

小学数学教学中如何突破重点难点

陈如霞

(江西省抚州市资溪县马头山镇中心小学, 江西 抚州 335300)

[摘要] 小学数学的教学是否有效, 较为主要的体现方式就是教师在教学中能否让学生顺利地突破重点知识, 掌握系统化的数学概念。但在传统的小学数学教学中重点难点的内容学生的掌握效果往往不算顺利。因此, 本文主要对小学数学教学中如何去突破重点难点教学内容进行探究与实践。

[关键词] 小学数学; 教学难点; 突破策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.820

小学数学的教学内容所涉及的层面相对较广, 教学的难点也因此产生了多种多样的特质。在小学数学中的教学难点主要是指学生在学习的过程中容易产生疑惑或难以进行直接理解的知识点, 这一部分的知识如同学生学习过程当中的绊脚石, 阻碍着学生去获取全新的数学知识。因此, 在教学当中为了让学生能够理解重点难点知识, 教师应该通过教学策略的改进让学生能够正确地理解和消化重点难点知识并让学生能够将知识点与前后知识进行关联, 以完成高质量的学习和应用。

一、启发学生思维, 突破教学难点

在小学数学教学当中的重点难点会直接影响到学生对知识的理解与学习效果。^[1]在课堂设计当中教师应该注意选择正确的教学方式, 让学生在学习的过程中能够正确掌握难点知识并优化小学数学的课堂教学。为了达到这一目的, 教师可以先带领学生复习与新知识相关联的旧知识, 以完成对难点知识的分化, 降低学生学习难度。

比如在《小数除法》这节课的教学当中, 教师就可以在课堂当中先带领学生去复习商不变的性质以及小数点移动所产生的数字变化, 帮助学生在复习的过程当中逐渐对小数除法计算所需要的基本知识进行理解, 这能够有效地降低学生学习小数除法的难度。在课堂教学的过程当中, 教师除了需要带领学生进行基础知识的复习之外在教学当中也要注意进行合理的引导, 小数除法之所以难度较高主要就是因为小数点的存在, 因此教师在问题的设计上应该尝试先去掉小数点引导学生进行计算, 让学生先了解了计算的原理以及规则之后再添加小数点完成知识的系统化学习。比如说教师可以给出题目: 小王在实验当中需要配比出20%含量的酒精, 但因为疏忽大意不小心在500克的水当中融入了25%的酒精, 那么我们应该加多少水才能够让酒精含量重新降为20%呢? 在看到这一题目之后学生往往难以开始进行分析, 这个时候教师就可以在课堂当中先让学生对题目进行分析, 找到题目当中不可以进行改变的量、可以改变的量以及最终所求的量, 让学生在课堂当中先抓住就能含量不可变的这一基础条件展开思考, 逐渐得出正确的计算公式。通过这种方式教学充分地将对难点内容进行了分割, 原本一个较难的点学生在学习的时候需要通过多次的训练以及学习才能够完成, 但通过分割的方式能够将教学难点进行充分的细化, 加上教师在课堂当中对学生的启发和引导, 教学的难点已经成为了学生探究过程当中较为简单的目标之一, 学生在学习的过程中也不会感到较大的学习压力。

二、结合数学经验, 突破教学难点

数学经验是指在数学目标的影响下通过实践、操作、考察以及思考等方式达成目标或掌握相关知识的能力。^[2]在小学

数学的教学当中学生的数学经验主要就是来自于学生的实际生活, 因此在教学当中教师要注意结合学生的实际生活进行数学活动的设计, 引导学生在体验当中完成对重点难点知识的学习。

比如在《长方体和正方体》这节课的教学当中, 教师就要注意结合学生在生活中所积累的数学经验展开教学, 让学生能够更加直观和具体地感受数学知识。首先在这节课的教学当中, 教师可以将学生已经具备的长方形与正方形知识进行关联, 在教学上教师可以直接为学生展示数学模型, 让学生在观察的过程中发现长方体与正方体的特质。随后, 教师可以通过提问的方式帮助学生进行特征的分析, 比如说共有几个面、几条棱、长方体与正方体有什么样区别等。之后, 教师可以通过提供数值的方式让学生尝试对长方体与正方体的表面积进行计算, 这一要求学生完成的难度不会特别高, 但却能够有效地激发学生对数学知识的理解效果。随后, 教师可以带领学生从点到线、从线到面、从面到体的过程, 让学生在课堂当中能够逐渐理解立体图形的变化以及由来。

三、借助直观展示, 突破教学难点

小学数学教学中应用多媒体能够将课堂当中抽象的数学知识变得更加直观, 学生不仅能够结合自身思维能力进行高效的学习, 多种感官的应用也能够让学生在课堂当中形成良好的数学学习欲望与探究能力, 对学生思维能力也有着较好的培养作用。

比如在《角的度量》这节课的教学当中, 为了帮助学生更加直观地了解到教学的内容, 我选择通过多媒体的方式进行展示。在展示的过程当中重点将量角器的使用方法进行了展示, 学生通过观察已经迫不及待地想要进行实践, 这个时候教师可以让学生从身边的物品入手展开测量, 并让学生对多种不同的角的特征进行观察和了解。此外, 这种直观地展示也能够让学生感受到学习数学知识与应用数学知识的乐趣。

总而言之, 在小学数学的教学当中只有真正地将教育学进行结合才能够让教学的效果进行提高。因此, 在教学当中教师不仅仅要重视对课堂教学的改进, 还要注意对学生自主学习、自主探究能力的引导, 进而提高学生的学习效果, 真正的达成教学重点难点内容的高效突破。

参考文献

[1] 汪国民. 浅谈提高小学数学教学效率的方法[J]. 读写算: 教师版, 2016(06).

[2] 苑国忠. 试论如何提高小学数学教学效率[J]. 学周刊: B, 2020(01).