

浅析初中语文微写作教学的实施策略

陈彩红

(石城县赣源中学, 江西 赣州 342700)

[摘要]随着社会的发展, 相关的教学方法也在不断的创新, 有效地提高了教学质量和教学效率。语文是非常基础且非常重要的学科, 对学生的学习有着极其重要的意义, 在语文学习中, 作文又是其中非常重要的内容, 写好作文对于学生学习来讲至关重要。初中语文教师要重视作文的教学, 保证学生的语文能力得到有效提高。但在实际的教学过程中, 很多学生不愿意去写作文, 认为作文篇幅长, 文字多, 写起来很难。而利用微写作则可以很好地解决这一问题, 提高学生的写作积极性, 进而促进学生写作能力的提升。基于此, 本文结合实际教学经验, 对初中语文微写作教学的实施策略进行了探究, 并提出了自己的见解和看法, 以供参考。

[关键词]初中语文; 微写作; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1451

前言

新课程改革的实施和发展需要侧重于发展学生的基本素养, 促进学生的全面发展, 避免学生面临较大学习压力。初中学生学习任务艰巨, 必须学习和掌握各种学科的教学知识。在初中语文教学中使用微写作教学策略可以减轻学生写作的负担, 从而避免花费大量时间和精力进行长篇大论的写作。微写作具有简洁明了, 篇幅短, 形式多样等特点, 学生可以在撰写文章时选择写作主题, 并使用合理简洁的语言表达方式。这样有助于夯实学生的语文基础知识, 有效提高学生的文化素养。

一、中学写作教学的现状和问题分析

写作技巧是写作教学中最重要组成部分之一, 但是在实际的教学过程中, 写作教学通常较为笼统, 教师在讲解了大致的要求后就不再讲解了, 然后学生进行自主的学习和写作, 导致学生的写作积极性较差, 并且传统写作模式要求学生创建至少600个字或更多的内容, 由于字数过多, 学生不愿集中精力写作。另外, 传统的写作练习常常偏离学生写作兴趣的方向, 很难引起学生写作中的情感共鸣, 从而降低了学生对写作课的兴趣。

在传统的写作训练中, 教师批阅全班学生的作文, 字数累计将达到数以万计。由于时间关系, 语文老师难以全面有效地去点评所有学生的写作, 只能大概地看一下学生的作文, 这就使得大多数学生在课堂上的写作中只会收到很少的评语, 导致了学生的学习积极性不高。而微写作则可以有效地解决这个问题, 微写作的篇幅较短, 主题和要求都较为明确, 思想表达也较为具体, 能够很好地激发学生的写作积极性, 提高学生的写作兴趣。以下将对微写作在教学中的实施策略进行探析, 并提出个人的见解和看法。

二、转变教学观念, 激发学生写作兴趣

作文作为初中语文教学的重难点, 传统的教学方式已经无法满足学生的需求。为了促使学生更加积极到课堂教学中, 教师应转变教学观念, 积极探索新颖有趣的教学方式, 在教学中激发学生的写作兴趣, 抓住学生的注意力, 只有这样学生才会认真倾听教学方法、理解写作中的重点, 从而不断提升学生自身的写作能力。

例如, 在进行作文教学中, 可以设立有趣的情景, 使学生能够感同身受, 引导学生与之产生情感共鸣, 从而使学生更加放松、欢快的参与到课堂情景模拟中。当学生沉浸其中时, 教师进而引出写作主题内容, 带领学生共同找寻生活中可以创作的内容。这样学生在写作时, 才会知道如何下笔, 而不是可怜的进行凑字创作, 文章缺乏营养。随着信息技术的广泛应用, 教师可以给学生观看热门的新闻话题视频, 了解其中内容, 并在观看后发挥自己的想象、联想, 发表自己的看法和意见, 进行简单的微写作, 从而锻炼学生的写作能力。

(一) 鼓励学生观察, 提升自身的观察力

细节在于观察, 成功在于积累。只有我们认真仔细的去观察某件事物, 才能发现它不被人们轻易所发现的美好。教师在写作教学中, 可以鼓励学生认真观察周围的事物, 从而进行简单创作, 即使是学生们观察的是同一事物, 最后的创作结果也是各不相同。从中可以看出, 每个人的观察重点、想象力各有不同, 思考问题的角度也是标新立异。为此, 为了锻炼学生的写作, 鼓励学生养成善于观察、善于发现、善于记录的好习惯, 把微写作当作作文写作的翘板, 为后面的学习奠定坚实的基础。

例如, 在根据“热爱生活, 热爱写作”的主题进行创作时, 可以先从身边的小事写起。这就要求我们要拥有一双会观察、会发现的眼睛。我们每天的生活虽然千篇一律, 但是其中仍然存在些许不同之处, 就看自己是否能够发现。因此, 教师可以要求学生, 根据自己每天的生活变化、日常最有趣的事情、碰到有趣的人物等, 随意挑选写作主题, 但是写作内容需要真实, 是自己真正观察发现并记录的。从而锻炼学生的观察力, 思考能力, 从而提升写作水平。

(二) 结合课堂阅读, 开展微写作

在初中语文教学中, 教师与学生之间大部分互动和沟通都是在语文阅读中进行的。因此, 教师在让学生进行微写作时, 需要利用阅读引导学生对课外的知识素材进行积累, 这样才能使学生的知识越来越宽广, 从而使学生在写作时能更简单容易, 最终使学生的写作水平得到提高。

在对人物写法的训练中, 教师可以寻找合适的文章, 让学生去阅读。例如学生在阅读《音乐巨人贝多芬》这篇文章时, 文中对贝多芬进行描写的语段可以重点讲解。在这之后教师再带领学生对该语段的人物描写进行分析和总结, 分析作者在描写贝多芬时应用的手法和技巧, 比如作者是先对贝多芬进行外貌描写, 再对贝多芬进行心理描写, 这样由外到内能使人物形象更生动、更突出。之后再将这些手法和技巧总结出来, 然后教师再让学生对自己的同桌进行人物形象的描写, 要求字数在300字以内并且要应用教师在刚刚讲解的描写贝多芬时应用的手法和技巧。在学生完成写作后, 教师再挑选出精美句子和手法精巧的作文向学生进行展示, 这样不仅能使学生具有更强的写作动力, 还能让学生学习到写作时应用的技巧, 最终使学生的写作水平得到更大的提高。

(三) 选择学生感兴趣的话题, 激发学生的写作欲望

开展写作教学时, 教师需要了解到, 命题是写作教学基础中的基础, 初中阶段的学生已经有了自己的想法, 在写作过程中, 教师需要激发学生的写作欲望, 选择一些学生感兴趣的话题, 让学生进行写作。命题不仅是考验学生的构思以及审题能力, 还是培养学生思维能力的主要方式。随着素质教育的开展, 在命题时, 教师可以根据学生的爱好选择合适的命题, 找到学生的兴趣, 抓住学生的特点, 让学生在语境中思考与表

(下转第2323页)

开阔的游戏场地，是幼儿园实现教学目的的前提。幼儿的天性是崇尚自然，内心是喜爱大自然。幼儿园要贴近自然，在环境创设中进行探索。将理论和实践进行结合，为幼儿提供各种丰富多样的环境。平地、台阶、沙地、木桩等都可以为幼儿提供躲迷藏、过家家、踢足球等游戏场地。这种环境创设具有多样化的，是根据幼儿的实际需要和心理特征的。在环境创设中要体现幼儿园的教学理念，必须做到将每个幼儿都参与进来的原则。要让幼儿在参与环境创设中发挥自己的想象力，注重精神环境的创设。对整体的环境创设与幼儿园中的自然环境条件相结合，在学习氛围中满足幼儿的精神需求。实现幼儿在知识和艺术教育中的良性发展，切实的关切到幼儿的个体差异性，保证幼儿的健康的身体心的发展。

例如，幼儿园可以在园区一角，规划出一片农田。教师可以带领幼儿在农田里进行蔬菜的种植。让幼儿的贴近大自然，感悟自然生命中的意义。在春天的季节里，教师可以采购蔬菜种子，带领幼儿进行播种，通过自己动手种菜来感受生活的美好意义。教师可以教授幼儿种菜的技巧，让幼儿亲近自然，感知自然。在秋天丰收的季节，幼儿可以观察到自己种植的蔬菜在这几个月里发生的变化。通过实际的观察，理解自然生态变化，营造健康的文化氛围。同时利用种植活动锻炼了幼儿的动手能力，开拓幼儿的眼界。在轻松和愉快的状态下，感受自然生命的神奇和美好。在这种自然课程的影响下，促使幼儿健康、活泼的成长，热爱大自然，敬畏生命。通过自然资源的环境创设和利用，激发幼儿爱护植物，使得每个幼儿都可以成为绿色的保护者。另外，幼儿园还可以将农田进行分区，根据班

级进行分区，每个班级都有自留地，让师生共同种植和管理。

结束语

综上所述，幼儿园的环境创设具有科学性和教育价值。在创设幼儿园环境时，教师要改变传统教育理念，充分利用有限的空间。考虑到幼儿的心理特征和个体发展差异的需求，结合幼儿园的实际情况，对幼儿园环境进行不断的创新和优化，发挥好环境创设的教育功能，让幼儿成为幼儿园环境创设主体，促进幼儿各方面能力的发展。通过幼儿园的教育，推动教育水平的提升。确保幼儿教育能够顺利推进，保证环境创设的作用得到最大的发挥。

参考文献

- [1] 杨文. 当前幼儿园环境创设存在的问题及解决对策[J]. 2021 (2011-7): 64-66.
- [2] 丁艳. 当前幼儿园环境创设存在的问题及解决对策[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, 000(008): 667.
- [3] 刘明星. 试论当前幼儿园环境创设存在的问题及解决对策[J]. 当代家庭教育, 2019, 000(007): P. 46-46.
- [4] 李红. 当前幼儿园环境创设存在的问题及解决对策[J]. 中外交流, 2018, 000(052): 358.
- [5] 郎亚玲. 当前幼儿园环境创设存在的问题及解决策略[J]. 家长, 2021, (04): 179-180.
- [6] 修晓云. 当前幼儿园环境创设中存在的问题及其对策[J]. 科幻画报, 2020, (12): 190+192.

(上接第2203页)

达。例如：当在学习完九年级下册第二单元之后进行写作时，教师便可以让学生们以“我的同桌”作为主题来进行写作，可以是记叙文也可以是其它题材，学生们可以自己拟题，并且通过自己喜欢的方式进行写作。给学生们留下广阔的发挥空间，学生在写的时候则可以根据自己的兴趣来写作。有些学生则写了与同桌之间发生的一些事情，还有些学生则描绘了同桌长相以及性格。通过这样的方式进行教学，给予了学生一定的自主权，让学生自己明确写作的方向，能够真正达到激发学生写作欲望的效果。

(四) 利用合作的方式开展教学

教师在培养学生对生活的观察、感悟能力的过程中，就可以让学生在写作的过程中，注重一些细节的描写，这样可以从本质上提高学生的文章写作质量，在初中语文教学中，在讲解知识内容的过程中，教师通过有效的革新教学手段，在引入信息技术设备的前提下，就可以对于课堂中的教学效果进行有效的巩固，再将合作教学策略运用在微写作训练过程中的时候，也可以让学生通过讨论交流的方式，提高微写作教学的效率。

例如，在教授学生学习《己亥杂诗》这一章节内容时，教师可以先让学生结合工具书，进行文章内容的预习，在利用合作教学的方式，让学生对于知识内容进行探究，同时这样的方式，也可以促进学生在语文课堂学习中，主动性的有效提高，教师可以让对于“落红不是无情物，化作春泥更护花”，这句诗进行深刻的解读学习。因为这两句诗用拟人和借代的修辞及寓情于景的写法，主要描写的是诗人的感受，虽然载着浩荡离愁，却仍然要为国家、为人民，尽自己最后的一份心力，表明诗人造福人类、为国效力的高贵品质。让学生在对诗人的写作手法进行了解的前提下再进行仿写创作，可以提高学生的微写作效果。

(五) 结合互联网，分析微写作的乐趣

初中生特别喜欢互联网，而微博本身是从互联网上编写

的，因此，教师在引导学生进行微写作的时候，可以使用互联网作为学生写作的重要载体。教师可以根据课程安排与学生相关的主题，然后将其发布到互联网上，学生可以在空闲时间查看主题并将其以文本形式上传到互联网。老师和其他学生可以查看学生的写作内容，每个人都可以分享写作的乐趣和兴趣。

总结

总而言之，语文是非常基础且非常重要的学科，对于学生的学习有着重要的意义，其中写作又是语文学习中至关重要的内容，对于学生语文的学习非常重要。作为教师，要重视微写作在教学中的应用，满足学生的写作要求，提高学生的写作水平，让学生能够乐于写作，最终爱上写作。

参考文献

- [1] 胡文. 浅谈初中语文教育中实施微写作教学的策略[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(014): P. 1-1.
- [2] 吴素洪. 初中语文微写作教学的实施策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, 000(048): 197.
- [3] 赵淑梅. 浅谈初中语文微写作教学的实施策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 000, 14(7): 109-110.
- [4] 汪佐忠. 初中语文微写作教学的实施策略分析[J]. 考试周刊, 2019, (61): 60-61.
- [5] 祁晓莉. 探讨初中语文微写作教学的实施策略[J]. 中外交流, 2018(19): 236.
- [6] 艾微, 易欢欢. 探析初中语文微写作教学的实施策略[J]. 赢未来, 2020(6): 44.
- [7] 胡代华. 核心素养下初中语文微写作教学的实施策略[J]. 读写算, 2019(7): 149-150.
- [8] 左英. 初中语文微写作教学的实施策略探究[J]. 读天下(综合), 2019(15): 244.
- [9] 方方. 微写作训练在初中语文教学中的应用分析[J]. 中学语文(中旬·读写新空间), 2021(2): 35-36.