学知识的时候,教师就可以摆脱特定课堂教学目标的束缚,使用分层教学方法开展教学,在面对学习基础比较优秀的学生时,教师可以提出一些难度更高的问题,让学生们在規定的时间当中进行对应解决问题公式的有关公式的自主探究。在面对学习成绩一般的学生时,则可以不限 制时间让他们去进行解决问题方法和数学公式的自主探究,而当面对学习成绩比较差的学生时,教师则要保持充足的耐心,先引导他们去解决一些简单的题目,之后让学生们去进行解决问题过程的探究,但是分层教学开展的过程中,教师也一定要注意不要去伤害学生们的数学学习

自信,这样一来就不会让学生们有一种自己不如其他人的感受^[7]。

(三)从教材出发开展课堂教学资源

高中数学课堂教学开展的过程中,教师应该学会使用教材当中的数学知识来进行教学资源的拓展,培养学生们的数学综合素养,目前的数学教学基本都是从教材为中心所开展的,但是教材知识的拓展也非常重要,教师应该融入一些关联性更强的教学素材,让学生们在学习的过程中展开深度思考,避免单一的课堂教学方式无法将学生们的数学学习兴趣激发出来,反而导致学生们的数学学习热情被降低,为了让学生获得数学学习热情的激发,教师也可以利用现代化信息技术,在教材的基础上开发课堂教学资源,让学生们在学习的过程中发现自己的学习兴趣,积极主动的投入到知识学习中,这样一来就可以有效提高学生们的数学学习效率。例如教师在引导学生学习高中几何的时候,因为几何非常的复杂,很多学生使用起来都会感觉困难,这个时候教师就可以通过多媒体信息技术,来展示几何图形的改变,从而激发学生们的学习兴趣^[8]。

结束语

综上所述,高中数学教学开展过程中,数学学习兴趣的培养非常重要,教师一定要对于学生们的数学学习兴趣激发给予更加充分的关注,在每一个课堂教学环节当中落实课堂教学方式,帮助学生养成优秀的数学学习习惯,让学生对于数学知识学习产生优秀的学习体验,并满足于自己的数学学习成绩,推动数学课堂教学获得更加优秀的课堂教学效果。

参考文献

- [1]张汉字.探索高中数学教学中建模素养培养的教学策略[J].中学课程资源,2021,17(10):29-30+33.
- [2]马罗.大数据驱动下的高中数学精准教学中作业优化模式探索[J].新课程评论,2021(09):79-88.
- [3]费晓,水菊芳.高中数学:示“形”更揭“理”——关于“刁尼秀斯之耳”的现象教学探索[J].江苏教育,2021(63):38-42.
- [4]韩卫明.基于网络学习空间下的高中数学教与学方式变革的实践探索[J].数理化解题研究,2021(24):12-13.
- [5]万大伟.新课程背景下提升高中数学课堂教学效率的策略探索[J].数学学习与研究,2021(24):28-29.
- [6]顾予恒,周艳,王红权.核心素养导向下的高中数学建模教学探索——以“体重与脉搏”教学为例[J].中国数学教育,2021(12):54-60+64.
- [7]王银卓.激发兴趣 走出误区——综合高中数学教学策略探索[J].考试周刊,2021(33):69-70.
- [8]张海强.基于“大概念”的高中数学教学探索——以“基本不等式的综合运用”为例[J].江苏教育,2020(75):76-79.