

基于核心素养的初中物理分层教学探究

孟晓鸣

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区东台学校, 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 伴随着国家对教育事业的大力投入, 新课程改革的步伐也逐渐地加快, 初中物理相关的概念知识具有逻辑性、抽象性以及思维性, 尤其是学生刚刚接触到物理知识, 复杂的理论知识学习起来, 对学生的综合素质要求比较高。在实际的教学过程中, 每个学生都是独立的个体, 他们的学习能力是有一定差距的, 有的学生接受能力强, 有的学生接受能力弱, 这就导致课堂学生学习的差距。基于此, 对基于核心素养的初中物理分层教学进行研究, 仅供参考。

[关键词] 核心素养; 初中物理; 分层教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.747

引言

教育的不断改革发展, 学校的教育教学活动中也开始积极推广应用新的教学模式, 现在, 利用分层教学已经是现在教学过程中不可或缺的教学方式了。作为初中物理教学教师, 更加要具有对此专业的教学改革的现代化意识, 在初中物理教学中有效的融入分层教学, 实现初中物理教学和分层教学的有效结合可以从根本上改变教师落后单一的教学理论。

一、分层教学应用在初中物理教学中的意义

初中物理相关的概念知识具有逻辑性、抽象性以及思维性, 在学生学习的过程中难免会有畏难情绪, 尤其遇到困难的知识点, 学生学习的不同导致学生面对困难的知识点产生不一样的心理。为应对新课程改革的要求, 更好地解决课堂教学差异性的问题, 教师在课堂教学应该采用“分层教学”法, 从班级的每个学生的实际学习能力出发, 将差不多水平的分到一个层次当中, 教师面对不同层次的学生采取不同程度的教学方法, 这样可以照顾到每一个学生的学习状况。教师采用“分层教学”的教学模式, 一方面可以提高课堂的教学效率; 另一方面教师可以“因材施教”, 提高学生的学习成绩, 帮助学生养成良好的学习习惯。

二、初中物理教学分层教学的策略

(一) 适度进行整合应用, 避免过度的整合

虽然分层教学模式能激发学生的学习兴趣, 但是老师也不能只是带着学生玩游戏, 在进行分层教学模式的时候, 老师必须要知道自己设计的教学目的是什么, 还要知道通过学习这节课, 能让学生学到什么, 掌握到什么。老师根据设定的教学目的, 一步一步地带着学生学习知识, 这样明确了分层学习的目的之后, 对学生掌握知识点会有帮助。初中物理教学中的应用与分层教学手段的整合价值是毋庸置疑的, 但是在实际整合过程中一定要掌握适度整合的这一原则, 避免出现过度整合应用的情况。在初中物理教学的过程中其专业老师要进行适当使用, 如果过度使用分层教学模式, 就很可能出现本末倒置的情况, 要明确分层教学模式只是辅助初中物理教学专业教学, 明确分层教学模式的辅助地位, 不能将它当成主导教学方式, 如果出现本末倒置的情况就会初中物理教学的专业教学质量, 初中物理教学与分层教学模式相结合就无法发挥出真正的价值, 因此, 进行初中物理教学的过程中教师对于分层教学模式必须要做到明确, 适度使用。

(二) 扩大了常规的课堂教学

分层教学在初中物理课堂教学中的应用要求教师要在合理范围内扩大常规课堂教学, 所谓扩大常规教学就是要建立课后的教学体系, 形成线上线下的统一教学。分层教学的开展会缩小学生之间的学习差距, 但是这种缩小也是有一定局限的, 不可能利用分层教学完全改善后进生的学习状况, 但是利用线上的补助教学能够让物理教学效果得到更多的发挥。首先, 教师要建立线上教学平台, 利用钉钉等手段开展网络学习资料的传递, 这样可以给学生更多的自学机会。当然线上资源的传递也

要分层, 让学生能够找到自己所属的层次, 然后完成相应的任务。其次, 教师要在线上拓展教学平台上, 以“交流”的形式来指导后进生学习, 这样做可以帮助学生巩固检验已有知识, 了解未知知识, 感受学科的实用性, 强化学生的科学探究意愿及科学探索习惯, 培养学习的主观能动性。总之, 扩大常规的课堂教学就是利用线上开展分层教学的拓展, 借助现代化信息手段, 让学生能够得到多方面的知识能力的提升。

(三) 善用情境, 增进情感体验

在初中物理教学过程中, 由于物理与生活息息相关, 因此利用情境, 强化学生的情感体验是有效提升学生学习效率与理解能力的手段。教师可以利用语言描述或肢体动作构建情境, 也可以借助多媒体呈现情境, 通过情境中将生活现象与物理知识的结合, 可以让学生更亲切地感受到物理在实际生活中的应用, 获得深层次的理解。例如, 在学习“升华与凝华”这一课时, 相对于熔化、凝固、液化等物理现象, 学生对于升华与凝华的理解和认知较为不足, 因此就借助多媒体, 为学生呈现了舞台上的干冰烟雾、衣柜中樟脑丸的神秘消失、冬天早晨的霜、神奇而美妙的雾凇现象等生活常见现象, 并让学生根据生活常识判断各种现象属于升华还是凝华, 在这样的教学过程中, 不仅可以让学生快速理解本课的概念内容, 而且借助生活现象将其与学生实际紧密相连, 既达到了教学目的, 又强化了学生印象, 进而达到了高效教学的目标。

(四) 完善分层评价体系激励学生

在课堂的教学过程中, 适当的激励和鼓励学生是非常必要的。传统的课堂教学, 教师只看重学生的分数, 对学习好的学生进行表扬鼓励, 对学习差的学生进行批评打击, 这样会严重伤害差生的自尊心, 会导致他们心理受到创伤。在分层教学的基础上融入评价激励体系, 可以在对不同层次的学生要求不同, 对每个层次的学生都要进行适当的激励和鼓励, 充分地考虑到学生的不足之处, 注重学生的进步之处, 不管哪个层次的学生只要有进步就值得进行鼓励和表扬, 这样可以帮助学生树立自信心, 提高学生学习的积极性。

结束语

综上所述, 我国古代教育家孔子“因材施教”的观念促使物理教育工作者在教学过程中应实施分层教学, 分层教学要在新授课、练习课和复习课上均尝试采用学生分层、教学内容分层的教学模式, 并且要求教师能够全面提升教学管理的技巧, 要在合理范围内扩大常规课堂教学, 高效地将分层教学理念融入初中物理教学体系之中, 全面提升学生的物理科学素养。

参考文献

- [1] 王树忠. 基于核心素养的初中物理分层教学探究[J]. 中国新通信, 2020, 22(09): 207.
- [2] 陈绍娜. 核心素养下初中物理分层教学的策略探究[J]. 新智慧, 2020(09): 55-56.
- [3] 郭任芝. 基于核心素养的初中物理分层教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01): 202.