

# 部编本初中语文德育元素研究 ——以爱国主义为例

崔子鲜

(湖北师范大学文学院 湖北 黄石 435002)

**[摘要]**德育是教育者有目的地培养受教育者品德的活动,教育者应当避免利用部编本语文教材进行政治化灌输,注重对学生进行潜移默化的影响。部编本初中语文教材蕴含着社会主义核心价值观、人文素养等丰富的德育元素。笔者主要从民族自豪、热爱祖国、赞颂革命、思痛爱国四个方面分析部编本语文教材中的爱国主义,并结合参考文献和自身教学经历提出相应的运用路径。

**[关键词]**部编本; 初中语文; 德育; 爱国主义

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1037

## 一、引言

语文课程标准明确提出:“语文教学要重视学生的道德修养和审美情趣,让他们形成一个良好的人格,促进德、智、体、美的全面发展。”发挥语文学科的工具性和人文性的优势进行德育渗透。学校德育是中学生性格塑造、品德培养、灵魂熏陶的关键,而教材是初中生系统学习知识的来源,教师应积极挖掘课文中德育元素,培养学生的人文主义和爱国情怀。本文将主要选取其中的爱国主义元素进行分析,探究进行德育教育的途径。

## 二、部编本初中语文教材爱国主义分析

我将课文中的爱国主义元素分为了民族自豪、热爱祖国、赞颂革命、思痛爱国四个方面,以下结合部编本初中语文教材课文进行分析。

### (一) 民族自豪

民族自豪感是人们对自身民族有着强烈的认同感。八年级上册第3课《“飞天凌空”——跳水姑娘吕伟夺魁记》写的是1982年新德里亚运会上,运动员吕伟为中国夺得跳水冠军的情景,能够激发学生的民族荣誉感;第4课《一着惊海天——目击我国航母舰载战斗机首架成功着舰》展示了军事实力显著增强的自豪感。教师应结合课文内容和作者简介,培养学生的民族自豪感。

### (二) 热爱祖国

这类课文大多采取直抒胸臆的方式来抒发自己对祖国的热爱。七年级下册第5课《黄河颂》的颂歌,诗歌的节奏感强,学生通过多次朗读,可以感受到中华民族同仇敌忾、伟大而坚强的精神,以及作者对祖国的热爱。九年级下册第24课的诗《过零丁洋》表现了宋代大臣文天祥慷慨激昂的爱国热情,学生结合作者的经历可深入理解这种愿为国牺牲的爱国之情。情感的培养是行动的基础,教师引导学生在诗歌和课文中感受到作者对祖国的热爱之情。

### (三) 赞颂革命

赞颂革命,也就是弘扬革命精神,让学生在革命者的事迹中感受到爱国主义。七下名著导读《红岩》,作者以狱中斗争为主,叙写了共产党员和爱国志士在狱中进行绝食斗争、秘密创办《挺进报》等情节。作者将革命人物塑造的有血有肉,让学生深刻感受到其中的爱国、无私、奉献的革命精神。教师在讲解此类课文可以融入疫情期间的志愿事迹,丰富“革命者”的含义,让学生可以更好地理解,引发共鸣。

### (四) 思痛爱国

此类课文则是描写国破家亡的遭遇,学生感受到过去祖国的艰难,对比当前的安定和谐,增强学生要努力学习、建设祖国的信心。七下第7课《土地的誓言》文字中蕴含了作者对东北沦陷的心痛和眷恋。九下第24课《山坡羊·潼关怀古》、《南乡子·登京口北固亭有怀》则是作者在看到生活中水深火热的人民,表示深深的同情。教师可结合“七七事变”和“九一八事变”等历史事件,让学生了解中国那些屈辱、悲痛

的历史,正是思痛才会更加爱国。

## 三、教材中爱国主义元素运用方法

### (一) 结合历史资料,创造教学氛围

爱国主义教育题材的课文与现代生活有着较大的区别,学生难以合理地想象和理解当时的情形,甚至体会情感。在语文教学中,教育者应创设合适的教学情境,教师利用多媒体教学辅助工具,呈现相关的图片资料和视频资料,如被各国虎视眈眈、打压的中国实况,中国人民翻身做了主人的实况、我国航母舰载战斗机首架成功着舰以及我国第一颗原子弹、氢弹爆炸的实况等,营造一种悲愤、严肃而又崇敬的教学氛围,让学生身临其境、感同身受,从而生发情感。

### (二) 明确爱国主义,巧妙设计问题

在对《邓稼先》课文进行教学设计时,教师可根据课文和学生情况将教学分为三个部分,以此进行,以体现教学的层次性。第一部分是学生通读全文,找出主人公具体的事例,明白其中蕴含的思想感情,描绘出人物形象。第二部分是深入研读课文,学生合作探讨更深层次的问题,如探讨为什么在写邓稼先的文章要加入中国一百年的屈辱史,为什么把邓稼先和奥本海默进行对比;第三部分是赏析重点语段,探究作者为何引用《吊古战场文》,有什么目的、作用。明确课文爱国主义,构筑阅读教学框架,通过系列问题引导学生深入了解课文以及情感。

### (三) 展开综合性活动,渲染爱国氛围

在教学过程中,教师可以在“中国共产党建党XX年”“中国抗战胜利XX年”等重大时间点开展一些综合性学习活动,让学生在活动中学习革命先烈的奉献精神,培养学生的爱国主义精神和社会主义道德理念,进一步理解社会主义核心价值观。尤其今年是建党100周年,班级可以举办主题演讲和主题班会,也可举办“缅怀革命先烈,弘扬爱国主义精神”的征文比赛,既激发学生的爱国信念,又锻炼了学生的写作能力。

## 四、结语

综上所述,部编本教材中丰富的德育元素,是语文学科教育的重要内容。作为语文教师,应打破陈旧的错误观念,学习先进的教育理念,认识到语文学科教学中德育渗透的巨大潜力,挖掘课文中的爱国主义元素,在语文课堂内外培养学生的爱国主义情怀。

## 参考文献

[1]温儒敏,“部编本”语文教材的编写理念、特色与建议[J].课程·教材·教法,2016,(11):3-11.

[2]李红笑,初中语文教学中渗透爱国主义教育的对策研究——以语文课《邓稼先》为例[J].开封教育学院学报,2018(10),212-213.

[3]任美冉,中学语文教材中的英雄形象[D].华中师范大学,2018.

作者简介:崔子鲜(1996-),女,湖北鄂州人,湖北师范大学文学院,硕士研究生。研究方向:语文课程与教学论。