

# 加强中小学“经典”诵读，促进素质教育发展

刘泽艳

(六盘水师范学院 贵州 六盘水 553000)

**[摘要]**经典历经岁月洗历而留陈，纵千百年而流传。蕴含了历史、哲学、文化的精华，有着丰富的思想性和哲学性，诵读经典教育对中小学生的一生都有深远的影响，能够提高学生综合素质。学校科学统一的中小学生阅读标准和推荐书目，解决选择书籍的问题，有目的地进行课外阅读辅导。加强对图书资源的专业化管理工作，加强学生阅读工作的过程性管理，指导和帮助学生建立阅读档案袋，有序引进数字资源，探索有效管理办法，提高学生诵读经典的兴趣和阅读能力，进而提升学生综合素质。

**[关键词]**经典；诵读；综合素质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.588

中小學生是我国的未来和希望，小学阶段需要多看经典书籍，多读些好书。由于他们兴趣和思考还不成熟，受外部课业学习和游戏等因素影响，对阅读兴趣不大。这时就必须得到父母、教师的帮助，为学生提供一个良好的诵读经典的环境和条件，让学生的阅读水平不断地得以提升。诵读经典，记忆力可以得到锻炼；理解能力和智力水平得到提高；养成了良好学习的习惯；提高了阅读能力；道德品质得到熏陶；通过朗诵，练好了标准的普通话，语言表达能力得到提高。文学功底得到加强，自信心大大增强，可见培养他们读书的兴趣与爱好是十分关键的，因为中小學生正处在世界观、人生观、价值观逐步形成的时期，因此诵读书对培养中小學生的素质有着重要意义。

在应试教育的局限下，学生、教师、家长们只重视提升成绩，不重视课外诵读，学生的业余时间往往被大量作业和各类补习班所挤占。随着学年的增加，中小學生的精力也日益集中到了教学以及与考试直接有关的课程上，尽管校园和社会创造了不少的便利条件，也出现不少公共图书室，但不管是环境还是图书资源均出现了一些问题，没有吸引力，网络上也有一些黄赌毒等不良信息，侵蚀学生健康心灵，需要学校和家庭给予指导和把关。再加上家庭读书教育的不足，许多家庭缺乏有利于诵读经典的环境与习惯。不少父母要求子女多阅读，只作监督者不作参与者，不利于培养子女读书的兴趣与良好习惯。

## 一、经典的价值

经典是指具有多年形成具有典范性、权威性的著作。经典是经过历史淘汰选择出来的“最有价值、最有意义的书”，经典之所以能够成为经典，它是深奥思想和不可重复的创造，是能够在历史潮流中流传至今的优秀文化精品，有着巨大的欣赏价值，它的影响没有因为时光的流逝而衰减，相反会给人更多更深刻的美的熏陶。例如我国古典诗歌，经历了万千年后仍然流传至今，古典诗词用优美的词句直击人的内心深处。“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”“生当作人杰，死亦为鬼雄”“愿得此身长报国，何须生入玉门关”等等，这些名言多少年来都让人反复诵读，令人心潮澎湃。学习经典最终的目的是要领悟经典的智慧，内化变为内心的力量，最终运用于生活实践中。阅读会影响和改变人的思维，而思维决定行动、行动

决定习惯、习惯决定性格、性格决定命运。可想而知，高质量的诵读影响人的一生，诵读经典是一项灵魂工程<sup>[1]</sup>，诵读经典教育对中小學生的一生都有深远的影响。

## 二、诵读经典重要性

### 1. 诵读是学习语言的最佳的途径

大量的诵读是学习语言的最佳的途径，不管中文还是外文，均是如此。而我国目前的语文与英语教学，一般采取依照字母、词组、句型、段落、篇章之类的教学顺序，以语言为重点，以死记硬背、重复训练与机械练习为主导的教学手法。而这样“只见树叶，不见树梢，只见树梢，不见树木，只见树木，不见森林”的教学模式，根本违反了语言教学的一般规律，而且非常的低效，枯燥无味。更为严重的是，它会撕裂了个人思想的连贯性，经过长时间的语言训练，对孩子的理解力、逻辑思维能力培养不利，从而严重影响语言表现和交流能力。真正的学习过程，应当阅读消化吸收大量优美的文字，并养成较好的语感、理解、逻辑思维，“读书破万卷，下笔如有神”，当这些累积到一定量程度的时候，就能自然而然使用学到的词汇，句型与语言，流畅自然的完成口头和书面的表达和交流。

### 2. 读书同时也是掌握科学知识最合适的渠道之一

对学生来说，学习成绩的好坏，不仅仅取决于学习努力的程度，更取决于学习的专注力、记忆力、理解力的高低，每一位中小學生都有旺盛的求知欲，大量广泛的课外阅读后，有了良好的思考方法和习惯，就如同在精心施肥的土地上，洒下了知识的种子，幼苗很自然的也能茁壮成长。但现在中国教师正在做的，家长还很投入的配合，通过死记硬背、重复训练和机械练习，片面的要求成果，结果是不注意改善土壤的质量，而采用化肥、杀虫剂、植物激素催熟，而这样的土地生长结果必定是畸形不健壮的，结的果子都会不好。学校教育中学到的东西，不管哪一种学科，都只是在汪洋知识海洋中的一滴水而已，因为这一滴水耗费了人生命中最重要的阶段——中小学阶段，是何等的不值。如果视野将仅限于这一滴水，学生将来的好成绩，很大的可能性也将仅限于这一滴水。人是有思想的，与智者同行，就会不同凡响；经典诵读，就是与高人为伍，助

人登上巅峰，学习能力强，理解力强，善于融会贯通，创新能力强。

### 3. 读经典著作可以帮助学生建立正确价值观

知识未必能够真正改变命运，知识不过是一种“术”罢了。倘若缺乏内在的“道”支持，知识能力培养出的成效往往是要大打折扣的。更坏的情况是一旦“道”错了，那么“术”越是高明危险也越大。学习经典，可以帮助学生反省生命，识别真善美，区分正义和非正义，在学习中分辨出真理与谬论，培养学生具有坚强意志和顽强的毅力，这才是学生能够真正得到幸福与欢乐的基石，是学生能成为栋梁之才的保证。教师应当引导学生进行中华经典诗文的诵读，营造浓厚的阅读氛围，帮助学生完善个人品质修养，提升文化涵养<sup>[2]</sup>。对于学生更好地弘扬与传承中华民族传统文化知识具有非常重要的推动作用，也是完成素质教育的重要途径之一<sup>[3]</sup>。

### 三、开展诵读工作遵守的原则

1、把握方向，守住底线。课外读本推广与使用的工作，要贯彻方向性、多样化和适当性的基本原则，课外学习读本必须达到主体突出、内涵积极向上、可读性强、启智增慧要求。对于“负面清单”下的课外读物，学生一律不得阅读和使用。

2、疏堵结合，分类管理。让学生接触了解经典的读物，把控课外读物进校园的主要渠道，明确要求和流程，实行分类管理。各类进校园的课外读物须按照“凡进必审”“凡荐必审”的原则，建立和完善课外读物进校园管理制度。

3、加强研究，创新机制。对于中小学生学习课外读物进校园管理工作，需要加强研究、创新机制，要积极应用信息技术手段建立进校园课外读物数据库，实现相关信息备案、管理、检索和分析等功能，提高经典诵读工作管理效率。要组建专业力量加强风险防范、专项清理等管理模式研究。

### 四、开展诵读经典途径

1. 有切实可行的、科学统一的中小学生学习标准和推荐书目，解决选择书籍的问题。提高中小学阅读质量。养成学生读书良好习惯。开展符合相应学段、年龄和中小学生学习自身兴趣的读书活动，并继续重视中小学生学习读书教育，培养中小学生学习形成持之以恒阅读的良好习惯，促进学生学习全面健康成长。

2. 将中小学生学习书籍排入课程表，老师也要有规划、有目的地进行课外阅读辅导。制定读书计划，重视阅读的规划性。计划包含阅读书目（含必读书目和选读书目）、阅读时间安排、阅读要求等。阅读书目的确定可参阅教材，亦可从教师、家长及学生推荐书目中选取，其中必须有一本古典的。要按照不同的学段、班级适当设置学生读书时段，保证学生有充分时间进行读书。每天必须设置学校自主课外阅读课程。并建议保证中小学生学习每日三十分钟的独立读书时间。每一周都必须安排一堂课外阅读课程，而各学校要着力营造良好的读书气氛。同时做

好将读书工作向家庭教育方向拓展，中小学校也要建立由家庭教育指导的读书课程，以引导父母带动儿童亲子共读，言传身教，充分发挥好家庭教育的功效。

3. 加强对图书资源的专业化管理工作，要建立并健全学校图书馆借阅机制，确保中小学生学习有稳定的阅读时间和地点，便于自主阅读。做好公共书库、阅览室的标准化建设和特色建设，逐步完善藏书资源，及时添置、配齐开展给中小学生学习所需要的推荐图书。促使学生在大量读书中会使用各种读书方式，具备自主读书思维和分析能力，组织读书心得讨论，强调阅读的情感感受，以提高学生感知情景和掌握写作意图的能力，提升学生学习能力。坚持以读促说、以读促写、以读促用，全面提高学生在读写积累后的综合使用能力。

4. 举办各类读书交流活动，建立中华经典诵读的实施方案，扩大试点，全面推进<sup>[4]</sup>。举办读书沙龙、读书会、介绍优质书籍等活动，解决中小学生在阅读和成长过程中的困惑，引发他们的读书兴趣。启发学生读书兴趣。通过一系列朗诵诗词比赛、读书心得比赛活动，让学生爱好读书，体会阅读的快乐，并指导学生多看书，读好书，读经典，以巩固学校文化的基础知识。保障阅读时间，培养阅读的习惯性。让学生在经典诵读中实现自我的内在升华<sup>[5]</sup>。

5. 各学校要加强学生阅读工作的过程性管理，指导和帮助每个学生建立阅读档案袋，记录自己的阅读经历，积累自己的阅读收获。教育局每年组织“阅读示范学校”“阅读优秀学生”“阅读优秀指导教师”等评选活动，每月召开一次阅读教育工作现场会，宣传推广经验，引领各学校扎实推进阅读教育工作。

学校是培养学生的读书兴趣和阅读能力重要地方，开展诵读经典，也提高中小学生学习素质，养成积极向上、乐观开朗等性格，学生通过诵读经典，坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

### 参考文献

- [1]林瑛 开展经典诵读，推进素质教育[J]考试周刊 2015(8) 151
- [2]沈晓敏 国学经典诵读，启迪传统文化[J]新课程 2019(2) 226
- [3]马丽华 小学语文开展经典诵读的教学研究[J]科学咨询(科技·管理) 2020(41) 236
- [4]展明锋 孟庆渝 经典诵读活动：成绩、问题与对策[J]语文建设 2012(1) 70-73
- [5]董明媚 春风化雨，润物无声-让学生在经典诵读中提升语文素养[J]课外语文 2018(34) 159