

双减政策下如何提升小学语文作业布置的实效性

胡纯

(岳麓区博才雨敞坪学校 湖南 长沙 410207)

[摘要]在双减政策的影响下,作业成了学生学习阶段最重要的任务。良好的作业安排是学习效果反馈的重要手段之一,它不仅能使学生巩固所学的语文知识,还能加强学生运用所学知识解决问题,作业是课堂教学的补充和延续。合理的作业内容能培养学生的创造精神和意识,并能提高学生的学习兴趣,把学习从“困难”变成“欢乐”的。本文将从双减政策前的小学作业布置状况分析,而后再提出相应的有效性提升策略。

[关键词]作业布置;小学语文;实效性;双减政策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.338

前言

在双减政策的背景下,要想优化小学语文作业,就必须合理分配学生学习的范围,转变作业形式,注重质量提升,而不是数量。精心策划的作业能充分发挥积极作用,培养学生学习兴趣,提高学习效率,让学生爱上学习,让作业不再是一种负担。因此,教师需要在作业设计领域进行更多的研究,把合理布置作业作为一项重要的工作来强调。

一、双减政策前传统的小学语文作业安排状况

1、语文课外作业和家庭作业安排过多

很多语文教师出于对学生的学习负责任的态度,以安排大量课外作业和家庭作业来表明他们对“教育”一词的理解,但是这种方法是相对片面的。他们只是认为“学习”是知识和技能,可以通过强化训练来提升。其实“教育”是全面的,它包括知识和技能;过程和方法;感情、态度和价值观等。作业布置是可以提升教学的质量的,但实际上,不合理的作业布置也会导致学生出现学习的压力,大量的语文作业会影响学生对学习的态度和情感。再从小学三四年级这个阶段孩子们的身心发展来看,这个时期的学生正处于活泼好动的年纪,思维是比较跳跃的,作业是可以让小学生的注意力回归到学习上,但是,教师为了加强这种效果,过多地把学生圈到课外作业和家庭作业当中,导致学生不能有效地反馈作业中的问题,不能提升学生对学习的兴趣。加上课堂中的时间有限,大部分语文教师会通过挤出和分散时间反馈语文作业,导致反馈效率也会随着时间的推移而降低。

2、语文作业的内容安排得比较单一

由于每个学生的学习理解能力不同,且“消化”所学内容的时间和能力存在着差异,因此,教师在布置作业任务时必须考虑到这些差异。但事实上,大多数教师都忽略了这个问题,布置的作业内容和形式都是一样的,一些学习理解能力较好的学生能够很好地完成作业,而另一些受教育程度较低的学生,则因为“消化”不了当节课的内容,而完成不了作业,随之而来的就是学生的“抄作业”现象和“不爱学习”的现象,渐渐地,这种情况会严重影响学生的语文的学习效果。小学阶段的语文教师也是有较大的压力,这个时期的教学不仅仅是内容教学,还有关注学生的德育教学,学生的心理教学,学生的习惯的教学,小学生的知识面和经历都是比较薄弱的,因此,教师

没有更多的精力去关注学生的作业布置的丰富性,久而久之,导致布置的作业内容比较单一且枯燥。随着新课程和双减政策的改革,教育教学的要求开始变化,原本的教学方法得到优化和强化,教学的质量和作业的安排都开始逐渐变得有效。

考试对语文作业安排的压力

在现在的教学中,部分学校和教师还是会拿考试成绩作为唯一的考核标准,学生的学习成绩是最重要的,其余的都是辅助功能,只要能到达提升学习成绩的效果,不管会不会影响到学生对学习的兴趣,教师都会强加学生的学习当中。在应试的背景下,以学习成绩选拔为重点,家长和教师力求取得学分和授衔,而学校则单方面争取提高成绩。因此,无论在家还是在学校,“海战术”都很受欢迎,通过组织大量的作业练习来加强书本知识,提高学生的考试能力,认为学生只要题目“刷”足够了,怎么样也能顺利进入优秀的初中和高中了,导致学生逐渐失去了学习的兴趣,没有从学习中感受到快乐。这也就是双减政策下发的原因——为减轻学生的作业压力、学习压力,提升教师教学的质量。

二、双减政策下提升小学语文作业布置实效性策略

1、激发学生兴趣,设计趣味性作业

兴趣是学习入门的向导。双减政策下的新课程要求:学生的学习兴趣为教学目标的重要任务之一。因此,在设计作业时,教师要根据学生的特性来设计作业,通过创新作业内容、形式来提升学生的写作兴趣。只有学生对作业表现出极大的兴趣,他们才会积极、主动、自觉地参与到写作业中去。为了引起学生的兴趣,教师必须灵活创新,以吸引学生兴趣为主。例如,教师会布置生词抄写的作业,教师为了让学生能掌握生词和成语的音义、写法,会让学生将一些不认识的成语、词汇抄两三遍,但是小学三、四年级的学生的注意力是比较涣散的,所以在抄写的过程中并不能很好的记忆,有的会出现胡言了事的现象。因此,教师需要换一种作业形式,通过吸引学生的注意来加强学生对知识的记忆。

[案例呈现]例如,《花的学校》的文章教学

教师布置文字游戏的作业:学生将“落、荒、笛、舞、狂、法、假……”分别组词或者成语,并在以新词后面一个字再组一个词,然后将组成的词、成语组合成一句话,要求组合出六句话每句话中至少有三个以上的新组词、成语在其中,且

新词、成语运用的越多越好。

[案例分析]通过这样的形式,学生既能通过组新词、成语和句子明白生字的意思,又能加强对生字的运用。教师在此基础上还可以引入竞争的机制,比如,给写得好的学生的奖励,或者将写得好的学生的句子放在表扬榜进行展示,让学生在竞争练习中提升写作业的兴趣。

除了这种方法,教师还可以把作业换成“演讲模式”“互评模式”“竞赛模式”的表现形式,让学生在枯燥的作业中能体验到写作的乐趣。趣味性的作业安排,可以很好提升学生的写作业兴趣,提升教师作业布置的实效性。

2、优化作业内容,合理布置作业

在优化作业设计方面,在双减政策背景下的教学改革方案,明确提出要建立开放互动的教学风格,以人才培养为目标,改变当前机械教学配置,重点培养学生合作能力,分析解决问题的能力。这时,就要求教师在安排、布置工作时要精心筹划,首先,作业量要科学合理,并具作业的内容要有一定的研究和启发性。其次,要避免学生之间的“相互抄作业”现象。减轻学生的作业和学习负担主要在于优化作业设计,这也是素质教育的基本要求。为了优化作业,教师可以从两个方面入手。

第一,教师在安排作业时,需要从学生的实际情况出发,以教材为基础。教师要针对学生所面对的问题,审慎策划作业的内容,使其更有针对性,并能提高学生的写作效率。以《荷花》这篇课文为例,学生对荷花是有所了解的,但实际上学生对荷花的了解程度只是在表面,所以教师可以在上节课完之后,安排学生预习《荷花》这课时,可以让有条件的学生回家观赏荷花,并问问种荷花的人“荷花的相关知识”,而其他的学生可以通过观看相关视频或者问问家长关于荷花的知识,然后到上课时,让学生进行“我了解的荷花”的相互交流的辩论,让观点一致的学生站到一边和另一边观点不一致的学生进行“这是我认识的荷花”讨论和观点辩论,让学生对“认知”的交流和辩论,提升学生对学习内容的加深。教师在安排课后的预习作业时,需要以课本为主,且作业形式比较符合学生的状况的,让学生有能有方向的进行课外的作业学习和写作。

第二,将作业设计融入生活中,降低作业的难度,让语文作业能更贴近学生的思维能力,加强作业的实际作用。学习的知识都是与生活息息相关的,更何况语文本身就是源于生活,所以教师在设计作业时,应该将作业的内容与生活实际相结合。比如,在教学《滴水之恩》时,教师可以布置一个“写信”作业,信里的内容可以写:谁给予了自己帮助,对帮助者的感谢,或者写关于父母对自己的爱,自己对父母的爱。信的内容不限,只要是事实发生在自己身上的,是自己生活的事情即可,然后让学生把信送到其手里,或者给教师进行写作、思想指导。作业没必要多,而是要合理地布置作业,优化作业的内容,让学生在写作时能把知识点巩固和扩展。在此基础上,

作业才能达到更好的效果。

3、掌握学生特性,保证语文作业的高品质

首先,教师需要深入细致地了解学生,建立学生个人信息档案,记录其有关的资料,并维持资料库,方便教师和家长观察学生的基本情况。其次,教师根据对学生的基本了解,将学生归类成不同学习等级,可以按学生的学习性格或者学习能力水平分,然后将不同的作业分为不同的级别,通过有针对性地安排作业。针对性安排可以为学生带来不同形式的学习效果,是真正提高学习成绩和能力的好方法。

例如:1.简单型作业布置:可以布置一些简单的作业,比较基础的作业,让学生能通过作业去掌握基础知识,这种作业适合学习理解能力比较慢的学生,或者是学习思维过于活跃的学生,这些学生主要先把握语文的基础知识,才能保证在之后的学习中能更好地接纳比较难的知识点。比如:学生的生词作业布置、学生的背诵作业布置、学生的成语积累作业布置,等等。

2.综合型作业布置:这类作业就是布置比较中等的作业类型了,综合型的作业就比较适合大多数学生,可以选择比较贴合教材中作业安排,比如:默读课文,批注比较喜欢的段落和句子,并进行朗读;在文章中找出符合文章主人公的句子和词汇,并与同学进行交流;选择自己一个比较喜欢的课文活动,进行描述,等等。

3.探究性作业布置:这类的作业就比较适合自主学习能力较强的学生,探究性作业需要学生自主地去探索和思考问题,学生要有自我的思考意识,能树立问题并寻求问题的答案。比如:安排学生进行课外阅读,并写出读后感;长篇作文的安排;课堂中或者课外文章的阅读理解,等等。

作业的分类安排,并不是教师的不公平对待,反而这种作业布置才能体现教师对学生的公平对待,教师只有对每个学生进行了了解和关注,才能进行分类、分等级布置作业,如果教师都是统一地安排作业,只能关注到部分的学生情况。高品质的作业布置是关注到了每个学生的特性和学习水平,能让学生在能力所及的范围能完成好作业,通过作业完成的程度提升学生的写作业的信心,也能减少“抄作业”的现象。

结论

在双减政策下教育,要求教师的教学质量更高,学生的作业压力更少。因此,语文教师的作业的布置要更符合双减教育的政策,也要更加符合学生的学习效率的提升。教师提升学生作业布置的实效性,就是提升教学的质量的实效性。

参考文献

[1]任敏.优化小学语文作业设计的研究与实践.(Doctoral dissertation,南京师范大学).

[2]马兴喜.新课改下小学语文作业优化设计理念、原则和策略[J].学周刊,2013.