

# 幼儿园大班教育活动与传统文化结合的思考

周迎蓝

(江苏省无锡市经开区新城幼儿园, 江苏 无锡 214000)

**[摘要]**随着素质教育理念在我国的不贯彻和发展,越来越多优秀的中华传统文化逐渐渗透到幼儿园课程中。作为学前教育工作者,必须注重探索和创新教学方法,结合课堂上儿童的具体情况,开展更适合现代儿童的教学活动。传统文化与现代教学方法的充分融合,有助于培养孩子实际解决问题的能力,增强他们的语言和文化底蕴。幼儿园教师需要更多地与孩子沟通和互动,通过多种渠道,将良好的传统文化融入孩子的教育活动中。

**[关键词]**传统文化; 中华民族; 幼儿园教育; 综合素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.745

## 前言

由于幼儿园是幼儿教育的黄金时期,幼儿教育对孩子的成长起着非常重要的作用,通过有效的启蒙和引导,孩子可以为自己未来的发展找到正确的方向。因此,本文也是根据幼儿园内部活动的具体发展,着重了解传统文化教育资源,具体应用策略开展幼儿园活动,希望通过支持可以改善最佳教育环境和教育整体幼儿教育水平该方法让孩子们了解我国的传统文化,学会继承传统文化,为国家未来的发展做出巨大的贡献。

### 一、传统文化教育资源在幼儿园活动中运用的意义

幼儿期是个人一生的基础教育的重要时期,在此期间,孩子的身心发展以及思维和智力的特殊性直接决定了幼儿教育的具体任务,是培养良好习惯和健康人格所必需的<sup>[1]</sup>。因此,在学前教育的发展阶段,需要设计与生活、语境、体验相关的教育内容,同时融入传统文化可以为课堂增添色彩,早期培养孩子的民族意识。

### 二、传统文化教育资源在幼儿园活动中的运用策略

#### (一) 支持儿童发展的主题环境

主题环境的主要目标是促进幼儿发育。在儿童上幼儿园的第一年,教师对儿童从事的所有特长都贴上个人标签。如果特长是画画,那么老师就应该对幼儿的绘画能力进行引导<sup>[1]</sup>。然而,如果孩子们在父母的帮助下了解自身的天赋和特长,幼儿就可以获得更多的经验和知识来掌握所学的知识,提升自身的自信心、自我表现、沟通和交流的能力。

#### (二) 凸显教师风格的主体环境

由于教师是具有创造性的个体、主题活动的组织者和引导者,因此主题环境的营造应体现教师的专业精神和风格。在打造“我是中国娃”主题环境时,有老师将中国风与名字相结合,以“竹、柳、燕”为元素,打造江南风格的课堂环境。门帘等饰以大量蓝色印花布艺元素,有意识地将中国元素渗透到主题环境中<sup>[1]</sup>。

#### (三) 开展传统文化主题游戏

幼儿园教师必须了解教育学科的特点。不要只传授儿童的传统文化知识。教师可以通过游戏学习,引出学生的学习动机,使传统知识的要素在游戏中传授给孩子,让孩子在传统知识游戏中学习,让他们感受到传统文化的魅力。当孩子们对游戏感兴趣时,就会激发他们的学习动机。例如,幼儿园老师通过组织纸牌游戏,让孩子们在纸牌上学习。在传递卡片的过程中,孩子们会大声阅读词语,并用自己的语言表达信息的含义,在这个过程中能够帮助学生加强语言和智力,提高儿童的学习能力和传统文化知识学习的能力<sup>[2]</sup>。

#### (四) 强化幼儿园教师的综合素养

幼儿园教师是传统文化与学前教育融合的重要执行者。只有提高幼儿园教师的专业素养,才能更好地培养孩子的传统文化意识。幼儿园要注重提高幼儿园教师的专业素养,通过传统文化知识讲座,让教师能够很好地传承传统文化<sup>[2]</sup>。通过开展学前教育经验分享会,学前教师可以学习新的优秀传统文化主题活动,培养学前教师综合能力。幼儿园教师在开展教育活动中,要根据班级幼儿的特点,注重创新教学方法,对幼儿进行正确的引导。利用先进的教育设备和丰富的教育资源,为孩子们营造优秀传统文化的良好学习环境。幼儿园教师要坚持以儿童为中心的教育原则,让儿童积极参与教育活动,提高儿童教育的质量和效果。此外,教师要不断提高自身的文化积累、教学经验,创新幼儿教学方法,让优秀的传统文化得以传承<sup>[2]</sup>。

#### (五) 采用创设情景方法,创造良好传统节日的氛围

在学前教育阶段,教师要呈现传统节日文化的意义和价值,有针对性地利用这一资源,结合场景创作方法,让孩子感受中国传统文化的魅力。教师要让孩子在课堂过程中准备了解不同节日的意义,当孩子遇到不了解的地方时,帮助孩子查找资料,解决自己的问题,让孩子真正了解传统文化<sup>[2]</sup>。比如教师可以通过幻灯片和视频帮助孩子更直观地分析每个节日的差异和特点,并让孩子们进行小组讨论,谈论自己的家庭生活,也可以谈论各种节日,并且表达出自己对文化节的看法。孩子们交流思想的过程中可以体验到传统文化的魅力,这不仅有助于他们学习节日相关知识,还可以培养他们与他人讨论和交流的能力。例如,在描述春节的传统节日时,应将春节风俗中所包含的文化内容融入课堂,让孩子们真实地渗透和感受老师创造的场景。剪窗花、放鞭炮、贴贴纸、对联等节日气氛,帮助孩子更好地融入课堂,增强教育活动的教学效果。

## 结论

综上所述,可以看出,结合我国幼儿园内部教育的实际发展,很多幼儿园教师在工作过程中受到传统思维的影响,不能够关注孩子,忽视了生活技能和基础知识,没有渗透传统文化内容,不符合最近课程改革后幼儿教育的需求。因此,本文综合上述内容,提出了一种主要分析传统文化中包含的教育资源的方法,并将其具体应用于幼儿园活动的发展。可以作为未来社会发展的基石,提高孩子的综合素质和能力。

## 参考文献

[1]程五一,杨明欢.基于中国传统文化的幼儿教育资源开发与应用研究[J].中国电化教育,2012(8).

[2]植根绿色教育,追梦永不停息——黑龙江省省直机关省政府第二幼儿园生态文明教育纪实[J].环境教育,2020(Z1):96.