

自主学习在小学信息技术教学中运用的策略

王玥

(沈阳市沈河区大南街第一小学, 辽宁 沈阳 110011)

[摘要]信息技术课程的开设是21世纪的社会发展培养优秀的人才的需要,其本身又是一门实践性、实用性都非常强的课程,在课堂上为学生搭建自主学习的教学平台,开发自主学习资源包,运用问题引领任务驱动,设置自我评价的方式,有助于小学生获取全面的知识和技能,幸福快乐的学习,助理“双减”政策的落实。

[关键词]自主学习;信息技术;平台;自主学习资源包

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.909

信息技术课程的开设是21世纪社会发展培养优秀的人才的需要,其本身又是一门实践性、实用性都非常强的课程,在小学信息技术教学中开展自主学习,更能体现以学生为主体,有助于小学生的全面发展,获取全面的知识和技能,为其再次学习提供知识基础。本文中的自主学习指教学以学生个体为主体,发挥个体主观能动性和创造性的学习,要求学习者对自己有明确的学习目标,在自主探究和合作学习中,不断发现、分析和解决问题,建构知识,形成结构,从学习中获得丰富的情感体验。

在教学实践中,我通过《小学信息技术教学中自主学习能力的培养研究》课题的探索,针对上述问题总结了如下策略:

一、为学生搭建自主学习的教学平台,营造自主学习环境

(一)构建信息技术教学网络资源库和智慧云共享空间,创设数字化网络环境

借助硬盘中共享文件夹的技术手段,创建网络教学资源库和智慧云共享空间,将教师教学的资源和学生开展自主学习的学习资源加以整理和分类,存放到信息技术教学网络资源库,可以有效帮助学生开展自主学习,掌握知识技能,提高自主学习能力。学生在课堂中完成的作品可以上传到智慧云共享空间,方便大家学习和交流。

(二)开展与教学内容相关的主题活动,营造自主学习人文环境

皮亚杰认为:“儿童学习的最根本途径应该是活动。”在信息技术教学中开展主题活动,使学生在教师的指导下,围绕着一个主题开展的一系列丰富有趣、贴近学生生活的活动,如:“垃圾分类我能行”“海底世界”“缤纷圣诞”“编程小能手”等,可以有效吸引学生的注意,激发学生自主学习的兴趣和动机。以此为契机设置学习任务,完成任务,自主评价,让学生时刻在幸福快乐的环境中学习,可以有效促进学生学习动机的形成和自主学习能力的提高,从而减轻学生的课业负担,助力“双减”政策的落实。

二、开发设计自主学习资源包,为学生提供自主学习资料与抓手

为了帮助学生在自主学习过程中有方向,有抓手,在教学实践中,我根据教学内容为学生开发设计自主学习资源包。其中包括图片素材、微课视频、自主学习任务单、线索锦囊、半成品文件、自主评价量规等教学资源。图片素材为学生提供操作的资源,帮助学生找到设计的灵感;微课视频中教师的操作演示,为学生答疑、解惑,帮助学生突破重难点;线索提示为学生提供了相关的网站及操作流程、重难点提示等相关信息,帮助学生完成任务、内化知识;半成品文件为不同学习能力的学生提供了多种选择,帮助学生快速完成任务;自主评价量规为学生提供了衡量标准,帮助学生进行有效的课堂评价。课前教师将这些资料存放到一个文件包中,形成自主学习资源包,课堂上将资料包通过电子教室软件发放给学生或者存放到教学网络资源库,方便学生随时进行自主学习和再学习,为打造智慧教室做铺垫。

三、运用问题引领、任务驱动的教学模式,帮助学生解决

问题,提高能力

“任务驱动教学法”是基于建构主义学习理论的一种教学方法。创建真实的问题情境,可以让学有代入感,引发学生的学习兴趣,启迪学生探究的欲望。在探索任务和完成的过程中,在自主独立探究与合作学习的环境下,在讨论和会话的氛围中,开展学习活动,从而使学产生分析、解决问题的动机,再通过任务驱动,借助教师提供的自主学习资料包,从中找到线索,分步完成任务,最终解决问题,提高自主学习的能力和解决问题的能力。在整个自主学习过程中,教师的角色是学习情景的创设者、学习任务的设计者、学习资源的提供者、学习活动的组织者和学习方法的指导者。例如:在《大队委员竞选申请表设计与制作》的主题活动中,我创设了在大队委员竞选活动中,刘美同学的申请表不小心弄乱了,请同学们帮忙调整表格的真实情境,播放了她的求助视频,让学生迅速地进入角色,积极投入到帮助同学解决问题的情境中,再根据教师的引导,微课视频、任务锦囊等教学资源,在任务的驱使下,一步步帮助她解决了问题。学生在帮助他人的同时,学会了知识,提高了能力。

四、多元评价方式,促进信息技术自主课堂的构建

在小学阶段,信息技术课堂评价应重视激励,调控与发展,这就要求评价多元化,将多元的评价转化成动力,促进学生协调发展。因此,在给予学生评价时,教师要依据评价主体多元化、评价内容多维化、评价方式多样化的原则,过程性评价与终结性评价并举的原则。在教学实践中,我坚持“以生为本”,遵循幸福教育的理念,设计多元多维的自主学习课堂评价表。从知识点掌握情况、自主学习情况、最终作品完成情况等方面进行设计,通过学生自评、他评,最后结合教师的评价完成自主学习课堂评价。让学生在评价中帮助学生梳理知识,认识到在自主学习中的不足,作品的改进方向,从而不断进步,快乐成长。

五、引导学生掌握自主学习方法,养成自主学习习惯

“授人以鱼不如授人以渔”,因此在教学中开展自主学习,应注重教会学生自主学习的方法。经过多次实践与总结,在学生自主探究学习中,我引导学生运用“读、查、思、学、做”五字诀的方法;在合作学习过程中,重点培养小组长的领导能力,引导学生按照“分工、合作、交流、汇报”的思路分析问题;在上机操作过程中,引导学生运用“迁移、观察、核对、调控”等方法,完成自己的作品,帮助学生进行自我观察、自我审视、自我监控和自我评价,最终养成自主学习的习惯。

综上所述,在教学中搭建自主学习的教学平台,营造良好的数字化网络环境,用有趣的贴近学生生活的教学内容和有效的教学方法,对学生获得信息,掌握计算机技能、培养和提高小学生自主学习能力,幸福快乐的学习有着非常重要的作用。

参考文献

- [1]曹盛华.《自主学习理论与学生自主学习能力的培养》[J].华北水利水电学院学报:社会科学版,2011,27(5):179-181.