

运用信息技术进行小学英语单元整合的策略分析

郭紫杰

(河北省石家庄市高新区北都马小学, 河北 石家庄 050000)

[摘要] 小学英语教学需要做好单元整合教学设计工作, 因为每个单元都含有一项综合性的主题, 并且在整个单元都围绕此主题融入了多元化的知识要素, 需要教师以综合性主题教学为主, 并在教学过程中引入每个知识要素的教学过程, 进而实现学生逐一掌握知识点, 最终对综合性的主题知识点产生正确的理解与快速掌握。

[关键词] 小学英语; 信息技术; 单元整合; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.921

英语作为我国基础教育体系的重要课程, 对于学生的人生发展有着重要的推动作用, 学生们学会了英语, 便在未来的求学和工作过程中拥有一定的优势。小学阶段, 英语教师应该意识到自身对于促进学生人生发展的重要作用, 在进行英语教学时, 根据学生的发展特点和英语学科的特色, 将单元整合工作落实好。在英语教学中, 利用单元整合, 让学生们掌握英语学习的重点和难点, 提高学生们的听说读写能力, 让学生学会学习、愿意学习。在进行单元整合时, 英语教师需要不断创新自身的教学方法, 为单元整合工作的开展提出教学策略。

一、信息技术应用于小学英语单元整合教学中的优势

(一) 激发学生学习兴趣并增强学生学习体验

信息技术已经成为英语教学中的主要辅助教学技术, 达到激发学生学习兴趣的教学目的。将信息技术应用单元整合教学模式中, 同样能够吸引学生的注意力, 因为单元教学过程围绕的是一个主题, 利用信息技术能够将此主题清晰地展现在学生的面前, 拉近主题与学生之间的距离, 让学生在信息技术模式下的单元整合教学中增强学习体验。在学生与主题密切接触的同时, 对主题知识点产生正确的理解并在教师的引导下快速地掌握, 进一步提升英语课堂的教学效果。

(二) 可将抽象化的主题知识直观化地展示给学生

语言学科属于抽象性的知识, 而每个单元的主题知识都具有一定的难度, 也进一步增强学生的学习难度。教师在实际教学中需要将主题知识的抽象性转变成直观化的效果, 让学生通过利用视觉观察的过程对知识进行理解, 在降低抽象性知识学习难度的同时, 也提升学生的学习质量与效率。引入信息技术后, 教师可以根据主题知识点引入相关的教学视频或者是图片, 成功地将抽象性知识转变成直观化效果, 在学生快速理解知识的同时达到课堂教学的目的。

(三) 可有效提升学生语言应用能力

以往教学中会因黑板书写板书的过程而占用大量课堂教学时间, 教师无法抽出时间去锻炼学生的语言应用能力, 在信息技术引入英语教学中后, 课堂黑板书写的过程转移至教师备课环节中, 可节省大量课堂教学时间, 应用于培养学生语言应用能力的环节, 并且能够让学生在信息技术创设的情境中运用英语语言表达, 学生的语言应用能力得到了有效地提升。

二、信息技术应用于小学英语单元整合教学中的策略

(一) 利用信息技术充实单元整体教学的情境资源

教师在采取单元整合教学模式时, 需要做好教学情境创意设计工作, 因为良好的教学情境能够吸引学生的注意力, 并且思想意识与行为能够完全融入教学过程中, 并在教师的教学指引下去感悟单元主题知识, 并运用自身的英语思维去思考知识点, 进而达到理解与掌握主题知识的目的。教师在创设教学情境时, 可以充分利用信息技术的功能, 包括视频功能、音频功能、图片功能、文字功能等, 应用方式是根据单元主题内容合理化应用信息技术的功能。教师在应用之前可先对单元主题内容进行分析, 并站在学生兴趣的角度设计教学情境, 能够让教学情境快速吸引学生的注意力, 并且愿意参与到教学中来,

能够积极参与教学中设计的各项教学活动, 在学生积极参与及运用英语语言的过程中, 理解与掌握知识点、正确应用知识点, 进而达到单元整合教学的目标。

(二) 利用信息技术丰富单元整体语言材料

由于英语语言与汉语言的应用场景不同, 还有较多相同含义的词汇存在着本质上的不同, 学生在应用时如果未掌握本质上的区别, 会造成错误应用的现象。教师需要在设计单元整合教学策略时, 对本单元相关的词汇进行分析, 并站在学生的角度去思考学生可能会产生错误理解的词汇, 并采取有效的措施帮助学生正确地认知并应用。教师可以利用信息技术丰富语言材料, 针对学生难以有效掌握与区分的单词进行直观性的讲解, 实现学生正确区分单词的含义本质, 可以在正确的情境中进行应用。教师可以在网络中搜集相关的图片或者视频对词汇的本质含义进行展示, 通过直观化的效果帮助学生快速理解。

(三) 利用信息技术充分发挥出单元语用功能的作用

语言知识的学习需要掌握语言的语用功能, 所谓语用功能是指语言应用于实际生活中所起到的实际作用, 比如委婉语气应用于特定的场合中所具有的含义等, 也就是在不同的场景中语言的表达方式所体现出来的含义及态度等。教师要明确语用功能是英语教学中的重要内容, 需要在教学中采用有效的方式引导学生了解实际生活中不同的场景, 应采用怎样的语用功能表达方式, 进而达到在不同的情境中能够应用正确的语言表达方式。教师在单元整合教学中可先对主题知识进行了解与掌握, 并且对于含有的语用功能进行生活场景的设计, 利用仿真的生活场景去培养学生的语言意识, 进而不同的场景中正确地应用英语。

(四) 利用信息技术增强单元整体学习体验

教师在实施单元整合教学模式时需要增强学生的学习体验过程, 能够让学生与单元主题知识密切接触, 并在接触的过程中对知识有所感悟并掌握知识点, 再通过实际交流的训练过程实现正确应用的目的。教师可以在学生亲身实践语言应用过程中, 利用信息技术为学生训练的内容创设出语用环境、生活情境等, 并尽可能地让所有学生都能够通过扮演角色的过程, 达到学生学习体验的过程, 并在训练的过程中掌握单元知识点并正确地应用于实际中, 进而达到课程教学目标——提升学生英语语言应用能力的目的。

三、结语

综上所述, 在小学英语单元整合教学策略中可利用信息技术提升教学效果, 信息技术能够为教学过程提供视频功能、图片功能、音频功能、文字功能等, 教师可以利用各种功能将抽象性的语言知识转变成直观化的效果, 并为学生语言的学习创设出良好的情境, 让学生在情境中应用英语语言, 进而达到不断提升语言应用能力的目标。

参考文献

[1] 龙滕渊. 信息技术在教学中所扮演的角色[J]. 文学教育, 2009(3): 139.